

Activités MS – Septième semaine (11 au 15 mai)

Activités

- **Langage oral - Les gestes barrières expliqués aux enfants - Pourquoi les gestes barrière ? - Vidéo**
La récréation des petits loups

<https://youtu.be/HUNP81Go6IQ>

Voilà une petite vidéo qui explique simplement, aux jeunes enfants, pourquoi faire les gestes barrière.

Au cours de la vidéo, il peut être intéressant de faire des petites pauses pour laisser l'enfant s'exprimer sur ce qu'il vient d'entendre ou pour lui poser une petite question.

- **Langage écrit**

Compétence : Associer les lettres capitales et les lettres scriptes

Cette activité a été réalisée par tous. Continuez encore un peu l'entraînement.

Utiliser les lettres que vous aviez la semaine passée.



Consigne pour Roxane

Cette activité a été proposée la semaine passée aux élèves de Mélanie et Claudie.

Roxane, continue à associer des lettres capitales et scriptes et essaye d'en nommer quelques-unes.

Consigne pour Adèle, Lya, Isia, Sam

Pose la lettre scripte qui correspond à celle en majuscule

Ci-dessous, voilà les consignes pour jouer avec les lettres capitales et scriptes (activité identique à celle de la semaine passée pour Roxane et petite variante pour Adèle, Lya, Isi, Sam)

Compétence : Associer les lettres capitales et les lettres scriptes

Matériel :

-Les lettres capitales écrites sur une feuille (cf document joint : document à imprimer ou lettres à recopier sur deux feuilles en laissant de l'espace entre chaque lettre).

-Les lettres scriptes (Cf document joint : vous pouvez imprimer les lettres scriptes ou les recopier dans un tableau. Découpez ensuite chaque petite étiquette contenant une lettre.

Consignes :

- Montrer les deux feuilles avec les lettres capitales. Demander à l'enfant s'il connaît des lettres et s'il sait les nommer. Demandez-lui de retrouver les lettres de son prénom.

-Posez devant lui les lettres scriptes de son prénom (petites étiquettes découpées). Demandez à votre enfant de prendre une lettre scripte de son prénom et de la poser à côté de la lettre capitale correspondante. Comparer les formes des lettres dans les deux écritures (capitales et scriptes). Par exemple : E e ; D d ; Cc.

-Continuez ainsi avec d'autres lettres de l'alphabet.

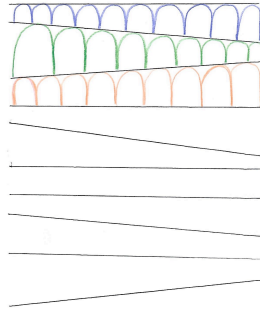
Faites ce jeu souvent, à petite dose sans chercher à faire systématiquement tout l'alphabet. Si votre enfant associe quelques lettres, dans un premier temps, c'est déjà très bien. Ce jeu pourra être repris au cours des prochaines semaines.

- **Graphisme - Les ponts entre deux lignes**

Objectif : Tracer des ponts entre deux lignes en faisant varier la taille des ponts.

Préparation matérielle par l'adulte : Sur une feuille A4, tracez des lignes droites puis légèrement obliques comme ci-dessous.

Consigne : Trace des ponts entre deux lignes. Tes ponts doivent bien toucher la ligne du haut et la ligne du bas. Change de couleur à chaque ligne. Ne va pas trop vite !



- **Les spirales (document complémentaire en pièce jointe)**

Objectif : Tracer une spirale en adaptant son geste. Reproduire à l'aide d'un inducteur.

Support à préparer par un adulte : Mosquito (en page 2 du document complémentaire joint) à imprimer ou bien possibilité de reproduire. Sur une feuille blanche, tracer une spirale à l'aide d'un feutre épais et de couleur claire (un surligneur fonctionne très bien). Veillez à laisser suffisamment d'espace pour qu'on distingue bien deux spirales.

Consigne pour l'enfant : Colle une gommette au départ de la spirale blanche puis trace une spirale au feutre en suivant le chemin de la spirale blanche. Trace une autre spirale au feutre dans la spirale verte. Attention à ne pas dépasser !

- **Comptine : Lavage des mains**

Voilà une comptine à apprendre et à utiliser pour aider à se laver les mains.

La comptine du lavage des mains

<https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA>

Les gestes sont notés en italique

Vous pouvez retrouver les gestes en utilisant le lien ci-dessus

Il pleut, il y a des nuages -*Mouille tes mains et mets du savon dans ta paume*

Le serpent glisse sur le sol - *Frotte tes paumes entre elles*

Le hérisson sort ses piquants - *Frotte tes doigts entrelacés*

L'ours se frotte contre l'arbre -*Frotte le dessus de tes mains*

Le ver de terre gigotte dans son trou - *Frotte tes pouces*

La poule picore des graines - *Frotte tes ongles dans la paume de ta main*

Le koala s'accroche à sa branche -*Frotte tes poignets*

Après la pluie, le soleil revient *Rince et sèche tes mains*

- **Mathématiques :**

Compétences : Dénombrer une quantité. Connaître les différentes représentations des nombres.

Matériels : Une feuille, un crayon, jouets, étiquettes nombres de 1 à 10 en écriture chiffrée.

Consignes :

Étape 1 : Vous allez jouer au jeu du magasin avec votre enfant. Expliquez-lui que vous allez lui demander de vous donner « X objets »... et qu'il devra donc préparer votre commande. Vous allez lui demander successivement 4 collections différentes : une de 7 objets, une de 8, une de 9 et enfin un de 10 objets (cela peut être des peluches, kapla etc... Faites selon ce que vous avez chez vous). Assurez-vous que votre enfant vous donne bien la bonne quantité demandée.

Formuler autant de demandes que nécessaire en insistant sur les nombres de 6 à 10.

Étape 2 : Reprendre les collections de 7, 8, 9 et 10 objets. Commencer par celle de 7 objets. Demandez-lui de vous montrer 7 doigts à l'aide de ses mains. Puis, demandez-lui de représenter le nombre 7 sur la feuille de papier en faisant des petits points comme sur les faces d'un dé. Enfin, demandez-lui de vous montrer le 7 en écriture chiffrée parmi les nombres (vous pouvez utiliser des bouts de papier sur lesquels vous aurez préalablement écrit les nombres de 1 à 10). On recommence avec le 8, le 9 puis le 10 !