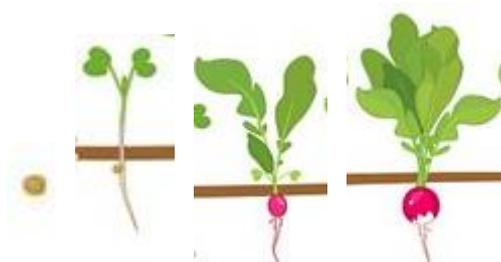


## Activités PS – semaine 9 (25 au 29mai)

### Activités

- Langage /Jardinage - Semer des radis et observer la croissance de la plante



Objectifs : jardiner et observer les différents stades de la croissance du radis.

Matériel : graines de radis, bouteille en plastique, terre, outils.

Consignes :

- Nous proposons à votre enfant de semer des graines de radis dehors en pleine terre ainsi que quelques graines dans une bouteille en plastique coupée et contenant un peu de terre. Cette expérience permettra peut-être de voir, à travers la bouteille, les racines se former.
- Mets quelques graines de radis dans ta main. Quelle est la forme des graines. Quelle est la couleur. Tu peux les sentir, ont-elles une odeur ?
- Prends la bouteille en plastique qui doit être coupée comme sur l'image. Un adulte fera aussi quelques petits trous dans le fond de la bouteille pour permettre à l'eau de s'écouler.
- Mets de la terre dans la bouteille puis dépose sur la terre quelques graines de radis (5 ou 6). Recouvre légèrement les graines avec un peu de terre. Arrose. Mets le pot dehors.
- Sème aussi quelques graines, dehors en pleine terre ou dans une jardinière, si tu peux.
- Surveille ta plante tous les jours. Observe ce qui change. Pense à arroser.

Fiche d'activité : Les étapes de la croissance du radis (pièce jointe)

Cette activité peut accompagner l'observation des différentes étapes de la croissance du radis.

-Découpe les quatre images et dessins qui expliquent comment grandit le radis (Les plus petits peuvent se faire aider pour le découpage).

- Avec l'aide d'un adulte, place les images dans le tableau, dans l'ordre. Ne colle pas les images dès les premiers jours. Ces images vont t'accompagner pendant plusieurs jours pour t'aider à observer la croissance de la plante.

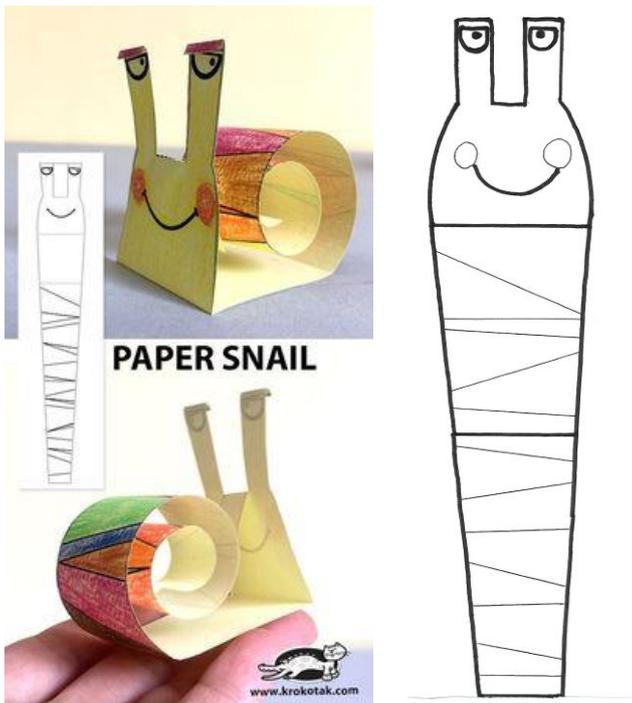
- **Graphisme – Activité artistique : L'escargot**

Objectifs : colorier sans dépasser des petits espaces délimités. Réaliser un objet en volume par pliage.

Préparation matérielle à faire par l'adulte : Imprimer l'escargot de la pièce jointe ou le reproduire sur une feuille A4. Pour les plus petits, découper le contour de l'escargot. Les enfants de MS peuvent découper en partie l'escargot.

Consignes :

Colorie chaque case de l'escargot, sans dépasser. Prends ton temps. Change de couleur à chaque case. Un adulte t'aidera ensuite à plier au bon endroit pour terminer l'escargot. Tu peux t'amuser à faire toute une famille !



- **Sudoku : animaux**

**Objectif** : Développer la logique. Faire la différence entre une ligne et une colonne.

**Matériel** : Fiche en pièce-jointe à imprimer.

**Consignes** : Commence par découper les étiquettes qui vont te servir à compléter les carrés. La règle est la suivante : tu ne peux pas avoir deux fois le même animal dans une même ligne, ni dans une même colonne.

**A l'attention des parents** : Avant que votre enfant commence à réfléchir sur comment remplir son carré, prenez le temps de lui montrer ce qu'est une ligne et une colonne.

- **Comptine**

Comptine pour nommer les parties du visage et des insectes et dire des mots qui riment.  
Cette comptine est à dire à l'aide des images. Ce n'est pas nécessaire de la mémoriser



- **Mathématiques : Les animaux du zoo**

**Objectif :** Résoudre des problèmes portant sur les quantités

**Matériels pour 1 enfant :**

- Document en pièce-jointe « cartons les animaux du zoo » : **vous n'avez pas besoin d'imprimer les 18 pages**, 3 pages suffiront (une avec des cartes où il y a 4 animaux, une avec 5 animaux et enfin une avec 6).
- Document en pièce-jointe « étiquettes les animaux du zoo » : imprimer la page 1 et 2 puis découper les étiquettes.
- Bouchons ou autres pions

**Consignes à destination des parents :**

**Étape 1 :** L'enfant reçoit une première carte (4 animaux pour commencer). Reconnaître et nommer les animaux représentés sur la carte. Expliquer à l'enfant s'il n'a pas compris lui-même qu'il va devoir reconstituer la même collection que sur sa carte avec les étiquettes. Il doit alors prendre les étiquettes et les poser non pas sur mais à côté de sa carte. Le faire énoncer combien il a pris d'animaux (par exemple : j'ai pris trois pingouins et un ours). Lui faire poser ses étiquettes sur sa carte pour valider ce qu'il a fait.

**Étape 2 :** Éloigner les étiquettes de l'enfant (par exemple sur une autre table de sorte que l'enfant ne puisse pas voir sa carte quand il prend les étiquettes - le but étant de le faire mémoriser la collection à reproduire). Donner une nouvelle carte à l'enfant. Aller chercher les étiquettes nécessaires pour reproduire une collection identique à celle de sa carte (effectuer plusieurs voyages si besoin). Valider en posant les objets sur la carte.

Recommencer plusieurs fois jusqu'à effectuer qu'un seul voyage.

**Étape 3 :** Remplacer les étiquettes par des pions de couleur (ex : bouchons de bouteilles). Expliquer à l'enfant qu'il va devoir prendre juste ce qu'il faut de bouchons afin de donner un ballon à chaque animal. Plusieurs voyages possibles puis en effectuer seulement un.

