



PROGRAMME CE1

Semaine du 6 au 10 avril 2020

Lundi 6 avril

<p><i>Ecriture</i></p>	<p><u>Les majuscules cursives</u> : </p> <p>→ Observer la vidéo (lien ci-dessous) puis écrire la lettre seule + quelques noms propres commençant par le  majuscule, <u>sur le plastique d'écriture</u>.</p> <p>La lettre Y majuscule</p>						
<p><i>Orthographe</i></p>	<p>Le son (v) : dictée de mots</p> <p>Dans le cahier du jour : écrire la date au bord de la marge, sauter une ligne et écrire « Dictée » à 3 carreaux. Sauter une ligne à chaque fois que vous passez à la ligne suivante.</p> <p>Mots à dicter : le vent, mon voisin, des voitures, vieux, vieille, vrai, vers, voici, voilà, mon anniversaire, le travail, avec, devant, le wagon.</p> <p>Correction en vert, avec l'aide du cahier de sons.</p>						
<p><i>Grammaire/ Conjugaison</i></p>	<p>Synthèse sur l'imparfait : (documents page suivante)</p> <p>Lire les collectes « Passé 1 » et les coller <u>dans le cahier bleu</u>, côté collectes (à la fin du cahier). Il s'agit de mettre en évidence les terminaisons de l'imparfait (<i>il est possible de les entourer dans les phrases des collectes</i>). Pour une même personne, elles sont les mêmes pour tous les verbes :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Je → ais</td> <td>Nous → ions</td> </tr> <tr> <td>Tu → ais</td> <td>Vous → iez</td> </tr> <tr> <td>Il, elle, on → ait</td> <td>Ils, elles → aient</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Les CE1 ne travaillent que sur l'imparfait des verbes en -er.</p> <p>Puis faire compléter la terminaison du verbe JOUER : l'écrire <u>dans le cahier bleu côté textes</u>. Ecrire les terminaisons en rouge.</p> <p>Enfin, recopier les <u>2 exercices</u> suivants <u>dans le cahier du jour</u> (ne pas oublier le titre « Conjugaison »).</p>	Je → ais	Nous → ions	Tu → ais	Vous → iez	Il, elle, on → ait	Ils, elles → aient
Je → ais	Nous → ions						
Tu → ais	Vous → iez						
Il, elle, on → ait	Ils, elles → aient						
<p><i>Mathématiques</i> Séance 6 module 12</p>	<p>Rituel de numération : Jeu du furet : compter de 10 en 10 de 200 à 300.</p> <p>Calcul mental : *<i>Chronomaths 5</i> (penser à écrire la date dans le cahier de maths)</p> <p>*La table de multiplication de 2 : écrire sur le cahier de maths de votre enfant les calculs suivants (en colonne) : $1 \times 2 =$; $2 \times 3 =$; $3 \times 2 =$; etc... (modèle pages suivantes)</p> <p>Puis demander à votre enfant de compléter cette table. Vérifier ensemble, mettre en évidence la commutativité, c'est-à-dire que $2 \times 3 = 3 \times 2$ donc quand je connais un résultat, je connais l'autre.</p> <p>Apprentissage : les moitiés</p> <p>Donner le problème suivant : « <i>Papa partage équitablement un paquet de 64 bonbons dans deux saladiers. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ?</i> »</p> <p>Recherche individuelle puis correction collective. Expliquer comment je fais.</p> <p>Recommencer ensemble avec 182 bonbons, en axant la réflexion sur la modalité de calcul de la moitié de 182.</p> <p>Exemple : $182 = 100 + 80 + 2$ → la moitié de 100 est 50, la moitié de 80 est 40 et la moitié de 2 est 1 donc la moitié de 182 est $50 + 40 + 1 = 91$.</p>						
<p><i>Musique</i></p>	<p>*Le jazz : petit retour en arrière pour se rappeler ce qu'on a appris avec Antoine, l'intervenant musique.</p> <p>Voici une écoute musicale qui devrait rappeler des souvenirs aux enfants : Blue Monk. Elle vous permettra de redécouvrir les instruments de musique du jazz : saxophone, contrebasse, piano, batterie.</p> <p>*Pour continuer sur la découverte des instruments de musique, vous pouvez écouter le conte musical « <i>Piccolo Saxo</i> » : Piccolo Saxo</p>						
<p><i>Activités manuelles / Sport</i></p>	<p>De nombreuses idées d'activités sur le site de Tête à modeler : teteamodeler-50-activites-a-faire-avec-les-enfants</p>						

SYNTHESE SUR L'IMPARFAIT

Grammaire : collectes à coller dans le cahier bleu.

PASSE 1

Je restais à la maison.
Tu jouais avec des copines ?
Je jouais aux osselets.
Nous restions à la maison.
Vous jouiez avec des copines ?
Nous jouions aux osselets.

Autrefois, le papi de Louis habitait dans les Cévennes.
Louis passait toujours les vacances d'été chez lui.
Il restait toute l'après-midi dans le parc.
Il adorait aussi lire des livres sur la Préhistoire.

Autrefois, les grands-parents de Louis et Léo habitaient dans les Cévennes.
Louis et Léo passaient toujours les vacances d'été chez eux.
Ils restaient toute l'après-midi dans le parc.
Ils adoraient aussi lire des livres sur la Préhistoire.

Tableau à compléter, découper et coller dans le cahier bleu (ou à recopier).

verbe jouer
je jou.....
tu jou.....
il – elle – on jou.....
nous jou.....
vous jou.....
ils – elles jou.....

Exercices à recopier dans le cahier du jour :

1

Récris chaque phrase avec le sujet proposé :

Autrefois, les voitures roulaient moins vite. La voiture
Il y a deux ans, je jouais avec des briques de lego. Tu
À l' école maternelle, nous dessinions beaucoup. Vous
Pendant les vacances, tu aimais jouer dans le sable. Nous
À l' âge d' un an, vous marchiez déjà. Je
Autrefois, le roi habitait un château à Versailles. Les rois

2

Complète les phrases avec le verbe *marcher* :

Quand j' étais petit, je toujours pieds nus.
Quand tu étais petit, tu toujours pieds nus.
Quand il était petit, il toujours pieds nus.
Quand nous étions petits, nous toujours pieds nus.
Quand vous étiez petits, vous toujours pieds nus.
Quand elles étaient petites, elles toujours pieds nus.

CHRONOMATH 5



1 $3 + 4 = \dots$

11 $9 + 2 = \dots$

21 $9 + 4 = \dots$

2 $5 + 2 = \dots$

12 $5 + 5 = \dots$

22 $10 - 1 = \dots$

3 $8 + 1 = \dots$

13 $9 + 9 = \dots$

23 $14 - 2 = \dots$

4 $2 + 2 = \dots$

14 $7 + 4 = \dots$

24 $25 - 2 = \dots$

5 $3 + 3 = \dots$

15 $7 + 7 = \dots$

25 $38 - 12 = \dots$

6 $10 + 9 = \dots$

16 $10 + 10 = \dots$

26 $158 - 2 = \dots$

7 $4 + 4 = \dots$

17 $8 + 8 = \dots$

27 $547 - 13 = \dots$

8 $9 + 1 = \dots$

18 $6 + 7 = \dots$

28 $698 - 20 = \dots$

9 $3 + 7 = \dots$

19 $8 + 7 = \dots$

29 $703 - 3 = \dots$

10 $6 + 5 = \dots$

20 $6 + 9 = \dots$

30 $605 - 6 = \dots$

SCORE :

CE1

Pour lundi 6 avril :

La table de multiplication de 2 :

$1 \times 2 = \dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots$

Pour mardi 7 avril

La table de multiplication de 3 :

$1 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots$

$7 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots$


$9 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots$

$10 \times 3 = \dots\dots$

<p><i>Écriture</i></p>	<p>Les majuscules cursives : </p> <p>→ écriture <u>dans le cahier du jour</u> (p11). <i>Ne pas oublier la présentation (date au bord de la marge, Ecriture à 3 carreaux puis coller la fiche).</i></p> <p>→ Je vous propose 2 niveaux d'écriture (<i>ci-joints</i>) :</p> <p style="text-align: center;">Niv 1 : modèle manuscrit sur cahier du jour Niv 2 : photocopié cahier d'écriture p11 (lignes plus petites).</p>												
<p><i>Orthographe</i></p>	<p>Les confusions de sons f/v :</p> <p>Réaliser la <u>fiche d'exercices sur les confusions f/v</u> (choisir une des deux fiches). Correction jointe également.</p>												
<p><i>Conjugaison</i></p>	<p>L'imparfait</p> <p>Sur le site Ortholud, suivre le lien ci-dessous puis se diriger en bas de la page et cliquer sur « CLIQUER – GLISSER Verbes du 1^{er} groupe ». Faire au moins 2 exercices. Ortholud - L'imparfait</p>												
<p><i>Lecture/ Compréhension</i></p>	<p><u>Lire le tapuscrit n°2</u> de « Pipioli la terreur » (Philippe Corentin). Puis réaliser la <u>fiche d'exercices</u> correspondante (épisode 2).</p>												
<p><i>Mathématiques</i></p> <p>Séance 7 module 12</p>	<p>Calcul mental :</p> <p>*La table de multiplication de 3 : idem lundi avec la table de 2 (modèle page ci-dessus). Demander à votre enfant de compléter cette table. Vérifier ensemble, mettre en évidence la commutativité, c'est-à-dire que $2 \times 3 = 3 \times 2$ donc quand je connais un résultat, je connais l'autre.</p> <p>*Calculer en ligne : 125+205 et 311+143 (<i>dans le cahier de maths</i>)</p> <p>Apprentissage : lecture de nombres</p> <p>Demander à votre enfant de compléter les décompositions suivantes :</p> <p style="text-align: center;">419 = c et u 419 = d et u</p> <p>Expliquer comment on procède. Montrer le lien avec le tableau de numération C/D/U.</p> <p>Explication :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Centaines</th> <th>Dizaines</th> <th>Unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 c</td> <td style="text-align: center;">1 d</td> <td style="text-align: center;">9 u</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1 d</td> <td style="text-align: center;">9 u</td> </tr> </tbody> </table> <p>Une fois que votre enfant a écrit le nombre dans le tableau de numération, il suffit de regarder dans la bonne colonne. Si je cherche le nombre de D, je regarde dans la colonne correspondante et je prends tout ce qui est à gauche soit 41 puis je trouve les U. Recommencer avec d'autres nombres >100.</p>	Centaines	Dizaines	Unités	4	1	9	4 c	1 d	9 u	4	1 d	9 u
Centaines	Dizaines	Unités											
4	1	9											
4 c	1 d	9 u											
4	1 d	9 u											
<p><i>Activités autonomes</i></p> <p>(pour ceux qui le souhaitent)</p>	<p>*Sudoku : 2 niveaux à votre disposition</p> <p>*Plan de travail : il y a des choses que vous pouvez faire dans votre plan de travail.</p> <p>*Jeux de société</p>												

<i>Écriture</i>	<p>Les majuscules cursives : révisions C, L, E, G, P, U, V, W, Y</p> <p>→ Révision sur le <u>plastique d'écriture</u> puis réaliser l'écriture <u>dans le cahier du jour</u>. Les majuscules cursives</p>
<i>Étude de la langue</i>	<p>L'imparfait : <i>*Dans le cahier du jour :</i> écrire la date, puis Conjugaison. Recopier l'exercice 3 en suivant la consigne. <i>(ci-dessous)</i> *Puis continuer les exercices commencés mardi sur le site Ortholud.</p>
<i>Lecture / Compréhension</i>	<p><u>Lire le tapuscrit n°3</u> de « Pipioli la terreur » (Philippe Corentin). Puis réaliser la <u>fiche d'exercices</u> correspondante (épisode 3).</p>
<i>Mathématiques</i>	<p>Calcul mental : interroger votre enfant sur les cartes mentales de 10 et de 60 (mini-fichier Leçons 6 et 7). Calcul : entraînement aux additions posées. Poser les 3 additions suivantes sur le cahier de maths (ne pas oublier la date) et calculer : 25+43 / 64+19 / 138+92 <i>Etre très rigoureux sur la présentation de l'addition en colonne (chiffres les uns en-dessous des autres, unités avec unités, D avec D, C avec C).</i> Votre enfant peut vérifier son résultat avec une calculatrice et se corriger seul si besoin. Géométrie : découverte du mini-fichier Rebro Lire la petite explication au début du mini-fichier. Il faut prendre les repères et <u>tracer proprement à la règle</u>. Faire devant l'enfant le début de l'exercice 1. <u>Etre très explicite « je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace »</u>. Laisser votre enfant finir le n°1 et réajuster si nécessaire. Si ok, il peut continuer seul quelques exercices. <i>Etre vraiment rigoureux sur le soin et la précision (on peut gommer et recommencer).</i> Jeu Dépasse pas 100.</p>
<i>Sport</i>	<p>Séance de Yoga pour les enfants : Séance de Yoga</p>
<i>Activités autonomes</i> (pour ceux qui le souhaitent)	<p>*<u>Coloriage Malandoo</u> *<u>Plan de travail</u> : il y a des choses que vous pouvez faire dans votre plan de travail. *<u>Jeux de construction</u> : je peux réaliser une construction en légos, kapla ou autres et envoyer la photo à la maîtresse.</p>

Exercice Imparfait jeudi 9 avril



Récris chaque phrase à l'imparfait en commençant par Autrefois :

Tu emportes ton repas à l'école dans une gamelle en fer.

Vous portez des blouses pour aller à l'école.

Les femmes lavent le linge à la main.

Nous marchons pendant une heure avant d'arriver à l'école.

Le paysan coupe le blé avec une faucille.

Je donne à manger aux animaux de la ferme tous les matins.

Vendredi 10 avril

SURPRISE !!

