

## Activités PS – Cinquième semaine (27 avril au 1 mai)

Les activités pourront être refaites à plusieurs reprises au cours de la semaine. La répétition est bénéfique. Privilégiez des temps d'activités courts mais répétés.

### Activités

- Langage oral – La nourriture : Devinettes

Compétences : Nommer des aliments et distinguer ce qui se boit et ce qui se mange.  
Nommer des couleurs et des formes.

Matériel : Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous ou de vrais aliments que vous avez chez vous. Commencez par faire nommer chaque aliment, faire préciser sa couleur, s'il se mange ou s'il se boit. Commencez ensuite à utiliser les devinettes proposées ci-dessous ou d'autres que vous pourrez imaginer en fonction des aliments que vous utiliserez.

## Devine les aliments



On me mange. Je suis un légume. je suis rond et rouge. je suis _____	On me boit, normalement chaud. Je suis _____	On me mange. Je suis un fruit. On doit me peler. Je suis _____	On me mange Je suis fait de pommes de terre. Je suis _____
On me mange. Je suis un légume. J'ai beaucoup de feuilles vertes. Je suis _____	On me boit. Je suis blanc. Les vaches me fabriquent. Je suis _____	On me mange. Je suis blanc et oval Les poules me pondent. Je suis _____	On me boit. Je n'ai pas de couleur. Je suis _____
Je suis un légume. Je suis long , mince et vert. Je suis _____	On me mange surtout avec le petit déjeuner. Je suis _____	On me boit. Je suis fait de pommes. Les enfants m'adorent. Je suis _____	Je suis un fruit rouge vert ou jaune Je suis _____



- **Langage écrit : activités en lien avec le prénom. Ces activités ont déjà été proposées à votre enfant. Nous vous invitons à continuer l'entraînement en vous adaptant à votre enfant.**

- Objectif : Reconnaître son prénom en lettres capitales

Consigne : Sur une feuille ou une ardoise, écrire le prénom de votre enfant en lettres capitales. Ajouter deux autres mots en lettres capitales et lui demander de retrouver son prénom parmi trois mots, puis augmenter le nombre de mots dès que votre enfant est à l'aise.

- Objectif : S'entraîner à écrire son prénom (ou une lettre du prénom pour commencer).

A cette période de l'année, certains enfants commencent à écrire leur prénom en lettres capitales, avec un modèle. Si, c'est le cas pour votre enfant, demandez-lui de s'entraîner à écrire son prénom en lettres capitales à différents petits moments dans la semaine. Nommer-lui les lettres pour éveiller sa curiosité mais sans en faire un apprentissage trop scolaire. Si votre enfant n'a pas commencé à écrire son prénom en capitales, essayez de lui faire écrire une lettre pour commencer. Et si vous ne le sentez encore pas prêt à écrire une lettre, écrivez -lui son prénom en entier devant lui et nommez-lui chaque lettre pour susciter de l'intérêt.

- **Graphisme : Les ronds**

### 1. Tracer des ronds autour d'une forme



Compétences : Tracer des ronds fermés autour d'une forme.

Tracer des petits ronds sur une forme sans déborder.

Préparation à faire par l'adulte : Découper des petits carrés de papier de couleur différente du support sur lequel ils seront collés.

Consignes : Sur la feuille A4, colle les petits carrés. Ils ne doivent pas se toucher. Trace un rond fermé autour de chaque forme. Trace un petit rond sur chaque carré sans déborder.

### 2. Les ronds (cf. document joint – étape par étape)

Objectif : Tracer des ronds en adaptant son geste.

Préparation à faire par l'adulte : Coller quatre gommettes de manière espacée sur une feuille A4 blanche ou à défaut tracer et colorier quatre ronds (cf. document joint ronds bleus remplis)

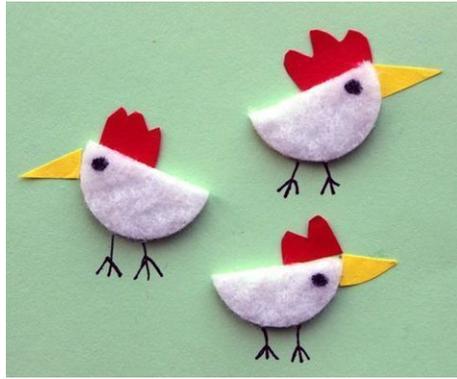
Consigne :

Etape 1 : Tracer deux cercles concentriques autour de chaque gommette avec un feutre (plutôt épais/grosse mine si vous avez). Attention à laisser de l'espace, aucun rond ne doit se toucher.

Etape 2 : Tracer des ronds entre la gommette et le cercle tracé à l'instant (en vert sur le document) puis entre le vert et le bleu. L'enfant doit veiller ici à adapter son geste, les ronds peuvent se toucher entre eux mais ne doivent pas dépasser (gommette/cercle vert puis entre le cercle vert et cercle bleu).

Etape 3 : Remplir le reste de la feuille en traçant des ronds. L'enfant adapte son geste, la grandeur des ronds peut évidemment varier mais les ronds ne doivent pas se toucher entre eux.

- **Bricolage /Pliage : Les poules**



Matériel : papier et feutre noir

Consigne : Tracer un rond dans du papier blanc et le couper en deux. Tracer le bec et la crête. L'enfant pourra colorier les différentes formes. Découper les formes que l'enfant pourra coller ensuite au bon endroit. Dessiner les pattes au premier poussin. L'enfant pourra essayer de dessiner lui-même les pattes pour les autres poussins.

- **Comptine : Moustache moustachu**

Avec l'aide d'un adulte apprend cette comptine.

**MOUSTACHE MOUSTACHU**



- **Motricité -Précision du geste : Adapter son geste**



Matériel : Des objets qui roulent : brouette, poussette ou charriot

Consigne : Tracer une ligne au sol ou placer une corde. Mets un objet dans la brouette. Pousse la brouette en suivant la ligne. Tu peux déplacer ainsi plusieurs objets.

- **Mathématiques : Reproduire une suite d'objets**

**Objectif** : Repérer l'ordre des objets dans une suite.

**Matériel** : Le document « cartes formes » que vous pouvez soit imprimer, soit reproduire. Le document ne comprend qu'une seule page (rond, carré, triangle en bleu, rouge, vert et jaune) mais vous aurez besoin d'imprimer ou de reproduire deux fois cette page. Ainsi, on obtient un jeu de cartes pour vous et un pour l'enfant.

**Consigne** : L'activité comporte plusieurs étapes. L'enfant doit réaliser toutes les étapes dans l'ordre. A vous de passer plus ou moins vite d'une étape à une autre selon les besoins de votre enfant. Laissez le temps à votre enfant et ne passez pas à l'étape supérieure tant qu'il ne maîtrise pas celle en cours.

**Etape n°1** : Créez une suite de cinq formes avec les cartes de votre choix (ex : rond bleu, rond rouge, triangle vert, carré vert, carré jaune). Laissez ce modèle proche de votre enfant et demandez-lui de le reproduire. Pour valider, juxtaposer les deux suites.

**Etape n°2** : Même déroulement que lors de l'étape n°1 mais cette fois-ci éloignez le modèle à reproduire de votre enfant. Votre enfant devra alors se déplacer et mémoriser l'ordre des cartes afin de reproduire la suite. Votre enfant peut réaliser autant de déplacements/voyages qu'il le souhaite. Le but étant d'en faire le moins possible petit à petit.

**Etape n°3** : Comme pour l'étape 1 et 2, produire un modèle et le placer près de l'enfant de manière à ce qu'il soit visible sans déplacements. L'enfant va devoir le reproduire mais cette fois-ci vous allez le guider par des consignes.

**Par exemple** : Le modèle = rond bleu, rond rouge, triangle vert, carré vert, carré jaune. Pour le reproduire vous allez lui donner les instructions suivantes : « D'abord, prends le carré jaune et place-le. Puis, prend le triangle vert et place le etc... ». L'enfant doit donc reproduire le modèle à l'identique mais ce dernier ne sera pas réalisé dans l'ordre puis qu'il doit écouter vos instructions. L'enfant doit donc faire très attention à l'ordre ici.

**En parallèle, on pourra effectuer un petit travail autour des formes** : « reconnaître (et nommer) le rond, la carré et le triangle ». Cependant, ce n'est pas l'objectif premier de l'activité. Vous pouvez donc réaliser un assemblage uniquement à partir de formes connues de votre enfant par exemple : le rond dans un premier temps puis complexifier ou bien l'aider en lui montrant si besoin la forme que vous venez de nommer et que vous souhaitez qu'il place. Ne vous focalisez pas sur ce critère. Bien sûr, si votre enfant est à l'aise et demandeur, profitez-en !

