

1. Dictée

Objectif : présentation des nouveaux mots à apprendre.

Déroulement :

- Présentation de l'œuvre (l'Encyclopédie), des auteurs, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail. J'ai surligné les sons et les orthographes qui peuvent présenter des difficultés pour les enfants.

2. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« L'Encyclopédie, également appelée « Dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers », a été écrite par Diderot et D'Alembert. »

Les noms propres sont donnés aux enfants. Un exemple de correction est joint dans le mail.

3. Vocabulaire

Objectif : la polysémie des mots (= les différents sens d'un mot).

Déroulement :

- regarder la vidéo Canopé :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/la-polysemie-des-mots.html>

- demander aux enfants ce qu'ils en ont compris et ce qu'est la polysémie des mots pour eux → **Définition** : un même mot peut avoir plusieurs sens (poly = plusieurs / sémie = sens), il faut s'aider du contexte pour comprendre le sens du mot.

- sur l'ardoise : écrire les mots « **souris** » ; « **opération** » ; « **addition** » ; « **croissant** » → ils doivent trouver les différents sens des mots (exemple : une souris d'ordinateur, une souris l'animal, une souris d'agneau ...)

- sur l'ardoise : faire l'inverse : donner les différents sens d'un mot et à eux de retrouver le mot (exemple : pour manger, pour faire des multiplications = **table** / à manger, pour se regarder, on peut en trouver quand il fait très froid, on peut en mettre dans une boisson = **glace**)...

- les enfants peuvent compléter la séance en créant un jeu de devinettes avec des mots qui ont plusieurs sens (non obligatoire).

4. Anglais

Déroulement :

- relire le vocabulaire « in the classroom » + la conjugaison du verbe « avoir » (to have)

CM1 : connaître le vocabulaire + le verbe « avoir » à l'oral

CM2 : connaître le vocabulaire + le verbe « avoir » à l'oral et à l'écrit.

- Jeu :

Cacher un objet du vocabulaire « in the classroom » (par exemple une gomme) dans votre poche, votre sac...
Les enfants doivent vous poser la question « **Have you got a ... ?** » (exemple : Have you got a rubber ?)
Si vous avez l'objet vous pouvez répondre « **Yes I have** » et cacher un autre objet.
Si vous n'avez pas l'objet vous pouvez répondre « **No I haven't** » et les enfants continuent de poser la question.
Puis on inverse les rôles.

5. Mathématiques

Correction de l'exercice donné en devoirs (calculer le prix des tours de manège).

Je vous joins la correction dans le mail.

1) Rituel

Exercice d'application à faire directement sur la feuille ou à recopier.

L'exercice est joint dans le mail.

2) Problème

Faire un problème du « **mini-fichier problèmes** » (il est possible que certains enfants commencent le 2^{ème} fichier).

3) Calcul mental

Révision des tables avec les enveloppes.

4) Apprentissage

CM1 : mini-fichier ville au trésor (n°3)

Réponse : **Clermont-Ferrand**

CM2 : mini-fichier pays au trésor (n°3)

Réponse : **Serbie**

Si votre enfant n'est pas rendu au 3^{ème} exercice du fichier, merci de me le dire pour que je vous transmette la réponse si besoin.

6. Ecriture

Consigne : lorsque cela sera possible, tester une recette de cuisine (entrée, plat ou dessert), écrire la recette, la taper sur l'ordinateur et me l'envoyer avec une photo de l'enfant et du plat (merci d'envoyer la recette en format word pour que je puisse la corriger et vous la renvoyer).

Les photos et les recettes pourront être mises en ligne sur le site de l'école. Cela permettra aux enfants de garder du lien entre eux.

1. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Cet ouvrage traite de sujets aussi variés que les sciences, les arts, les métiers, mais critique également la monarchie absolue. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

2. Conjugaison

- relire C12 et interroger à l'oral les enfants sur les terminaisons de certains des verbes de la fiche.

- feuille d'exercice à réaliser directement sur la feuille ou à recopier : les enfants peuvent s'aider des leçons C11 et C12 pour réaliser les exercices.

→ Certains verbes de la feuille d'exercices ne sont pas dans la leçon. S'ils n'y arrivent pas ce n'est pas grave mais il est important de leur donner la correction pour qu'ils entendent un maximum de verbes conjugués au passé simple.

L'exercice est joint dans le mail.

3. Mathématiques

1) Correction des opérations données en devoirs.

CM1 :

$$98 : 5 = 19 \text{ reste } 3$$

$$374 : 8 = 46 \text{ reste } 6$$

CM2 :

$$567,86 + 65,908 = 633,768$$

$$345,3 - 48,56 = 296,74$$

2) Calcul mental

Sur l'ardoise : faire des multiplications à trou pour réviser les tables (exemple : $7 \times \underline{\quad} = 42$).

3) Apprentissage

Exercices à réaliser sur le cahier du jour de maths (numération + opérations)

Méthodologie :

- pour les exercices de numération, les enfants peuvent utiliser leur tableau de numération.

- **CM1** : pour les opérations à poser ils peuvent utiliser leur feuille de tables de X.

- **CM2** : il faut veiller à ce que les virgules soient alignées (c'est « l'arbre à virgules »).

L'exercice est joint dans le mail.

4. Sport

Il fait beau et les enfants peuvent, heureusement, se défouler dans les jardins mais je vous transmets tout de même quelques liens avec des idées d'activités.

<http://www.momes.net/Jeux/Jeux-et-animations/Jouer-tout-seul/Balle-au-sol>

https://www.youtube.com/watch?v=qt_mLlfKuW4

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/grand-est/coronavirus-petits-exercices-physiques-simples-faire-ses-enfants-confinement-1800982.html>

5. **Arts plastiques**

CM1 : s'ils n'ont pas terminé, finir de colorier leur dessin sur la « perspective » (selon la Chambre de Van Gogh). Ce dessin se trouve dans leur trieur ou leur pochette jaune.

S'ils ont terminé, voir ce qui est proposé pour les CM2 ci-dessous.

CM2 : je vous transmets un lien vers quelques dessins **d'Op art** qu'ils peuvent réaliser. Les dessins sont plus ou moins difficiles, il faut être rigoureux quant à l'utilisation de la règle mais c'est un excellent exercice pour travailler la concentration et l'utilisation des outils géométriques.

Les CM2 connaissent déjà ce mouvement artistique, ils ont réalisé « le damier bulle » l'année dernière.

https://www.raynaldethien.fr/Les_programmes_de_construction_Damiers.html#Construction_damiers_tunnels

Je vous joins des documents présentant le travail de Victor Vasarely, peintre célèbre de ce mouvement artistique.

Vous pouvez envoyer une photo des dessins des enfants que nous pourrions mettre sur le site de l'école.