

1. Dictée

Objectif : présentation des nouveaux mots à apprendre.

Déroulement :

- Présentation de l'auteur (Jules Verne), du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Rappel aux enfants de la règle pour vingt : vingt prend un « s » quand il est multiplié (exemple : quatre-vingts). On ne met pas de « s » quand vingt est suivi d'un autre nombre (exemple : quatre-vingt-douze).

Si vous y êtes déjà allés, vous pouvez parler des Machines de l'île à Nantes qui s'inspirent des œuvres de Jules Verne, né à Nantes.

Le document est joint dans le mail. J'ai surligné les sons et les orthographe qui peuvent présenter des difficultés pour les enfants.

2. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Jules Verne est un célèbre écrivain Français qui a écrit de nombreux romans d'aventures et de science-fiction. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

3. Conjugaison (feuille à classer dans le trieur).

Objectif : révision du présent et de l'imparfait.

Modalités : coloriage magique.

Consignes : les verbes sont conjugués soit au présent soit à l'imparfait. Il faut donc repérer :

- 1) Si le verbe est conjugué au présent ou à l'imparfait (utiliser les mots outils « aujourd'hui » et « hier »).
- 2) Retrouver à quelle personne il est conjugué (**personnes du singulier** : je, tu, il / **personnes du pluriel** : nous, vous, ils).

Exemple : « reconnaissait »

→ Ce verbe est conjugué à l'imparfait (terminaison **-ait**)

→ Il est conjugué à la 3^{ème} personne du singulier (il, elle, on) car sa terminaison est **-ait** et je peux dire « **hier**, il reconnaissait).

→ Je colorie donc la case en noir (la case est coloriée pour exemple).

Déroulement :

- relire les leçons C2, C3 et C4 (pour le présent) et les leçons C7 et C8 (pour l'imparfait).
- réalisation du coloriage magique.

Le coloriage magique et sa correction sont transmis dans le mail.

4. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise)

CM1 : comparer des fractions de même dénominateur (remplacer le ? par < ou >).

$$\frac{8}{10} \quad ? \quad \frac{12}{10}$$

$$\frac{3}{4} \quad ? \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{6}{8} \quad ? \quad \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{3} \quad ? \quad \frac{2}{3}$$

Correction

$$\frac{8}{10} < \frac{12}{10}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$$

$$\frac{6}{8} > \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

CM2 : écrire des fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction.

Exemple : $\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$

→ Cela revient à dire que j'ai mangé 1 pizza entière coupée en 4 parts + 1 part d'une autre pizza coupée en 4.

$$\frac{9}{8} = + \quad \frac{10}{4} = + \quad \frac{5}{2} = +$$

Correction

$$\frac{9}{8} = \frac{8}{8} + \frac{1}{8} = 1 + \frac{1}{8} \quad \frac{10}{4} = \frac{8}{4} + \frac{2}{4} = 2 + \frac{2}{4} \quad \frac{5}{2} = \frac{4}{2} + \frac{1}{2} = 2 + \frac{1}{2}$$

2) Calcul mental

Faire un exercice du « **mini-fichier calculus** ».

Si besoin, les corrections des mini-fichiers sont disponibles sur le **site MHM** (Méthode Heuristique de mathématiques). Pour les trouver, il faut aller sur **le site MHM / choisir l'onglet « fichiers » / cliquer sur l'onglet « fichiers CM »**.

<https://methodeheuristique.com/>

3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise)

Résoudre le problème suivant :

CM1 : Pour soigner sa toux, Mamie prend 5 cl de sirop par jour. Combien de sirop aura-t-elle bu à la fin de la semaine ?

Réponse : $5 \text{ cl} \times 7 = 35 \text{ cl}$

CM2 : Pour soigner sa toux, Mamie prend 7,5 cl de sirop par jour. Combien de sirop aura-t-elle bu à la fin de la semaine ?

Réponse : $7,5 \text{ cl} \times 7 = 52,5 \text{ cl}$

4) Apprentissage

- Faire la feuille « devoirs le tableau » qui est collé dans le **cahier de devoirs** (dans cet exercice, les enfants doivent colorier les cases demandées).

La correction est transmise dans le mail.

- Relecture de la **leçon 2** de maths.
- compléter la feuille sur les longueurs (**feuille à classer dans le trieur**).

L'exercice est joint dans le mail.

5. Histoire

Objectif : Louis XIV (14) et le château de Versailles

Modalités : feuilles à coller dans le cahier d'histoire.

Déroulement :

1) rappel sur Louis XIV (c'était un monarque (roi) absolu car il avait tous les pouvoirs et imposait ses décisions + roi de droit divin car il pensait que son pouvoir lui était donné par Dieu. Il est devenu roi très jeune (à 5 ans) même si sa mère a assuré la régence du pays pendant les premières années et il a régné très longtemps (70 ans)).

2) lecture du questionnaire (pour avoir les questions en tête) puis lecture des documents.

3) répondre aux questions du questionnaire.

Les documents sont joints au mail.

Si possible, merci d'imprimer la feuille « **Une journée du roi Louis XIV** » ainsi que **le questionnaire** et de coller les 2 feuilles dans **le cahier d'histoire**. Si vous ne pouvez pas imprimer la feuille présentant la galerie des glaces, la chambre du roi ... car cela demande beaucoup d'encre, ne le faites pas et montrez simplement les documents via l'ordinateur.

Quelques mots de vocabulaire pour aider les enfants :

La Cour du roi : l'ensemble des personnes qui vivaient dans l'entourage du roi.

Un courtisan / une courtisane : une personne qui fait partie de la Cour du roi.

Le Nôtre : c'était le jardinier du roi, il a créé les jardins de Versailles.

Mansart : c'était l'architecte favori de Louis XIV.

Le Trianon : petit château qui se trouvait dans les jardins de Versailles.

Marly : un château situé non loin de Versailles et appartenant à Louis XIV.

L'antichambre : la pièce située avant l'entrée des appartements du roi.

Le site internet du Château de Versailles propose une visite virtuelle ainsi qu'un jeu interactif à télécharger pour les enfants.

<http://www.chateauversailles.fr/resources/360/antique/fr/index.html>

https://store.steampowered.com/app/788540/Vivez_Versailles/

1. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Son roman le plus célèbre est « Le tour du monde en quatre-vingts jours » et il a été traduit dans de nombreuses langues. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

2. Vocabulaire

Déroulement :

- 1) Rappel de ce qu'est la polysémie en donnant la définition et des exemples (une **carte** d'identité, routière, d'invitation, bancaire...). Si besoin, revoir la vidéo Canopé.
- 2) Exercices à faire sur la feuille qui sera à ranger dans le trieur.

L'exercice est joint dans le mail.

3. Mathématiques

1) Calcul mental

Revoir les tables de multiplication avec les enveloppes.

2) Résolution de problèmes (sur l'ardoise)

Résoudre le problème suivant :

CM1 : Le camion de la Poste transporte 25 colis de 6 kg. Quel poids total emporte-t-il ?

Réponse : $25 \times 6 = 150$ kg

CM2 : Le camion de la Poste transporte 50 colis de 3,5 kg. Quel poids total emporte-t-il ?

Réponse : $50 \times 3,5 = 175$ kg

3) Apprentissage

- Faire un exercice du « **mini-fichier architecte** ».
- relire la leçon 13 sur les angles
- **Sur le cahier du jour de maths (écrire la date + mesures)** : fiche d'exercices à faire (attention, il faut vérifier avec l'équerre).

L'exercice est joint dans le mail.

4. Arts plastiques

Consigne : dessiner un paysage. Le dessin peut être au feutre, aux crayons de couleur, aux pastels, peinture, collage ... laissez la place à votre imagination !

Je mettrai à disposition des enfants des exemples de paysages qu'ils pourront consulter sur le site de l'école ainsi qu'une fiche sur Vincent Van Gogh (**aller sur l'onglet « Activités pédagogiques » de la classe des CM A.**)