

Activités MS – semaine 10 (1 au 5 juin)

Activités

- **Langage /Jardinage - observer la croissance du radis- deuxième semaine**

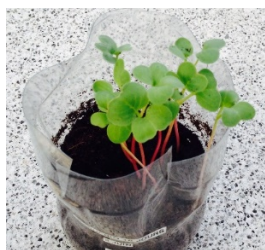
Objectif : Continuer l'observation de la croissance des radis et prendre soin des semis.

Consignes :

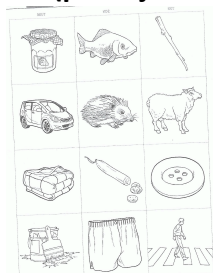
-Surveille tes radis tous les jours. Observe ce qui change. Pense à arroser. Si tu as semé des graines dans le jardin ou dans une jardinière, tu auras sûrement besoin d'éclaircir les plants. Si tes pousses de radis sont trop rapprochées, il faudra en arracher un peu pour permettre à quelques radis de grossir. Demande à un adulte de t'aider.

- Utiliser les images pour ordonner les étapes de la croissance du radis. Tu colleras tes images, seulement lorsque tu auras récolté un radis.

-Tu pourras aussi colorier les dessins des radis avec les bonnes couleurs.



- **Langage oral - Phonologie -Syllabes finales : TON- SON- TURE (pièce jointe)**



Objectif : Associer des mots ayant la même syllabe finale. On entend le même son à la fin de chaque mot.

Matériel : Les 12 images de la pièce jointe (mots qui se terminent par TON, SON ou TURE)

Préparation matérielle : imprimer la pièce jointe avec les 12 images et les découper. Comme la semaine passée, ces images seront à conserver dans une petite boîte car elles pourront être utilisées à plusieurs reprises au cours des semaines suivantes pour s'entraîner.

Remarque :

Comme la semaine passée, votre enfant va utiliser des images pour s'entraîner à écouter la syllabe entendue en fin de mot. Nous vous proposons une nouvelle série d'images avec des nouveaux sons. Il faudra donc mettre ensemble les images qui se terminent par la même syllabe.

Faites cette activité plusieurs fois dans la semaine sur des temps courts et adaptez à votre enfant.

Consignes :

-Placez les images devant l'enfant et demandez-lui de nommer chaque image en utilisant les mots suivants :

Son TON : Bâton, mouton, bouton, piéton

Son SON : Poisson, hérisson, saucisson, caleçon

Son TURE : Confiture, voiture, couverture, peinture

-Demandez-lui de frapper chaque syllabe.

-Jouez au départ avec deux séries d'images (celles qui se terminent par TON et celles qui se terminent par SON)

-Prenez deux images : Mouton pour le son TON et poisson pour le son SON.

-Prenez ensuite, l'image bâton et demandez à votre enfant si on peut la mettre avec mouton ou poisson. Il faut entendre la même chose à la fin du mot. Aidez-le en répétant la dernière syllabe de chaque mot (mouton ton ; bâton ton) pour mettre en évidence la partie du mot sur laquelle, il faut concentrer son attention.

-Prenez l'image hérisson et demandez à votre enfant si on la met avec mouton ou poisson.

Donc, on peut mettre bâton avec mouton et hérisson avec poisson

-Continuez ainsi à ranger les images selon les sons entendus en fin de mot (TON ou SON)

-Mélangez ensuite toutes les images et jouez de la même façon avec les 3 séries . Vous ajouterez donc la série de mots dans lesquels on entend TURE à la fin du mot.

- **Graphisme-Les boucles (deuxième activité d'apprentissage)**

Compétences : Tracer des boucles. S'entraîner à enchaîner plusieurs boucles.

Matériel : Feuille A4- Feutre noir et crayons de couleur

Consignes :

Trace sur la feuille plusieurs boucles qui s'enchaînent. Choisis un autre endroit pour faire une autre série de boucles. Fais ainsi quelques enchaînements de boucles. Tu peux varier la taille des boucles. Fais surtout bien attention que les boucles ne se touchent pas et ne lève pas ton crayon entre deux boucles !!!

Tracer de jolies boucles demande beaucoup d'entraînement avant que le geste devienne aisé et précis !!!
Alors patience !

Tu pourras, ensuite colorier les boucles avec des crayons de couleur.



Tu pourras nous envoyer une photo de ton travail, si c'est possible !

- **Bricolage : Moulin à vent**

Compétences : Domaine 5- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, assembler, actionner...). Domaine 3 - Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes (traits verticaux).

Matériels : Patron à imprimer (pièce-jointe ci-dessous), une attache parisienne, une paille.

Consignes : Lien vers une vidéo explicative : https://www.youtube.com/watch?v=ik9yWFqmZ-4&feature=emb_title

Étape 1 : Décorer le patron selon les goûts de l'enfant : tout est possible – colorier puis repasser sur les traits verticaux, prendre du papier de couleur et le décorer (il faudra alors découper un carré dans le papier choisi pour que cela fonctionne). L'enfant peut aussi choisir de dessiner, ajouter des paillettes, gommettes, faites-vous plaisir ! Puis, découper le patron.

Étape 2 : Avec l'aide d'un adulte, coller un bout de scotch au centre du patron. L'adulte se chargera alors de percer le centre et de vérifier que l'on peut bien passer l'attache parisienne.

Étape 3 : En partant de chaque angle, découper sur les pointillés (attention s'arrêter avant le centre, bien respecter les pointillés).

Étape 4 : Rabattre les angles et les assembler avec du scotch (un sur deux).

Étape 5 : Avec l'aide d'un adulte, faire un trou dans la paille. Vérifier que l'attache parisienne passe bien dans le trou.

Étape 6 : Passer l'attache parisienne dans le moulin puis dans la paille. Ouvrir l'attache et la rabattre autour de la paille.

Étape 7 : Tu peux souffler ! Tu peux aussi aller dehors et observer le vent faire tourner ton moulin.

- **Comptine : Cinq gros pois** (pièce-jointe)

Compétence : Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
Avec l'aide d'un adulte apprend cette comptine à gestes.

- **Mathématiques :**

Objectif : Ordonner les nombres (dans l'ordre et dans le désordre de 1 à 6 puis jusqu'à 10)

Matériels : Assiette en carton, perforatrice, fil, crayon.

Consignes : Cette semaine, je te propose de te fabriquer un petit outil qui te servira à ordonner les nombres dans l'ordre et dans le désordre.

Dans un premier temps, demande de l'aide à un adulte pour fabriquer l'outil : sur ton assiette en carton écris les nombres de 1 à 10 dans le désordre (comme ci-dessous). Puis, fais des petits trous au-dessus de chaque nombre. Enfin, passe un fil dans le trou au-dessus du 1 et demande à un adulte de faire un nœud afin qu'il ne puisse plus bouger.

Maintenant que ton outil est prêt, entraîne-toi à aller de 1 à 10. Passe ton fil dans le 1, puis dans le 2 etc... pour arriver jusqu'à 10. Tu peux bien sûr commencer avec un outil annoté de 1 à 6 puis en refaire un allant de 1 à 10.

Quand tu te sens à l'aise, essaie de refaire l'activité en partant cette fois-ci du plus grand nombre inscrit sur ton assiette par exemple : 6.

