

PROGRAMME CE1

Semaine du 23 au 27 mars 2020

Lundi 23 mars

<i>Écriture</i>	<p>Les majuscules cursives : \mathcal{J}</p> <p>→ Observer la vidéo (lien ci-dessous) puis écrire la lettre seule + quelques noms propres commençant par le \mathcal{J} majuscule, <u>sur le plastique d'écriture</u>.</p> <p>Écriture S majuscule cursive</p>
<i>Orthographe</i>	<p>Le son (è) : dictée</p> <p>Dans le cahier du jour : écrire la date au bord de la marge, sauter une ligne et écrire « Dictée » à 3 carreaux. Sauter une ligne à chaque fois que vous passez à la ligne suivante.</p> <p>Mots à dicter : ma mère, ma grand-mère, la tête, la fête, peut-être, Noël, l'anniversaire, hier, derrière, chercher, mais, jamais, la reine, le soleil, du poulet.</p> <p>Correction en vert, avec l'aide du cahier de sons.</p> <p>Le son (f) écrit « f, ff, ph » : découverte du nouveau son</p> <p>Déroulement : cf fiche « étude des sons » parties <i>J'entends</i> et <i>Je vois</i>.</p> <p>Mots à surligner sur la fiche du son (f) : <i>une fenêtre, ma famille, une femme, le fils, la fille, une feuille, froid, français, des enfants, parfois, un œuf, mes affaires, difficile, une photo, un téléphone.</i></p> <p>→ <i>Je vous laisse répartir l'apprentissage des mots dans la semaine en fonction des capacités de vos enfants.</i></p>
<i>Production écrite</i>	<p>A l'école maternelle... (<i>dans le cahier de brouillon</i>)</p> <p>Demander à votre enfant d'écrire un texte au passé (imparfait) pour raconter ce qu'il faisait à l'école maternelle. Donner quelques idées à l'oral, écrire au tableau (ou brouillon) les noms et verbes à l'infinitif qui pourraient servir. Commencer ensemble ainsi : « <i>Quand j'étais petit(e), j'allais à l'école maternelle. Je...</i> ». puis laisser votre enfant poursuivre seul (au moins 2 phrases).</p> <p>Relire les phrases en veillant à la ponctuation, à la terminaison –ais de l'imparfait et aux accords dans les groupes nominaux. Ensemble, organiser les phrases pour former un texte et l'enrichir si besoin.</p> <p>→ <i>Ce travail peut s'étaler sur la semaine.</i></p>
<i>Lecture</i>	<p>Bateau livre p28-29 + questions de compréhension à l'oral.</p>
<i>Mathématiques</i> <i>Séance 3 module 11</i>	<p>Rituel de numération : donner un nombre à l'oral (527/ 128/ 915). L'élève le fabrique avec les centaines, dizaines et unités puis il l'écrit sous sa forme décomposée (127=100+20+7).</p> <p>Calcul mental : compléter et apprendre la carte mentale de 10 (<i>leçon 6 dans le mini-fichier</i>), en insistant sur la nécessité de faire une image mentale.</p> <p><i>Il s'agit de montrer qu'il existe une grande variété de décompositions. On peut représenter la décomposition avec des légos, une droite graduée, les faces d'un dé, des dessins de cubes...</i></p> <p>Apprentissage : les moitiés</p> <p>Donner à votre enfant des nombres pairs et lui demander de trouver la moitié de ces nombres et d'écrire sous forme additive (exemple : 24=12+12).</p> <p>Matériel à disposition : jetons, cubes, légos...</p> <p>1^{er} nombre : choisir parmi 24 ; 28 ; 42 ; 44 ; 46</p> <p>2^{ème} nombre : choisir parmi 64 ; 66 ; 82 ; 86</p> <p>3^{ème} nombre : choisir parmi 32 ; 56 ; 74</p> <p><i>Faire une trace écrite dans le cahier de maths (ne pas oublier d'écrire la date).</i></p> <p><i>Pour les enfants en réussite, donner ensuite des nombres au-dessus de 100.</i></p>
<i>Sport</i>	<p>Pour changer, je vous propose une petite vidéo de fitness/danse pour enfants. Alors tout le monde chausse les baskets (oui, oui, papa et maman aussi !!) et c'est parti !!</p> <p>Fitness/Danse (<i>clic droit puis « ouvrir le lien hypertexte »</i>)</p>

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les majuscules cursives : φ → écriture dans le cahier du jour (p8). <i>Ne pas oublier la présentation (date au bord de la marge, Ecriture à 3 carreaux puis coller la fiche).</i></p>
<p><i>Orthographe</i></p>	<p>Le son (f) écrit « f, ff, ph » : applications Déroulement : <i>cf fiche « étude des sons »</i> partie <i>J'écris</i>. → <i>exercices 3 et 4 du son (f) dans le cahier du jour.</i> Mots de dictée : continuer l'apprentissage des mots.</p>
<p><i>Vocabulaire</i></p>	<p>Le dictionnaire Apprendre à chercher dans le dictionnaire. D'abord, laissez-le feuilleter, observer (mots, illustrations...). Découvrir que quand on cherche un mot dans le dictionnaire, on ne l'ouvre pas n'importe où. Par exemple, si je cherche le mot aspirateur, vais-je ouvrir le dictionnaire plutôt au début, au milieu ou vers la fin ? Faire cela avec plusieurs mots. puis ouvrir une double page et remarquer les mots repères en haut à gauche et à droite. Constaté qu'il s'agit du 1^{er} et du dernier mot définis dans la page. Préciser le rôle de ces mots pour la recherche.</p>
<p><i>Conjugaison</i></p>	<p>Le présent du verbe ALLER Donner à lire à votre enfant les phrases ci-dessous :</p> <p style="text-align: center;"><i>Je vais vers l'enclos des lions.</i> <i>Tu vas à l'école maternelle.</i> <i>Elle va à l'école maternelle.</i> <i>Nous allons vers l'enclos des lions.</i> <i>Vous allez à l'école maternelle.</i> <i>Ils vont vers l'enclos des lions.</i></p> <p>Entourer les verbes, donner leur infinitif et souligner les sujets (<i>dans le cahier de brouillon</i>).</p> <p>Faire compléter la conjugaison du verbe ALLER <i>dans le cahier bleu</i>. Présenter ainsi :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 40%;"> <p><i>Vous pouvez aider pour la présentation, ce doit être soigné et clair.</i></p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>ALLER Je vais Tu vas Il, elle, on va Nous allons Vous allez Ils, elles vont</p> </div> </div> <p>Puis exercices 5 et 6 <i>dans le cahier du jour</i> (ci-joints, page suivante).</p>
<p><i>Lecture</i></p>	<p>Lire le <u>texte 17</u> « <i>Au parc de la Préhistoire</i> » (version 2), le coller dans le cahier bleu. → <i>coller uniquement le texte de recherche, ne pas donner le texte transposé pour le moment.</i> Remarquer les similitudes et différences avec le texte 16.</p>
<p><i>Mathématiques</i> Séance 4 module 11</p>	<p>Calcul : faire deux opérations en ligne, de tête, sans les poser 25 + 73 et 34 + 45 (<i>sur ardoise</i>).</p> <p>Résolution de problèmes : résoudre un problème dans le mini-fichier Problèmes (1). Apprentissage : découverte de la multiplication Résoudre le problème sur la <i>fiche « Problème multiplicatif »</i> (jointe). Vous pouvez aider, accompagner et démontrer la commutativité ($axb = bxa$). → <i>A coller dans le cahier de maths</i></p>
<p><i>Sciences</i></p>	<p>Les balances : regarder la vidéo Canopé avec le lien ci-dessous. (<i>clic droit puis « ouvrir le lien hypertexte »</i>) Les-balances-fonctions Puis je vous propose un peu de bricolage pour fabriquer une balance et s'amuser à peser. Elle se fait avec du matériel normalement facilement accessible. <i>(cf fiche jointe « Fabriquer une balance »).</i></p>

5- Récris la phrase avec le pronom proposé :

Nous allons au cirque. Je ...

Tu vas au spectacle. Vous ...

Ils vont dans la maison. Il ...

Vous allez au bord de la rivière. Tu ...

On va à la pêche. Elles ...

Je vais en camping. Nous ...

6- Complète avec le verbe aller conjugué au présent :

Les fillettes _____ à la bibliothèque.

Ma grand-mère _____ en Espagne.

Nous _____ sur le bateau.

L'écureuil _____ dans l'arbre.

Vous _____ au ski.

Je _____ dans le bain.

Tu _____ sous la douche.

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les majuscules cursives : </p> <p>→ Observer la vidéo (lien ci-dessous) puis écrire la lettre seule + quelques noms propres commençant par le  majuscule, <u>sur le plastique d'écriture</u>.</p> <p>Lettre U majuscule</p>
<p><i>Orthographe</i></p>	<p>Le son (f) écrit « f, ff, ph » : dictée de phrases <u>sur le cahier de brouillon</u></p> <p><u>Déroulement</u> : commencez par lire une fois la dictée entière à votre enfant. Puis rappeler l'importance de la ponctuation (majuscules en début de phrases, virgules et points).</p> <p>Dictez les phrases une par une, bien articuler, laissez le temps nécessaire, dites quand il y a un point.</p> <p><i>C'est l'automne. Sophie est chez elle. Elle regarde par la fenêtre. Des feuilles tombent d'un arbre. Une femme promène son chien. Des enfants jouent dans le parc.</i></p> <p>Pour la correction, la faire ensemble en reprenant les phrases une par une (l'idéal serait de réécrire chaque phrase au fur et à mesure sur un tableau). Relever les <u>mots appris</u>, chercher les verbes et leur sujet et observer la terminaison, regarder les accords dans les groupes nominaux, attention aux mots invariables.</p>
<p><i>Etude de la langue</i></p>	<p>Le présent des verbes en -ER + être, avoir et aller (révisions)</p> <p>Pour commencer, relire avec les enfants les leçons de conjugaison (cahier bleu), s'exercer à l'oral. Puis vous pouvez leur montrer les 2 vidéos suivantes :</p> <p>Le présent des verbes en -er (n'insistez pas sur les exceptions)</p> <p>Le présent des verbes être, avoir, aller</p> <p>Puis réaliser les 3 exercices sur l'accord sujet-verbe (<i>ci-dessous, p7</i>), <u>dans le cahier du jour</u> (date + Conjugaison). <i>Correction en pièce jointe</i></p> <p><i>Il est possible de recopier les exercices au lieu d'imprimer la fiche (l'adulte aide éventuellement pour écrire les consignes). Recopier directement les phrases correctes.</i></p>
<p><i>Lecture</i></p>	<p>Bateau livre p30-31 + questions de compréhension à l'oral.</p>
<p><i>Mathématiques</i></p> <p>Séance 6 module 11</p>	<p>Rituel de calcul : faire deux opérations en ligne, de tête, sans les poser 63+57 et 99+68 (<u>sur ardoise</u>).</p> <p>Calcul mental : montrer un objet (ou une image) et son prix. Demander à votre enfant de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant <u>dans le cahier de maths</u>. Il ne doit utiliser que la monnaie présente dans le portemonnaie (<i>fiche Portemonnaie 1, les autres serviront plus-tard</i>).</p> <p>→ Donner un objet à 116€, puis à 273€.</p> <p>→ Cf présentation cahier de maths ci-dessous (p5, les objets sont à titre d'exemple)</p> <p>Géométrie :</p> <p>Reproduire ces figures <u>sur le cahier de maths</u> (avec la règle) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- <i>Un triangle</i> 2- <i>Un triangle avec un angle droit</i> 3- <i>Un carré</i> 4- <i>Un rectangle</i>
<p><i>Anglais</i></p> <p>Proposition de Stéphanie D.</p>	<p><u>Je me présente</u> (révision)</p> <p>Sur le site du Cned « Ma classe à la maison », allez sur votre compte (ou en créer un gratuitement) puis dans le niveau CE1.</p> <p>Puis allez dans l'onglet « anglais » et cliquez sur le 2^{ème} livre numérique (celui de droite). Vous tombez sur « Je discute », cliquez sur Entrer.</p> <p>Les enfants peuvent les activités des p1 à 5.</p>

N'oubliez pas le défi Land art pour ceux qui ne m'ont pas encore envoyé de photos !!

Jeu di 26 mars



Vélo à 116€ :

100€	10 €	5 €	①
------	------	-----	---

Lave-vaisselle à 273€ :

...

Vendredi 27 mars

CHRONOMATH 4



- | | | | | | |
|----|-------------------|----|------------------------|----|---------------------|
| 1 | $5 + 4 = \dots$ | 11 | $200 + 5 = \dots$ | 21 | $60 - \dots = 58$ |
| 2 | $4 + 6 = \dots$ | 12 | $30 + 20 = \dots$ | 22 | $707 + 3 = \dots$ |
| 3 | Double de 7 : ... | 13 | $78 + 10 = \dots$ | 23 | $100 - 5 = \dots$ |
| 4 | $9 - 2 = \dots$ | 14 | $50 - \dots = 40$ | 24 | $157 + 9 = \dots$ |
| 5 | $5 + 5 = \dots$ | 15 | $22 - 9 = \dots$ | 25 | $213 + 25 = \dots$ |
| 6 | $50 + \dots = 57$ | 16 | $45 + 30 = \dots$ | 26 | Double de 15 : ... |
| 7 | $70 + 5 = \dots$ | 17 | Double de 8 : ... | 27 | $254 + 200 = \dots$ |
| 8 | $20 + 20 = \dots$ | 18 | $153 + 10 = \dots$ | 28 | $190 - 5 = \dots$ |
| 9 | $40 - 1 = \dots$ | 19 | $100 + 80 + 5 = \dots$ | 29 | $215 + 9 = \dots$ |
| 10 | $40 + 40 = \dots$ | 20 | $700 + 14 = \dots$ | 30 | Double de 25 : ... |

SCORE :

CE1

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les majuscules cursives : </p> <p>→ écriture dans le cahier du jour (p9). <i>Ne pas oublier la présentation (date au bord de la marge, Écriture à 3 carreaux puis coller la fiche).</i></p>
<p><i>Orthographe</i></p>	<p>Le son (f) écrit « f, ff, ph » : dictée de phrases dans le cahier du jour → penser à la date + Dictée à 3 carreaux + sauter une ligne à chaque changement de ligne + écrire au crayon bleu Déroulement : idem hier <i>C'est l'automne. Sophie est chez elle, dans sa chambre. Elle regarde par la fenêtre. Des feuilles rousses tombent des arbres. Dans la rue, une femme promène son chien. Des enfants jouent dans le parc.</i> A la fin de la dictée, avant de corriger, rappeler à votre enfant de vérifier les majuscules, puis les terminaisons des verbes, puis les accords du pluriel. Correction : vous écrivez la dictée sur le tableau (ou feuille), votre enfant compare avec sa dictée, souligne les fautes au crayon de bois. Vous le laissez expliquer pourquoi il y a une erreur (notamment pour les terminaisons et accords). Enfin il corrige en vert sur la ligne en-dessous.</p>
<p><i>Vocabulaire</i></p>	<p>Le dictionnaire Rappel de ce qui a été vu mardi, notamment l'utilité des mots repères (en haut de chaque double page), le fait que les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Observer la définition d'un mot, expliquer les lettres <i>n-f / n-m</i> (nom fém/masc). Puis découvrir ensemble comment chercher un mot : je regarde la 1^{ère} lettre, puis la 2^{ème}, puis la 3^{ème} ... Exemple : si on cherche le mot « brouette », on cherche la lettre b, puis br, puis bro, etc... S'exercer avec 2 ou 3 mots.</p>
<p><i>Étude de la langue</i></p>	<p>1- Relire le texte 17 « <i>Au parc de la Préhistoire</i> » (version 2). Puis entourer chaque verbe, surligner la terminaison et souligner le sujet. 2- Le genre et le nombre : Relire les leçons sur le genre (féminin/masculin) et le nombre (singulier/pluriel), dans le cahier bleu. Puis réaliser les 3 exercices <i>ci-dessous (p7)</i>, <u>dans le cahier du jour</u>. <i>Correction en pièce jointe.</i> <i>Il est possible de recopier les exercices au lieu d'imprimer la fiche (l'adulte aide éventuellement pour écrire les consignes et tracer le tableau de l'exercice 1).</i></p>
<p><i>Mathématiques</i> Séance 6 module 11</p>	<p>Calcul mental Chronomath 4 (<i>ci-dessous p8, correction p9</i>): au top départ (que vous donnez), votre enfant a 3 min pour réaliser le plus de calculs possible. Puis correction collective et noter le score (<i>coller la fiche dans le cahier de maths</i>). Résolution de problèmes : résoudre un problème dans le mini-fichier Problèmes (1). Géométrie : l'angle droit Revoir ce qu'est l'angle droit, comment le reconnaître. Chercher des angles droits dans la maison. Il est possible de regarder la vidéo suivante sur l'angle droit : Reconnaître un angle droit Puis réalisation de l'exercice angles droits (<i>ci-dessous p8, correction p9</i>). <i>Indice : il y en a 24. → A coller dans le cahier de maths</i> Mini-fichiers : continuer un mini-fichier parmi ceux déjà commencés.</p>
<p><i>Sciences</i></p>	<p>Vous pouvez poursuivre le travail de mardi sur les balances si vous n'avez pas eu le temps en début de semaine.</p>
<p><i>Sport</i></p>	<p>L'alphabet sportif : Jeu pour les petits et les grands pour faire un peu de sport. Cf Tableau alphabet sportif joint.</p>



L'accord du sujet avec le verbe

Extraits

1 Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

- | | | | |
|------------|---|---|---------------------------|
| Nous | • | • | joue à la corde à sauter. |
| Marie | • | • | aimons le chocolat. |
| Mes frères | • | • | aime le poisson. |
| Mon chat | • | • | aiment le poisson. |
| Vous | • | • | parlez trop. |

2 Colorie la forme du verbe qui convient.

Vous bientôt.

Isa et Julie trop fort.

Paul son sac.

3 Complète avec le groupe sujet qui convient :

Léa / Léa et sa maman / il / ils

- _____ achète un jeu.
- _____ dorment pendant le voyage.
- _____ joue dans le salon.
- _____ lisent une belle histoire.

Le genre et le nombre du nom

1 Copie ces noms dans la bonne colonne.

des enfants - un garçon - les fleurs - mes copains - l'avion - des oiseaux - ton chapeau - trois chats - la pluie - le vent - plusieurs sacs - mon chien

singulier

pluriel

2 Ecris M si le nom est au masculin et F si il est au féminin.

son salon : ___	quelques instants : ___	la neige : ___
le front : ___	une erreur : ___	ses paquets : ___
le garçon : ___	les étoiles : ___	des pieds : ___
un livre : ___	des clochettes : ___	la trottinette : ___

3 Ecris le féminin des noms

un lion	<input type="text"/>	le facteur	<input type="text"/>
un ami	<input type="text"/>	un boucher	<input type="text"/>
le roi	<input type="text"/>	un petit	<input type="text"/>
un danseur	<input type="text"/>	le joueur	<input type="text"/>

CHRONOMATH 4



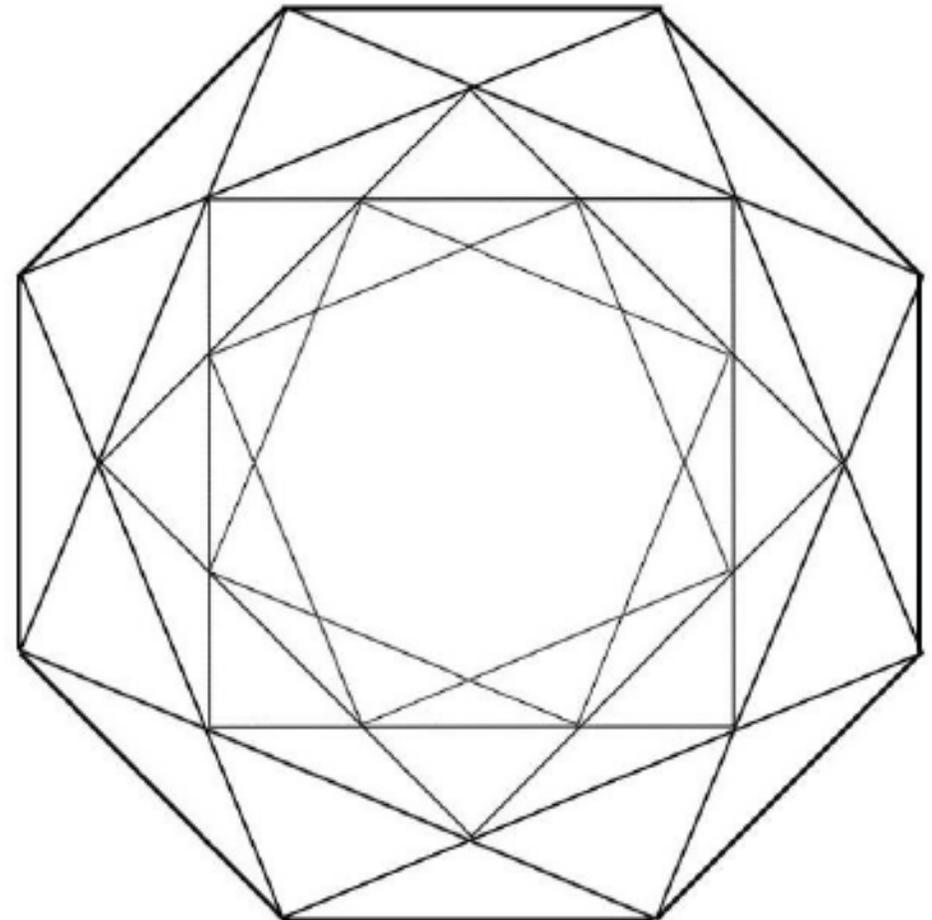
- | | | | | | |
|----|-------------------|----|------------------------|----|---------------------|
| 1 | $5 + 4 = \dots$ | 11 | $200 + 5 = \dots$ | 21 | $60 - \dots = 58$ |
| 2 | $4 + 6 = \dots$ | 12 | $30 + 20 = \dots$ | 22 | $707 + 3 = \dots$ |
| 3 | Double de 7 ... | 13 | $78 + 10 = \dots$ | 23 | $100 - 5 = \dots$ |
| 4 | $9 - 2 = \dots$ | 14 | $50 - \dots = 40$ | 24 | $157 + 9 = \dots$ |
| 5 | $5 + 5 = \dots$ | 15 | $22 - 9 = \dots$ | 25 | $213 + 25 = \dots$ |
| 6 | $50 + \dots = 57$ | 16 | $45 + 30 = \dots$ | 26 | Double de 15 ... |
| 7 | $70 + 5 = \dots$ | 17 | Double de 8 ... | 27 | $254 + 200 = \dots$ |
| 8 | $20 + 20 = \dots$ | 18 | $153 + 10 = \dots$ | 28 | $190 - 5 = \dots$ |
| 9 | $40 - 1 = \dots$ | 19 | $100 + 80 + 5 = \dots$ | 29 | $215 + 9 = \dots$ |
| 10 | $40 + 40 = \dots$ | 20 | $700 + 14 = \dots$ | 30 | Double de 25:... |

SCORE :

CE1

Exercice :

Marque avec un carré rouge tous les angles droits que tu trouves :

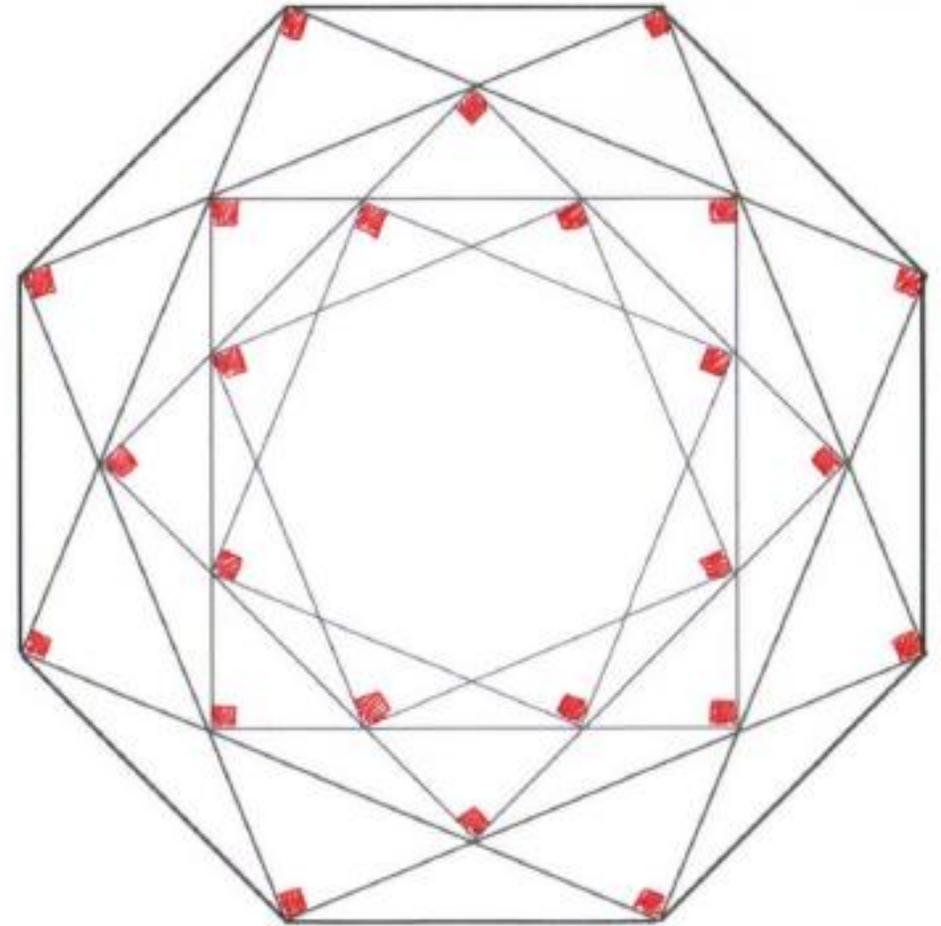


CORRECTION

CHRONOMATH 4 : réponse

Exercice :

Marque avec un carré rouge tous les angles droits que tu trouves :



1	9	11	205	21	2
2	10	12	50	22	710
3	14	13	88	23	95
4	7	14	10	24	166
5	10	15	13	25	238
6	7	16	75	26	30
7	75	17	16	27	454
8	40	18	163	28	185
9	39	19	185	29	224
10	80	20	714	30	50