

### 1. Anglais

#### **Déroulement :**

- relire le vocabulaire « in the classroom » dans le cahier d'anglais.
- s'entraîner à dire les mots à l'aide du matériel que les enfants ont dans leur cartable.

### 2. Dictée flash

**Objectif :** ces petites dictées permettent de préparer la dictée du mardi sur le cahier du jour. Le but est de revoir l'orthographe des mots à apprendre et d'insister sur les accords entre le verbe et le sujet et les accords du pluriel.

**Modalités :** sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante :

« Ces poèmes expriment et décrivent traditionnellement la fragilité, la brièveté des choses et parlent de la nature. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

### 3. Compréhension de lecture

**Objectif :** comprendre les implicites d'un texte.

**Modalités :** coller la feuille sur le cahier du jour de français. Ecrire la date + la matière (lecture).

#### **Déroulement :**

Faire la fiche « Les petits devins – 17 » qui se trouve dans la pochette jaune.

Pour la 2<sup>ème</sup> devinette (Que signifie « crédule » ?), les enfants doivent trouver la signification du mot sans le dictionnaire, uniquement à l'aide du petit texte.

### 4. Vocabulaire

**Objectif :** les noms génériques et les noms particuliers.

**Modalités :** recopier l'exercice transmis sur le cahier du jour de français.

#### **Déroulement :**

- lecture de la leçon V3.
- exercice à réaliser sur le cahier du jour.

L'exercice est joint dans le mail.

## 5. Mathématiques

### Déroulement :

#### 1) Rituel

Exercice d'application à faire directement sur la feuille.

L'exercice est joint dans le mail.

#### 2) Problèmes : faire un problème du « mini-fichier problèmes »

#### 3) Calcul mental (sur l'ardoise).

Deux niveaux de calculs sont proposés.

Le niveau 1 correspond davantage à un niveau CM1 et le niveau 2 à un niveau CM2 mais l'enfant peut choisir son niveau en fonction de sa compréhension.

Niveau 1 :  $18 : 2 = 9$                       /  $24 : 3 = 8$  /     $27 : 3 = 9$  /     $25 : 5 = 5$  /     $50 : 5 = 10$

Niveau 2 :  $180 : 2 = 90$                       /  $240 : 3 = 80$                       /  $270 : 3 = 90$                       /  $250 : 5 = 50$  /     $5\ 000 : 5 = 1\ 000$

#### 4) Apprentissage

- Prendre la feuille « illusions d'optique » qui est collée dans le cahier de devoirs.

- A vue d'œil, demander :

Pour les CM1 : quelle est la droite la plus courte ?

**Réponse : les lignes sont toutes de la même longueur mais notre cerveau voit toujours les angles aigus (><) plus grands que les angles obtus (<>).**

Pour les CM2 : les droites sont-elles parallèles ?

**Réponse : les droites sont bien parallèles.**

- Les enfants utilisent ensuite leur matériel (règle, équerre) pour vérifier la longueur des droites (CM1), l'écartement entre les droites (CM2).

- Ils doivent ensuite reproduire l'illusion d'optique. Pour se faire, ils doivent mesurer la longueur des droites, mesurer l'écartement entre les différentes droites et tracer des droites parallèles.

Si besoin, les enfants peuvent regarder la vidéo dont je vous transmets le lien et qui explique comment tracer des droites parallèles.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/tracer-des-paralleles.html>