


PROGRAMME CP
Semaine du 23 au 27 mars 2020

Lundi 23 mars

<i>Écriture</i>	<p>Les lettres à hampe bouclée : <i>l, b, h, k</i></p> <p>→ Observer les vidéos ci-dessous puis écrire les lettres seules puis des syllabes et petits mots, <u>sur le plastique d'écriture.</u></p> <p>Lettre l cursive Lettre b cursive Lettre h cursive Lettre k cursive</p>
<i>Lecture / phonologie</i>	<p>Le son (é) : manuel p96-97</p> <p>Jour1 : <i>(cf fiche détaillée « étude des sons »)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- découverte du poster p96 (étape 1)- découverte du son et de ses différentes graphies (étape 2)- exercices 1 à 3 p90 dans le cahier d'exercices (étape 3)- lecture des syllabes et des mots p97 dans le manuel (étape 4) + exercice 4 p90- dictée de syllabes sur l'ardoise (<u>préciser à chaque fois le mot repère</u>) : <p>avec le « er » de <i>panier</i> : <i>ter - fer - ver - mer...</i></p> <p>avec le « ez » de <i>nez</i> : <i>lez - fez - vez - dez - bez...</i></p> <p style="text-align: center;">→ <u>dicter au moins 3 syllabes de chaque.</u></p>
<i>Mathématiques</i> <i>Séance 4 module 11</i>	<p>Calcul mental : apprendre la carte mentale de 5 (<i>leçon 9</i>), en insistant sur la nécessité de faire une image mentale.</p> <p><i>Il s'agit de montrer qu'il existe une grande variété de décompositions. On peut représenter la décomposition avec des légos, une droite graduée, les faces d'un dé, des dessins de cubes...</i></p> <p>Résolution de problèmes : résoudre un problème dans le mini-fichier Problèmes</p> <p>Apprentissage : jeu <i>Dépasse pas 30</i> (avec un jeu de 52 cartes) → <u>règle du jeu jointe.</u></p>
<i>Sport</i>	<p>Pour changer, je vous propose une petite vidéo de fitness/danse pour enfants. Alors c'est parti, tout le monde chausse les baskets (oui, oui, papa et maman aussi !!) et on se dépense en s'amusant !!</p> <p>Fitness/Danse <i>(clic droit puis « ouvrir le lien hypertexte »)</i></p>

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les lettres à hampe bouclée : l, b, h, k → écriture dans le cahier du jour (p8)</p>
<p><i>Lecture / phonologie</i></p>	<p>Le son (é) : manuel p96-97 Jour2 : (cf fiche détaillée « étude des sons ») - <u>étape 1</u> : rappel du son et de ses 2 graphies puis dictée de mots sur l'ardoise chez - un rocher - un écolier - assey - le chevalier - le clocher - le boucher... → <u>Continuer à donner le mot repère. Choisir 3 ou 4 mots.</u> - <u>étape 2</u> : le sujet et le verbe Ecrire les phrases suivantes : <i>Vous grimpez dans l'arbre. – Maman prépare un flan. – Mon frère coupe des pommes. – Nous plantons un arbre.</i> Lire les phrases collectivement. Puis, pour chaque phrase, poser les questions : <i>qui fait l'action ? Que font les personnes ?</i> Ces questions permettent de repérer le sujet et le verbe. Souligner le <u>sujet</u> et encadrer le <u>verbe</u> dans chaque phrase. → <u>Garder une trace de ce travail dans le cahier du jour (c'est l'adulte qui écrit les phrases).</u> - <u>étape 3</u> : lire les phrases et apprendre les mots outils p97 - <u>étape 4</u> : lire l'histoire p97 + questions de compréhension - <u>étape 5</u> : exercices n°5, 7 et 8 p91 dans le cahier d'exercices (! ne pas faire le n°6 !).</p>
<p><i>Mathématiques</i> Séance 5 module 11</p>	<p>Rituel de numération : donner un nombre à l'oral (27/ 28/ 15). L'élève le fabrique avec les dizaines et unités puis il l'écrit sous sa forme décomposée (12=10+2). → <u>Dans le cahier de maths.</u> Exemple : 27  27 = 20 + 7 ou 27 = 10 + 10 + 7 Calcul mental : entraînement aux tables d'addition (leçon 8), à l'oral. Apprentissage (entraînement) : exercices sur les dizaines et unités (fiche jointe « Les dizaines 1 »), à coller <u>dans le cahier de maths.</u> + continuer un peu un mini-fichier parmi les suivants : Traceur, Quadrillo, Petit Sudoku ou Billard.</p>
<p><i>Sciences</i></p>	<p>Les balances : regarder la vidéo Canopé avec le lien ci-dessous. (<u>cliquez droit puis « ouvrir le lien hypertexte »</u>) Les-balances-fonctions Puis je vous propose un peu de bricolage pour fabriquer une balance et s'amuser à peser. Elle se fait avec du matériel normalement facilement accessible. (cf fiche jointe « Fabriquer une balance »).</p>

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les lettres à jambage bouclé : j g y → Observer les vidéos ci-dessous puis écrire les lettres seules puis des syllabes et petits mots, <u>sur le plastique d'écriture</u>. Lettre j minuscule Lettre g minuscule Lettre y minuscule</p>
<p><i>Lecture / phonologie</i></p>	<p>Révisions 7 : manuel p98-99 Jour1 : <u>Préparatifs</u> : sur des morceaux de papier, écrire les sons « au, et, ai, ei, er, ez, oi, on, in, bl, cr, tr, fl, gl, pl, dr, vr »</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>étape 1</u> : jeu du furet. Lever une des cartes (au, et, ai, ei, er, ez) et demander à votre enfant de trouver le plus de mots possible contenant ce son. Puis exercices « Dis si tu entends » et « Dis la 1^{ère} syllabe de chaque mot » p98 dans le manuel. - <u>étape 2</u> : associer les cartes (une carte consonnes + une carte « voyelles ») deux à deux pour former des syllabes et demander à votre enfant de les lire. Puis dictée de syllabes sur l'ardoise : glou - tron - blan - crin - vran - flou - glou - dan - tran - ploï - gran - brou... (<u>en choisir au moins 5</u>) Finir par la lecture des syllabes et des mots dans le manuel p98-99 - <u>étape 3</u> : exercices 1 à 4 p92 dans le fichier.
<p><i>Phonologie</i> <i>Vidéos de révisions</i></p>	<p>Petites vidéos de révisions sur les sons « é » et « è » : Découvrir le son [é] et ses graphies Découvrir le son [è] et ses graphies (1/2) Vous trouverez de nombreuses autres vidéos sur les sons déjà appris sur le site de Canopé que je vous mets en lien ci-dessous : Les fondamentaux Canopé lecture</p>
<p><i>Mathématiques</i> <i>Séance 6 module 11</i></p>	<p>Rituel de numération : s'entraîner à compter de 2 en 2. Calcul mental : donner un objet (ou une image) et son prix. Demander à votre enfant de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant <u>dans le cahier de maths</u>. Il ne doit utiliser que la monnaie présente dans le portemonnaie (<u>fiche Portemonnaie 1, les autres serviront plus-tard</u>). → Donner un objet à 16€, puis à 18€. → Cf présentation cahier de maths ci-dessous (page suivante) Apprentissage : découverte de la lecture de l'heure Il faut une horloge à aiguilles (<u>cf pièce jointe, à fabriquer si besoin</u>) Description collective de l'horloge : une petite aiguille (rouge) qui indique l'heure et une grande aiguille (bleue) qui indique les minutes. Expliquer la numérotation. Leur expliquer comment indiquer l'heure juste (ex : 4h00, 7h00, 11h00...). Site internet « soutien67 » qui explique la lecture de l'heure : La lecture de l'heure</p>
<p><i>Anglais</i> <i>Proposition de Stéphanie D.</i></p>	<p><u>Je me présente (révision)</u> Sur le site du Cned « Ma classe à la maison », allez sur votre compte (ou en créer un gratuitement) puis dans le niveau CE1. Puis allez dans l'onglet « anglais » et cliquez sur le 2^{ème} livre numérique (celui de droite). Vous tombez sur « Je discute », cliquez sur Entrer. Les enfants peuvent les activités des p1 à 5.</p>

N'oubliez pas le défi Land art pour ceux qui ne m'ont pas encore envoyé de photos !!

Jeu-di 26 mars

PORTE MONNAIE 1



Li-vre à 16€ :

10 €	5 €	①
------	-----	---

Peluche à 18€ :


Vendredi 27 mars

CHRONOMATH 2



- | | | | |
|----|--------------|----|--------------|
| 1 | 1 + 2 = ... | 11 | 3 + 6 = ... |
| 2 | 2 + 2 = ... | 12 | 7 - 1 = ... |
| 3 | 1 + 3 = ... | 13 | 10 + 3 = ... |
| 4 | 3 + 2 = ... | 14 | 7 - 2 = ... |
| 5 | 4 + 2 = ... | 15 | 10 + 8 = ... |
| 6 | 5 + 1 = ... | 16 | 11 + 5 = ... |
| 7 | 3 + 3 = ... | 17 | 20 + 7 = ... |
| 8 | 10 + 1 = ... | 18 | 30 + 4 = ... |
| 9 | 4 + 4 = ... | 19 | 26 - 1 = ... |
| 10 | 5 + 5 = ... | 20 | 40 - 1 = ... |

SCORE : CP

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les lettres à jambage bouclé : j g y → écriture dans le cahier du jour (p9)</p>
<p><i>Lecture / phonologie</i> <i>Grammaire</i></p>	<p>Révisions 7 : manuel p98-99 Jour2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - étape 1 : revoir les mots outils. Rappeler que ce sont des mots que l'on doit connaître par cœur. Lire les mots outils p99 dans le manuel et s'entraîner à les écrire (une fois avec le modèle, une fois sans sous forme de dictée). - étape 2 : verbe conjugué / verbe à l'infinitif <p>Ecrire les phrases suivantes : <i>Vous grimpez dans l'arbre. – Vous préparez un flan. – Vous coupez des pommes.</i> Lire les phrases collectivement. Puis, demander à votre enfant ce qu'il remarque. Les 3 phrases commencent par <i>vous</i> (le souligner) et le mot suivant se termine par le son [e] écrit « ez » (souligner le « ez »). Pour chaque phrase poser les questions : <i>Qui fait l'action ? (vous) Que font ces personnes ? (elles grimpent...)</i> → rappel sujet / verbe. Reprendre les 3 phrases : 1^{ère} phrase : dire et écrire à côté <i>Il faut grimper dans l'arbre.</i> 2^{ème} phrase : dire et écrire <i>Il faut préparer un flan.</i> 3^{ème} phrase : dire et écrire <i>Il faut couper des pommes.</i> Demander à votre enfant ce que l'on doit faire dans chacune des phrases. Quand il a nommé les verbes <i>grimper</i>, <i>préparer</i> et <i>couper</i>, lui faire entourer. Puis l'interroger pour savoir dans chacune des phrases : <i>qui grimpe ? qui prépare ?...</i> Voir qu'il n'y a pas de sujet pour ces verbes. En déduire qu'ils ne sont pas conjugués, ils sont à l'infinitif et leur terminaison est « er ». Dire la phrase « <i>Les enfants chantent.</i> » et demander à votre enfant quel est le verbe (chantent), quel est son sujet (les enfants) → c'est donc un verbe conjugué. Reprendre la même phrase avec <i>Il faut...</i> et en déduire l'infinitif (chanter). Faire la même chose avec les phrases : <i>Le soleil brûle. – La course finit. – Le chat voit la nuit.</i> <i>Attention, les verbes à l'infinitif ne se terminent pas toujours par « er ».</i> Puis finir par les exercices n°6 p91 et n°6 p93 (<i>vous pouvez bien sûr accompagner</i>). - étape 3 : lire l'histoire de Taoki p99 dans le manuel - étape 4 : exercices 5 et 7 p93 dans le fichier.</p>
<p><i>Mathématiques</i> <i>Séance 6 module 11</i></p>	<p>Rituel de numération : donner un nombre à l'oral (32/ 19/ 45). L'élève le fabrique avec les dizaines et unités puis il l'écrit sous sa forme décomposée (12=10+2). → <i>Dans le cahier de maths.</i></p> <p>Exemple : 27  27 = 20 + 7 ou 27 = 10 + 10 + 7</p> <p>Calcul mental Chronomath 2 : au top départ (que vous donnez), votre enfant a 3 min pour réaliser le plus de calculs possible. Puis correction collective et noter le score (<i>coller la fiche dans le cahier de maths</i>).</p> <p>Apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dizaines et unités : <i>fiche jointe « Les dizaines 2 »</i>, à coller <i>dans le cahier de maths</i>. - Continuer le travail sur la lecture de l'heure : revoir avec la pendule puis découverte du mini-fichier Horodator. Lire ensemble la page explicative, réaliser le 1^{er} exercice ensemble. Puis il continue un peu seul.
<p><i>Sciences</i></p>	<p>Vous pouvez poursuivre le travail de mardi sur les balances si vous n'avez pas eu le temps en début de semaine.</p>
<p><i>Sport</i></p>	<p>L'alphabet sportif : Jeu pour les petits et les grands pour faire un peu de sport. <i>Cf Tableau alphabet sportif joint.</i></p>