

Activités MS – Cinquième semaine (27 avril au 1 mai)

Les activités pourront être refaites à plusieurs reprises au cours de la semaine. La répétition est bénéfique. Privilégiez des temps d'activités courts mais répétés.

Activités

- Langage oral – La nourriture : Devinettes

Compétences : Nommer des aliments et distinguer ce qui se boit et ce qui se mange.
Nommer des couleurs et des formes.

Matériel : Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous ou de vrais aliments que vous avez chez vous. Commencez par faire nommer chaque aliment, faire préciser sa couleur, s'il se mange ou s'il se boit. Commencez ensuite à utiliser les devinettes proposées ci-dessous ou d'autres que vous pourrez imaginer en fonction des aliments que vous utiliserez.

Devine les aliments



On me mange. Je suis un légume. je suis rond et rouge. je suis _____	On me boit, normalement chaud. Je suis _____	On me mange. Je suis un fruit. On doit me peler. Je suis _____	On me mange Je suis fait de pommes de terre. Je suis _____
On me mange. Je suis un légume. J'ai beaucoup de feuilles vertes. Je suis _____	On me boit. Je suis blanc. Les vaches me fabriquent. Je suis _____	On me mange. Je suis blanc et oval Les poules me pondent. Je suis _____	On me boit. Je n'ai pas de couleur. Je suis _____
Je suis un légume. Je suis long , mince et vert. Je suis _____	On me mange surtout avec le petit déjeuner. Je suis _____	On me boit. Je suis fait de pommes. Les enfants m'adorent. Je suis _____	Je suis un fruit rouge vert ou jaune Je suis _____



- **Langage écrit – Associer deux mots semblables dans deux écritures différentes (capitales et scriptes).**

CHARLY	ROXANE	GASPARD	JOSHUA	MAMAN	PAPA
Charly	Roxane	Gaspard	Joshua	maman	papa

Compétence : comparer des mots en lettres capitales et scriptes

MAMAN-maman ; PAPA-papa ; CHARLY- Charly ; ROXANE-Roxane ; GASPARD-Gaspard ; JOSHUA-Joshua...

Préparation matérielle par l'adulte : préparer des petites étiquettes (petits morceaux de papier). Prendre deux étiquettes et écrire sur l'une le prénom de l'enfant en lettres capitales et sur l'autre le prénom de l'enfant en lettres scriptes. Faites la même chose avec les prénoms de la famille et ajouter par la suite maman et papa. Faites la préparation matérielle en présence de votre enfant et expliquez-lui ce que vous faites. Profitez de cette situation pour lui faire nommer les lettres des prénoms. Si l'enfant est à l'aise vous pourrez rajouter des prénoms ou des mots.

Consigne : Mets ensemble deux étiquettes sur lesquelles il y a le même mot dans deux écritures différentes.

- **Graphisme :**

1. Les spirales

Objectif : Réaliser une spirale en pâte à modeler

Matériels : Photographie d'une ammonite (document joint). Nul besoin de l'imprimer, il faudra simplement la présenter à l'enfant au début puis si besoin au cours de l'activité. Pâte à modeler.

Consigne :

- Observe la photo que l'on te présente. Décris ce que tu vois. Informations à donner à l'enfant : ce qu'il voit sur la photo est une ammonite. C'est un fossile c'est-à-dire les restes d'un animal conservés dans la roche. Cet animal a vécu il y a très longtemps et possédait comme il a pu l'observer une coquille enroulée.
- Puis à l'aide de pâte à modeler, réalise un colombin que tu viendras enrouler de manière à représenter ce que tu as vu précédemment sur la photographie. Fais-en plusieurs !

2. Les spirales

Objectif : Tracer une spirale dans de la farine (travailler le geste d'enroulement).

Matériels : Bac + farine (ou sucre, sable etc... selon ce dont vous disposez à la maison).

Consigne : Cette fois-ci tu vas commencer à t'entraîner à tracer la spirale que tu as observé dans l'activité précédente et que tu as également reproduit à l'aide de pâte à modeler. Si besoin, observe à nouveau l'image de l'ammonite. Tu peux également demander à papa et maman de la laisser près de toi pendant l'activité. Demande à un adulte de tracer une première spirale en guise d'exemple dans la farine. Observe bien puis efface-la. Place ton index au centre du bac puis à toi de réaliser des gestes circulaires de manière à tracer une spirale. Refais-le plusieurs fois !

- **Langage écrit /Modelage : Les chiffres de 0 à 5**



Compétences : Nommer les chiffres de 0 à 5

Former les chiffres en pâte à modeler en s'aidant d'un modèle

Préparation matérielle par l'adulte : préparer 6 petites feuilles et tracer en grand, un chiffre sur chaque feuille. Ces chiffres serviront de modèle.

Consigne 1 :

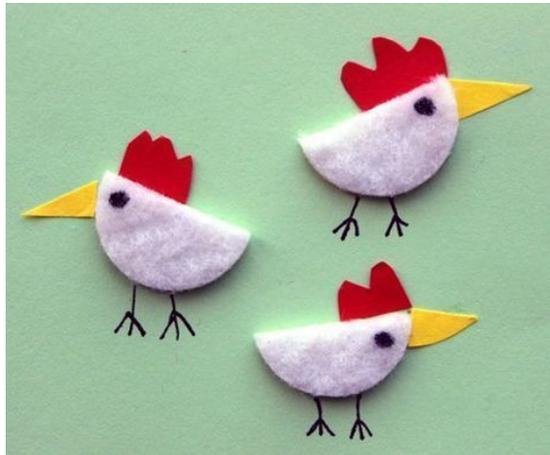
Prépare plusieurs colombins (petits boudins) qui serviront à réaliser les chiffres.

Avec la pâte à modeler forme chaque chiffre. Commence par placer la pâte à modeler sur le modèle.

Quand tu réussis sur le modèle, essaye de réaliser le chiffre à côté du modèle

Autres activités possibles : Pour compléter ce travail ou si vous n'avez pas de pâte à modeler, il est possible de demander à votre enfant de tracer les chiffres dans une barquette contenant un peu de sable ou de farine. L'enfant peut s'entraîner aussi à écrire les chiffres sur une ardoise.

- **Bricolage /Pliage : La poule**



Matériel : papier et feutre noir

Consigne : Tracer un rond dans du papier blanc et le couper en deux. Tracer le bec et la crête. L'enfant pourra colorier les différentes formes. Découper les formes que l'enfant pourra coller ensuite au bon endroit. Dessiner les pattes au premier poussin. L'enfant pourra essayer de dessiner lui-même les pattes pour les autres poussins.

- **Comptine : Moustache moustachu**

Avec l'aide d'un adulte apprend cette comptine.



- **Mathématiques : Loto des nombres**

Objectif : Reconnaître les nombres de 1 à 10 (en écriture chiffrée).

Matériels : Cartes sur lesquelles sont inscrits les nombres de 1 à 10, jetons, cartons (à imprimer ou reproduire – cf. document joint).

Informations avant de jouer : les enfants ont l'habitude de travailler avec les nombres de 1 à 6. Ne vous inquiétez donc pas si votre enfant ne reconnaît pas les nombres de 7 à 10. Afin de l'aider, demandez-lui quel est ce nombre puis s'il ne le connaît pas, dites-le lui les premières fois. C'est en s'entraînant et en répétant qu'il finira par les mémoriser.

Consigne : Chaque joueur dispose d'un carton. Placer les cartes face cachée au centre des joueurs. Le joueur le plus jeune tire une carte. Il la montre à tous les autres joueurs. S'il connaît ce nombre, il l'énonce oralement. Tous les joueurs possédant ce nombre peuvent alors le recouvrir à l'aide d'un jeton.

Le joueur suivant tire à son tour une carte et ainsi de suite jusqu'à ce qu'un joueur remplisse sa carte. On peut alors reprendre les différentes cartes tirées afin de vérifier que tous les nombres de cette carte sont bien sortis. Si c'est effectivement le cas, c'est gagné !

Option 2 : Si l'enfant est à l'aise dans la reconnaissance des nombres on peut alors décider de ne plus montrer les cartes mais uniquement d'énoncer les nombres.