

### 1. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Jules Verne, dont l'œuvre était très populaire, se passionnait pour la géographie, la science et les nouvelles découvertes.

Un exemple de correction est joint dans le mail.

### 2. Compréhension de lecture

**Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire la date + lecture)

**Déroulement** : Faire la fiche « Les petits devins – 19 ».

L'exercice est joint dans le mail.

### 3. Vocabulaire

**Objectif** : la polysémie des mots / comprendre le sens d'un mot selon le contexte.

**Modalités** : exercice à recopier ou à coller (en fonction des enfants) sur le cahier du jour de français (écrire vocabulaire)

**Déroulement** : réalisation de l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

### 4. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

**CM1** : comparer des fractions de même dénominateur (remplacer le ? par < ou >).

Si cet exercice est trop simple pour votre enfant, il peut faire le rituel des CM2.

$$\frac{7}{2} \quad ? \quad \frac{4}{2}$$

$$\frac{9}{4} \quad ? \quad \frac{11}{4}$$

$$\frac{6}{5} \quad ? \quad \frac{2}{5}$$

$$\frac{6}{8} \quad ? \quad \frac{5}{8}$$

#### Correction

$$\frac{7}{2} > \frac{4}{2}$$

$$\frac{9}{4} < \frac{11}{4}$$

$$\frac{6}{5} > \frac{2}{5}$$

$$\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$$

**CM2** : écrire des fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction.

$$\text{Exemple : } \frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$$

→ Cela revient à dire que j'ai mangé 1 pizza entière coupée en 4 parts + 1 part d'une autre pizza coupée en 4.

$$\frac{7}{2} = + \underline{\quad}$$

$$\frac{12}{5} = + \underline{\quad}$$

$$\frac{6}{4} = + \underline{\quad}$$

## Correction

$$\frac{7}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} + \frac{1}{2} \quad \frac{12}{5} = \frac{10}{5} + \frac{2}{5} = \frac{2}{5} + \frac{2}{5} \quad \frac{6}{4} = \frac{4}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

### 2) Calcul mental (sur l'ardoise)

Faire les divisions suivantes :

$$21 : 7 = \underline{\quad} / 56 : 8 = \underline{\quad} / 30 : 5 = \underline{\quad} / 36 : 9 = \underline{\quad} / 16 : 8 = \underline{\quad} / 48 : 6 = \underline{\quad} /$$
$$72 : 8 : \underline{\quad} / 24 : 4 = \underline{\quad} / 27 : 3 : \underline{\quad} / 36 : 6 = \underline{\quad}$$

**Méthodologie** : il s'agit d'une multiplication à trou. Par exemple :  $54 : 9 = 9 \times ? = 54$ .

Je cherche dans la table de 9 ce qui fait 54 et je trouve la réponse suivante :  $9 \times 6 = 54$ . Donc  $54 : 9 = 6$ .

Je vous transmets également par mail « le jeu de la cible ». Ce n'est pas obligatoire, c'est un jeu en plus pour travailler le calcul mental. Si vous le pouvez, imprimez une ou plusieurs cibles (le niveau CM correspond surtout aux 3 dernières cibles). Deux façons de jouer :

- faire des marques sur les différentes couleurs de la cible et demander de calculer le résultat le plus rapidement possible.

- donner un nombre qu'ils doivent atteindre (par exemple avec la 4<sup>ème</sup> cible, atteindre le nombre 23 100 en 6 coups. Avec la 5<sup>ème</sup> cible, atteindre le nombre 12,21 en 6 coups).

Vous pouvez soit faire des marques au crayon de bois soit jouer avec de vraies fléchettes !

### 3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise).

Résoudre le problème suivant :

CM1 : Etienne est dans le train. Il parcourt 50 km en 20 minutes. Combien de km va-t-il faire en une heure ?

Réponse : 20 minutes X 3 = 1 heure donc 50 km X 3 = **150 km**.

CM2 : Etienne est dans le train. Il parcourt 50 km en 10 minutes. Combien de km va-t-il faire en une heure ?

Réponse : 10 minutes X 6 = 1 heure donc 50 X 6 = **300 km**.

### 4) Apprentissage (feuille à classer dans le trieur).

CM1 : faire la fiche exercice « fractions décimales »

CM2 : faire la fiche avec les problèmes de proportionnalité.

Dans l'exercice des CM2 on ne demande pas de trouver la solution aux problèmes mais seulement de dire si la situation est proportionnelle ou non.

Reconnaître une situation de proportionnalité est un exercice difficile. C'est donc normal que les enfants n'y arrivent pas du premier coup. Pour vous aider à expliquer, je vous mets le lien de la vidéo Canope qui explique la proportionnalité.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-une-situation-de-proportionnalite.html>

Les exercices sont joints au mail.

## 5. Sport

Quelques défis que les enfants peuvent réaliser :

- créer une chorégraphie de danse ou de zumba.
- créer un enchaînement de gym.
- créer un spectacle de cirque (jongler avec des balles, des foulards, avec un diabololo, bâtons du diables, boîtes...)
- s'entraîner au saut en longueur, courir le plus vite possible sur une distance donnée.
- faire le plus de jongles, de dribbles.

## 1. Dictée

**Modalités :** sur le cahier du jour de français (écrire la date et dictée).

**Déroulement :**

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

Jules Verne est un célèbre écrivain français. Ses plus grands succès sont des romans d'aventures et de science-fiction. En effet, il se passionne pour la science, les nouvelles découvertes et la géographie.

Son œuvre est si populaire, qu'il est l'auteur de langue française le plus traduit dans le monde. On compte un total de 4 702 traductions.

Son roman le plus lu est *Le Tour du monde en 80 jours*. Celui-ci mêle le récit de voyage et données scientifiques.

Il raconte la course autour du monde d'un gentleman anglais, Philéas Fogg, qui a fait le pari d'y parvenir en quatre-vingts jours.

Les noms propres sont donnés aux enfants (Jules Verne, Philéas Fogg).

## 2. Conjugaison

**Objectif :** réviser le passé composé.

**Déroulement :**

- relire les leçons C9 et C10 sur le passé composé.
- faire l'exercice. L'exercice est à ranger dans le trieur.

**Précisions :** sur la feuille d'exercice on trouve les indications suivantes « m » / « f » :

→ m = masculin

→ f = féminin

L'exercice est joint dans le mail.

### 3. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

Avec le tableau de conversion, faire les conversions suivantes :

**CM1 :** 25 m = ..... mm / 300 dm = ..... dam / 12 km = ..... cm / 2 300 000 mm = ..... hm

**Réponse :**

25 m = **25 000** mm / 300 dm = **3** dam / 12 km = **1 200 000** cm / 2 300 000 mm = **23** hm

**CM2 :** 12 km = ..... cm / 3,67 dam = ..... mm / 56 cm = ..... hm / 17,5 m = ..... dm / 2 300 000 mm = ..... hm

**Réponse :**

12 km = **1 200 000** cm / 3,67 dam = **36 700** mm / 56 cm = **0,0056** hm / 17,5 m = **175** dm / 2 300 000 mm = **23** hm

Les CM1 peuvent faire le niveau CM2 s'ils sont à l'aise avec les conversions.

#### 2) Calcul mental

Faire un exercice du **mini-fichier « calculus »**.

Si besoin, les corrections des mini-fichiers sont disponibles sur le **site MHM** (Méthode Heuristique de mathématiques). Pour les trouver, il faut aller sur **le site MHM / choisir l'onglet « fichiers » / cliquer sur l'onglet « fichiers CM »**.

<https://methodeheuristique.com/>

#### 3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise)

Résoudre le problème suivant :

**CM1 :** Dans la recette de la mousse au chocolat, il faut 150 g de chocolat pour faire 4 pots. Combien de chocolat faut-il pour faire 12 pots ?

**Réponse :** 4 pots X 3 = 12 pots donc 150 X 3 = **450 g**

**CM2 :** Dans la recette de la mousse au chocolat, il faut 150 g de chocolat pour faire 4 pots. Combien de chocolat faut-il pour faire 20 pots ?

**Réponse :** 4 pots X 5 = 20 pots donc 150 X 5 = **750 g**

#### 4) Apprentissage

**CM1 :** faire un exercice du **mini-fichier « fractions »**

**CM2 :** faire un exercice du **mini-fichier « décimaux »**

**CM1 et CM2 :** faire la feuille sur les masses. **Exercice à ranger dans le trieur.**

L'exercice est joint dans le mail.

### 4. Sciences (nouveau chapitre : les volcans)

**Objectif :** définir ce qu'est une éruption volcanique.

**Modalités :** **document à coller dans le cahier de sciences.**

**Déroulement :**

**1)** lecture du document présentant les éruptions du volcan Kilauea situé à Hawaï et de la Montagne Pelée.

**2)** en s'aidant des textes, dessiner les 2 éruptions. Pour s'aider, les enfants peuvent se poser les questions suivantes : « Comment débute l'éruption ? Que s'échappe-t-il du volcan ? A quelle vitesse coule la lave ? Quelles sont les conséquences pour les habitants ? »

→ On doit pouvoir reconnaître quelle est l'éruption dessinée, il faut donc être le plus précis possible et s'aider des textes.

→ Cette consigne a pour objectif de forcer les élèves à être le plus précis possible. Dans le cas contraire, les élèves dessinent ce qu'ils savent (ou croient savoir) des volcans, sans aucun rapport avec ce qui est décrit dans le texte, et tous les dessins se ressemblent (alors que les éruptions décrites sont très différentes). Volontairement, on ne met pas de titre à ce dessin, car celui-ci est censé être assez précis pour qu'on puisse reconnaître de quelle éruption il s'agit.

**Volcan Kilauea** : c'est une éruption peu violente, la lave est très liquide et s'écoule des flancs du volcan. Elle s'écoule lentement et de manière continue. Des fontaines de lave apparaissent au début, puis s'arrêtent progressivement. La population a le temps d'évacuer les lieux et ne court pas de grands dangers.

**La Montagne Pelée** : c'est une éruption violente et très rapide. Apparition de fumerolles (du gaz qui s'échappe du volcan), projection de bombes rocheuses, nuage de cendre, fumée noire, tremblement de terre (les grondements sourds), nuée ardente (cendre, gaz, poussière) qui dévale le volcan très vite, de nombreuses explosions. La population n'a pas le temps d'évacuer les lieux.

3) Rédaction de la leçon (à écrire dans le cahier de sciences à la suite du document qui a été collé).

## Les volcans

### 1) Qu'est-ce qu'une éruption volcanique ?

Il existe deux grandes catégories d'éruptions volcaniques :

- **les effusives**, également appelées **volcans rouges** qui se caractérisent par un écoulement lent et continu de lave (exemple : volcan Kilauea).
- **les explosives**, également appelées **volcans gris** qui se caractérisent par des explosions violentes de lave, de gaz, de roche et de fumée (exemple : Montagne Pelée). Ces éruptions sont les plus dangereuses.

#### Vocabulaire à retenir :

**Bombe** : projectile rocheux (morceau de lave) éjecté par un volcan lors d'une éruption.

**Cendre** : poudre très fine de roche volcanique.

**Nuée ardente** : mélange de gaz brûlants, de cendres et de roches qui se déplace à grande vitesse.

**Fumerolle** : gaz qui s'échappe du volcan.