

Semaine 3 (du 30/03 au 05/04) - Activités MS

Les activités pourront être refaites à plusieurs reprises au cours de la semaine. La répétition est bénéfique. Privilégiez des temps d'activités courts mais répétés.

Tous les jours : travailler la date grâce aux outils dont vous disposez à la maison.

1. Langage écrit : Les instruments

Objectifs : Associer deux mots semblables. Nommer des lettres. Découper sur le trait.

La fiche se trouve dans la chemise.

2. Langage oral - Phonologie : Associer des mots ayant la même syllabe en début de mot

Matériel : Rassemblez plusieurs objets que vous aurez probablement dans votre maison. Ils sont choisis pour pouvoir être associés par deux, en fonction de la syllabe du début de mot :

CAfé, CAhier

BOcal, BONnet

COUssin, COUvercle

BOUteille, BOUgie

BARrette, BAton

Elastique, Echarpe

Objectif : Associer des mots qui commencent par la même syllabe et être capable de dire quelle est la syllabe commune. Par exemple, CAfé et CAhier commencent par CA.

Consignes : Nomme tous les objets. Frappe les syllabes de chaque mot comme tu sais le faire à l'école. Articule et prononce correctement chaque mot. Cherche deux objets que l'on peut mettre ensemble. Ils doivent commencer par le même son (« on doit entendre pareil au début du mot »).

3. Graphisme/Maths : Coloriage codé - la flûte

Fiche se trouvant dans la chemise.

4. Graphisme : Former des lettres rondes en pâte à modeler (O, C, G, O)

L'explication de l'activité se trouve dans une pièce jointe du mail.

5. Graphisme : Les vagues

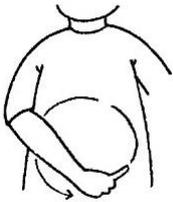
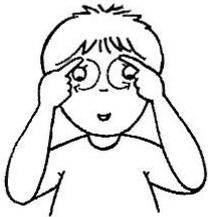
La fiche à réaliser se trouve dans une pièce jointe du mail.

6. Comptine illustrée - Jeux de doigts : Petit ourson

Objectif : Travailler le geste circulaire

Avec l'aide d'un adulte apprend cette comptine et les gestes.

PETIT OURSON
Christina Dorner

	Avec un bidon tout rond	
	Qui adore le poisson,	
	Une tête ronde comme un ballon,	
	Et des yeux comme des boutons,	
	C'est moi le petit ourson	
	Avec des poils tout marron.	
		

7. Numération / Lancer

Vous trouverez un schéma en pièce jointe si l'explication ne semble pas claire.

Objectif : Lancer le bon nombre d'objets selon la quantité demandée.

Matériels : 3 caisses (ou autre selon ce que vous avez à la maison), objets à lancer (type petites balles ou sacs mais qu'on pourra remplacer par des peluches par exemple), objet repère au sol permettant d'indiquer à l'enfant où il doit se placer pour lancer, affiches avec nombres de 1 à 6 (écriture chiffrée ou constellations du dé).

Déroulement :

L'enfant se place au niveau du repère au sol. Il lance un ou plusieurs objets dans les différentes caisses selon le petit panneau. On peut choisir de fixer avec de la pâte à fixe l'affiche sur la caisse ou bien si impossibilité : placer le panneau par terre à côté de la caisse. L'enfant pourra se déplacer pour observer l'étiquette avant de retourner se placer pour lancer. Il peut effectuer autant de voyages qu'il veut tant qu'il se replace au repère pour lancer.

Une fois les caisses remplies. On vérifie. On demande alors à l'enfant combien il devait mettre d'objets dans cette caisse en remontrant l'affiche. Puis, lui demander de compter un à un les objets présents dans la caisse.

Reproduire l'activité en ajustant la distance caisse/enfant (éloigner ou rapprocher).

8. Jeu de la bataille

Refaire l'activité présentée la semaine dernière.

9. Bricolage : Maracas



Objectif : Suivre les étapes de réalisation d'un objet technique. Fabriquer de faux instruments de musique. Développer des aptitudes motrices.

Matériels : 2 pots de yaourt nettoyés, riz, scotch décoratif (par exemple : masking tape), gommettes, papiers de couleur et crayons.

Consigne : Inviter l'enfant à mettre du riz à l'intérieur d'un pot à 1/3 de la hauteur (indiquer la hauteur par un trait à l'intérieur du pot).

Positionner le deuxième pot dessus, ouverture contre ouverture.

Se charger de fixer ensemble les deux pots avec du scotch épais.

Pour **la décoration**, plusieurs options s'offrent aux enfants : Ils peuvent choisir de n'utiliser que du scotch décoratif qu'il mettra à la fin soit une fois les deux pots assemblés. Ils peuvent également ajouter des stickers, gommettes s'ils en ont.

L'enfant peut également choisir de réaliser un petit dessin sur deux bandes de papier que l'on viendra enrouler autour de chaque pot. Le mieux est alors de coller chacune des bandes avant de scotcher les deux pots ensemble.

Tout est possible suivant ce que vous avez à la maison, l'enfant pourra donc laisser libre cours à son imagination.

Activités complémentaires (données aux PS) :

Langage oral - Vocabulaire - Reconnaître au toucher

Matériels : Différents objets, un sac en tissu ou une serviette.

Objectifs : Reconnaître des objets au toucher. Nommer des objets.

Consigne : Un adulte cache un objet dans le sac ou sous la serviette. Ensuite, sans le voir, l'enfant touche l'objet et essaye de le reconnaître et de le nommer. Il doit s'entraîner à prononcer correctement.

Variez les objets pour permettre à l'enfant de s'entraîner à nommer et apprendre ainsi du vocabulaire.

Motricité fine / Maths

Pincer et accrocher : l'explication se trouve dans une pièce jointe du mail.