Devoirs du 30 mars et 31 mars

Devoirs Lundi 30/03

EMC :

Avoir lu et complété le livret de la commune.

Musique :

Le lundi matin nous écoutons la musique d'un artiste français. Vous pouvez faire découvrir certaines musiques que vous connaissez. N'hésitez pas à partager des informations sur ces artistes.

Anglais :

- Regarder : https://www.youtube.com/watch?v=lLI6OgynvE8

You've got two hands.	Vous avez deux mains.
Clap your hands !	Frappez des mains !
You've got two arms.	Vous avez deux bras.
Wave your arms !	Agitez vos bras !
You've got two legs.	Vous avez deux jambes.
Kick your legs !	Levez vos jambes !
You've got feet.	Vous avez des pieds.
Stamp your feet !	Tapez des pieds !
You've got one head.	Vous avez une tête.
Shake your head !	Secouez votre tête !
Now shake all over.	Maintenant, secouez-vous.
Do the Superstar shake !	Faites trembler la Superstar !

- Regarder une seconde fois en essayant de chanter en même temps.
- Regarder en essayant de chanter et de faire ce qui est demandé.

Dictée flash : **Modalités** : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante, laisser du temps pour se relier et corriger par la suite :

À l'époque médiévale, il n'existait pas encore d'imprimante mais les moines ont inventé

S → ☹x PP

un système d'écriture permettant de conserver la musique.

À --> « ~~avait~~ »
existait --> terminaison de l'imparfait
inventé --> ne s'accorde pas avec « les moines » car c'est l'auxiliaire « avoir ».
mais --> ~~tes~~ --> remplace par « cependant ».
conserver --> remplace par « mordre » ou « vendre »

Mathématiques :

Devoirs :

- Revoir les tables de multiplication
- Apprendre la leçon 15
- Mini fichier Problème 5
- Mini fichier Fractions/décimaux 11

Déroulement :

- Fiche exercice fractions (CM1 - Cahier du jour)
- Fiche problème proportionnalité (CM2 - Cahier du jour)

Objectif : Lire l'heure, calculer des durées

Déroulement : Aller sur le site internet « micetf », « lecture de l'heure ».
https://micetf.fr/LectureHeure/?v=simulation

Comprendre le fonctionnement de l'horloge.

Puis faire les activités une à une. **Passer à l'activité suivante après 5 réussites à la suite.**

L'objectif est de faire l'activité 5 pour les CM1 et de faire l'activité 6 pour les CM2. Ne pas aller plus loin car cet exercice sera à nouveau donné.

Déroulement : Problème **ORAL** : Dicter le problème à l'oral, ils peuvent écrire les différentes opérations sur une ardoise ou sur leur cahier d'essai.

J'ai commandé un livre sur un site internet le lundi à 18 heures. Le site m'indique que je serai livré dans 35 heures. Quel jour et à quelle heure le livre va-t-il arriver ?

Réponse : Lundi 18h + 24h = mardi 18h --> reste 11h

Mardi 18h + 6h = mercredi 0h --> reste 5h

Mercredi 0h + 5h = mercredi 5h

Aides possibles : 1) Il faut décomposer 35.

2) Demander combien d'heures il y a dans une journée ? 24h

3) Il faut faire étape par étape.

4) 35 = 24 + 6 + 5

Conjugaison :

Passé simple et imparfait :

Déroulement : A commencer pour que ce soit fait mardi.

CM1 : 1) Sur le cahier du jour, conjuguer les verbes : être, avoir, crier, manger, finir, venir, voir, prendre, vouloir et faire à l'imparfait.

2) Sur le cahier du jour, conjuguer les verbes : être, avoir, crier, manger, finir, venir, voir, prendre, vouloir et faire au passé simple à la 3ème personne du singulier et à la 3ème personne du pluriel.

3) Se corriger avec les leçons.

4) Prendre le temps de se corriger à l'aide du Bescherelle, du dictionnaire ou d'internet : https://la-conjugaison.nouvelobs.com/.

Déroulement : A commencer pour que ce soit fait mardi.

CM2 : 1) Sur le cahier du jour, conjuguer les verbes être, avoir, crier, manger, finir, venir, voir, prendre, vouloir et faire au passé simple et à l'imparfait.

2) Se corriger rapidement avec les leçons.

3) Prendre le temps de se corriger à l'aide du Bescherelle, du dictionnaire ou d'internet : https://la-conjugaison.nouvelobs.com/.

Devoirs Mardi 31/03

Dictée flash :

Modalités : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante :

Les hommes distinguent deux types de musique : une musique chantée par les moines et l'autre par les troubadours.

Distinguent --> qui est-ce qui distinguent ? Les hommes --> ils distinguent

Distinguent -->
Devant « a, o, u » *: le g se prononce « gue » : la gare, une gomme, aigu.*
Devant « e, i, y » *: le g se prononce « je » : une page, la gélatine, une girafe.*
Pour que le g se prononce « gue » devant « e, i, y », il faut mettre un « u » après le « g » : une figue, une guitare, …

Chantée --> Qui est-ce qui est chantée ? La musique (féminin)

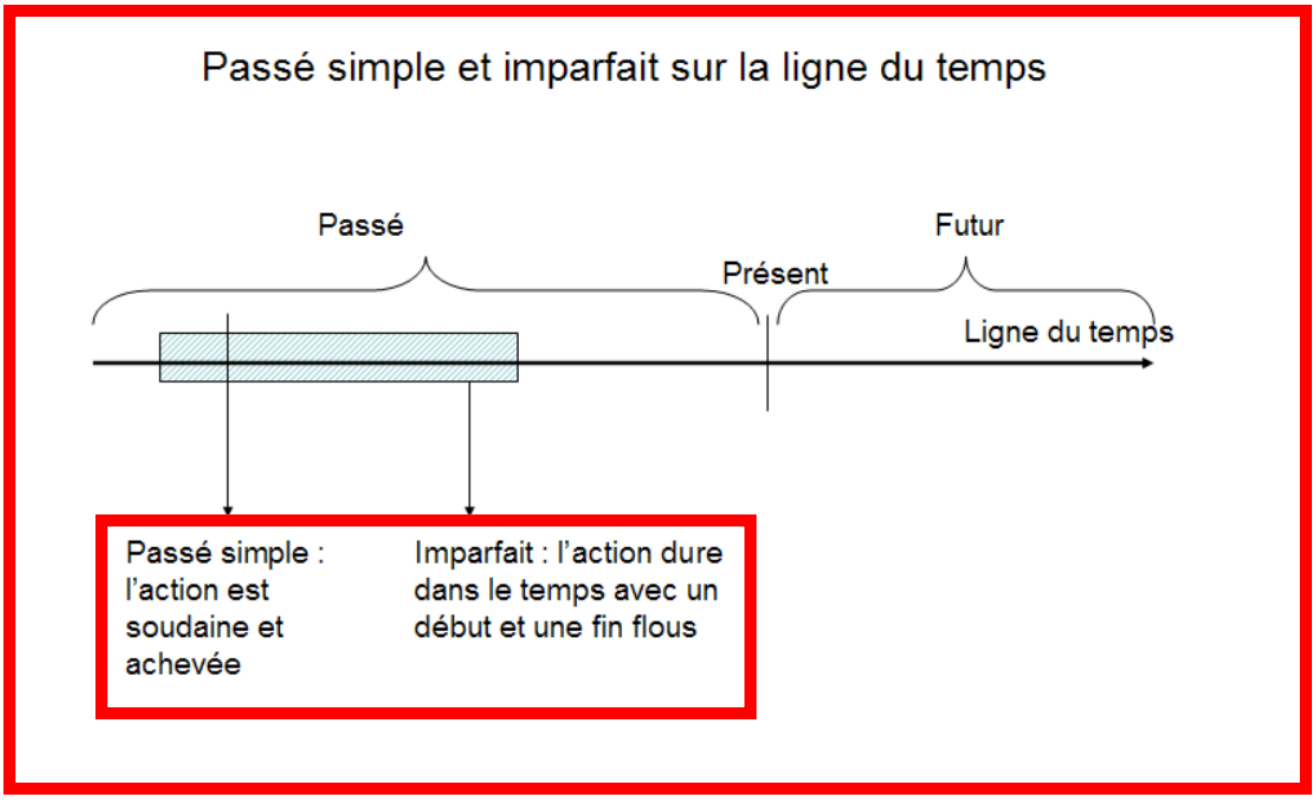
Conjugaison :

Passé simple et imparfait : 1) Finir l'exercice de lundi

2) Faire le jogging d'écriture sur le cahier du jour :

Consigne : Ecrire un petit texte de 3 à 5 lignes en conjuguant certains verbes à l'imparfait et d'autres au passé simple.

⚠ Attention à choisir le bon temps en fonction de l'action.



Mathématiques :

Devoirs :

- Relire la leçon 15
- Mini-fichier problème 6
- Mini-fichier architecte 7

Objectif : Comprendre la notion d'aire.

Déroulement :

CM1 :

1) Sur le **cahier du jour**, faire la fiche problème : « les pièces de la maison » (pièce jointe).

Aides possibles : Leçon 15

- Dire qu'on peut calculer l'aire en prenant une unité. Ici, on va utiliser des carreaux de carrelage.

2) Ecrire sous l'exercice ce que l'on doit avoir compris : L'aire d'une surface est sa mesure dans une unité d'aire (par exemple le carreau). Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.

3) Pour montrer que l'on a compris, sur le cahier du jour, dessiner 3 formes géométriques différentes avec la même aire.

CM2 :

1) Sur le **cahier du jour,** faire la fiche problème : « les cabanes » (pièce jointe).

Aides possibles : Leçon 15
Laisser les élèves chercher au moins 15 minutes puis suggérer des procédures :
-Donner des légos pour paver.
-Dessiner une surface unité. Par exemple 1 cm^2.
-Découper/comparer.
-Etc.

2) Ecrire sous l'exercice ce que l'on doit avoir compris : L'aire d'une surface est sa mesure dans une unité d'aire (par exemple le carreau). Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.

3) Pour montrer que l'on a compris, sur le cahier du jour, dessiner 3 formes géométriques différentes avec la même aire.

Géographie :

Se déplacer :

1) Recopier la leçon suivante sur une feuille simple grands carreaux ou sur l'imprimé en pièce jointe.

1) Se déplacer en France

En ville, les déplacements peuvent s'effectuer à pied, à bicyclette, en transport en commun (métro, tramway ou bus), en voiture ou en moto.

Les villes organisent **l'espace urbain** en créant des voies de bus, ou de pistes cyclables, des trottoirs ou des parkings.

- **En zone rurale**, les déplacements s'effectuent sur de plus longues distances. La voiture est alors le transport le plus utilisé.
- **De ville en ville**, on peut se déplacer en voiture, en train, en avion ou en car. Ce sont la distance et le coût du trajet qui détermineront le choix du transport.

2) Apprendre cette leçon et rechercher dans le dictionnaire les mots difficiles.
3) Ranger la feuille dans le trieur.

Petit plus si vous le souhaitez :

Défi du lundi/mardi : Faire la plus haute tour possible avec des kaplas, cubes, légos ou autres choses que l'on peut empiler, en restant prudent évidemment.