

# Devoirs du 30 avril

## Devoirs jeudi 30/04

### 1) Dictée (30 à 45 minutes)

Déroulement : Dictée via la classe virtuelle.

- 1) Réciter la dictée « COMIC STRIP » à écrire sur le cahier du jour.
- 2) Laisser un temps important pour que les élèves se relisent lentement en vérifiant les mots un par un.
- 3) Les élèves pourront se corriger eux-mêmes après celle-ci.

### 2) Conjugaison (15 minutes)

Déroulement : Révision des temps les plus difficiles pour l'élève.

- Possibilité de s'entraîner sur [logicieleducatif.fr](http://logicieleducatif.fr) ou de réviser à l'oral (faire répéter les terminaisons, faire épeler les verbes les plus difficiles...).

### 3) Mathématiques (environ 45 min)

- 1) Revoir la division et compléter l'exercice directement sur la feuille (10/15 min) :

---

CM2 :

$43 : 7 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$73 : 8 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$32 : 6 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$56 : 6 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$35 : 8 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$79 : 7 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$29 : 9 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

$83 : 9 \text{ ? } q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$

Aide possible : Au lieu de dire 42 divisé par 5. On peut dire : « combien de fois 5 dans 42 ? »

Il y a 8 fois 5 dans 42 et il reste 2.       $8 \times 5 = 40$        $40 + 2 = 42$

**2) Trouver les multiples** (exercice qui demande du temps et de la persévérance) (10/15 minutes).

- Relire la leçon 10 sur les multiples et diviseurs.
- CM2** : Trouve 10 multiples de 49
- Corriger (voir fiche correction)

**3) Multiples (5/10 min)**

Ecrire « Calculs » dans le cahier du jour. Puis, découper, coller et faire l'exercice suivant.

**Exercice :**

⇒ Colorie tous les **multiples de 2** parmi les nombres suivants :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

⇒ Colorie tous les **multiples de 5** parmi les nombres suivants :

3	5	7	10	14	15	19	20	21	24
30	36	38	40	44	48	53	55	58	60
65	67	68	69	70	75	84	90	100	120

Regarde tous les multiples que tu as entourés. Que remarques-tu de particulier ?

**4) Défis calculs (15 minutes)**

**Objectif** : Trouver des stratégies pour calculer de plus en plus rapidement.

- Imprimer la fiche « défi calculs série 1 essai 2 » (pièce jointe). Découper la colonne réponses pour les cacher avant de faire les calculs.
- Faire le plus de calculs possibles en 5 minutes.
- Noter le résultat et le pointer dans le graphique.
- Se corriger et faire les calculs qu'il reste en cherchant des stratégies pour aller plus vite la prochaine fois.

*Il faut ranger la fiche graphique où l'élève note ses résultats dans la partie mathématiques du trieur. Chaque défi est l'occasion que l'élève puisse parler de ses stratégies de calculs à un adulte et en trouver de nouvelles.*

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



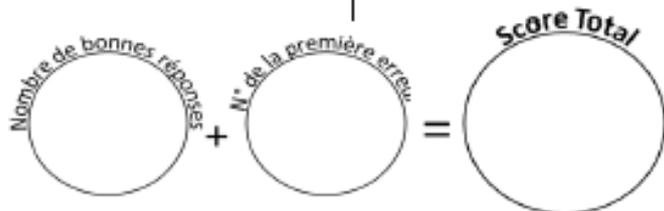
# Défi : 50 calculs en 5 minutes (numéro 840)

numéro 840

Série 1 essai 2 - CM2

Réponses

		Réponses	
		col 1	col 2
1	$7 \times \underline{\quad} = 42$	6	80
2	$98 \times 5 = \underline{\quad}$	490	150
3	$37 + 14 = \underline{\quad}$	51	0,9
4	$46 : 10 = \underline{\quad}$	4,6	0,6
5	$9 \times 25 = \underline{\quad}$	225	119
6	$44 + 57 = \underline{\quad}$	101	8
7	$8 \times \underline{\quad} = 48$	6	1 100
8	$11 \times 50 = \underline{\quad}$	550	32
9	$5,5 + \underline{\quad} = 6$	0,5	1,6
10	$12 : 10 = \underline{\quad}$	1,2	150
11	$1 \times 25 = \underline{\quad}$	25	0,3
12	$78 + 98 = \underline{\quad}$	176	8
13	$7 \times \underline{\quad} = 63$	9	140
14	$22 \times 5 = \underline{\quad}$	110	103
15	$70 + 52 = \underline{\quad}$	122	0,8
16	$56 : 10 = \underline{\quad}$	5,6	225
17	1,7 pour aller à 2 : $\underline{\quad}$	0,3	0,5
18	$1 + 37 = \underline{\quad}$	38	8
19	$8 \times \underline{\quad} = 56$	7	500
20	$56 \times 50 = \underline{\quad}$	2 800	93
21	$2 \times 25 = \underline{\quad}$	50	2,4
22	$10 : 10 = \underline{\quad}$	1,	125
23	$5,3 + \underline{\quad} = 6$	0,7	0,5
24	$53 + 73 = \underline{\quad}$	126	8
25	$8 \times \underline{\quad} = 64$	8	80
26	$16 \times 5 = \underline{\quad}$		
27	$6 \times 25 = \underline{\quad}$		
28	$9 : 10 = \underline{\quad}$		
29	5,4 pour aller à 6 : $\underline{\quad}$		
30	$86 + 33 = \underline{\quad}$		
31	$6 \times \underline{\quad} = 48$		
32	$22 \times 50 = \underline{\quad}$		
33	$23 + 9 = \underline{\quad}$		
34	$16 : 10 = \underline{\quad}$		
35	$6 \times 25 = \underline{\quad}$		
36	$3,7 + \underline{\quad} = 4$		
37	$3 \times \underline{\quad} = 24$		
38	$28 \times 5 = \underline{\quad}$		
39	$79 + 24 = \underline{\quad}$		
40	$8 : 10 = \underline{\quad}$		
41	$9 \times 25 = \underline{\quad}$		
42	6,5 pour aller à 7 : $\underline{\quad}$		
43	$5 \times \underline{\quad} = 40$		
44	$10 \times 50 = \underline{\quad}$		
45	$86 + 7 = \underline{\quad}$		
46	$24 : 10 = \underline{\quad}$		
47	$5 \times 25 = \underline{\quad}$		
48	$6,5 + \underline{\quad} = 7$		
49	$3 \times \underline{\quad} = 24$		
50	$16 \times 5 = \underline{\quad}$		



Reporte ton score sur ton graphique. Essaie de faire de mieux en mieux.

## Lecture/écriture (30 min) :

Objectif : Utiliser les connecteurs pour mieux comprendre le récit.

- 1) En fonction de son niveau faire un ou deux exercice(s) en cliquant sur les liens suivants :

Niveau 1 (moins difficile) : <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/articulateurs1c.htm>

Niveau 2 : <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/articulateurs1t.htm>

Niveau 3 (plus difficile) : <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/articulateurs1u.htm>

- 2) Remettre ces 3 textes dans l'ordre chronologique des actions :

### L'utilité des rêves

- A. Enfin, certains pensent aussi qu'ils nous protègent de la folie.
- B. De plus, les rêves semblent fixer les souvenirs et faciliter l'apprentissage.
- C. En effet, on croit qu'ils aident à trouver des solutions à nos problèmes.
- D. Tout le monde s'accorde pour dire que les rêves sont utiles.
- E. Donc, on peut dire que le rêve est un ami précieux.

L'ordre du texte c'est

--	--	--	--	--

### Le rêve de Maria

- A. Peu à peu, il fait froid. Le ciel se couvre de nuages. L'orage approche.
- B. Mais, je saute. Je vole vers lui et je le sauve.
- C. Soudain, un éclair nous aveugle. Le tonnerre gronde. Nous courons.
- D. Il fait beau, le soleil brille. Je marche avec mon frère dans la montagne sur un chemin étroit, au bord d'une falaise.
- E. Ensuite, mon frère tombe dans le vide.

L'ordre du texte c'est

--	--	--	--	--

### Le rêve de Jean

- A. Alors j'entre dans l'écran et je me lance dans la bataille avec mon ami.
- B. Mais, vingt ennemis me poursuivent et j'ai peur.
- C. Au moment où ils me capturent pour me tuer, je me réveille en sursaut.
- D. Soudain, le héros du film me regarde droit dans les yeux et il me dit « Viens m'aider! »
- E. Je suis en train de regarder un film d'action à la télévision.

L'ordre du texte c'est

--	--	--	--	--

- 3) Vérifier les réponses avec la fiche correction.

## Anglais (15 min) : Family tree.

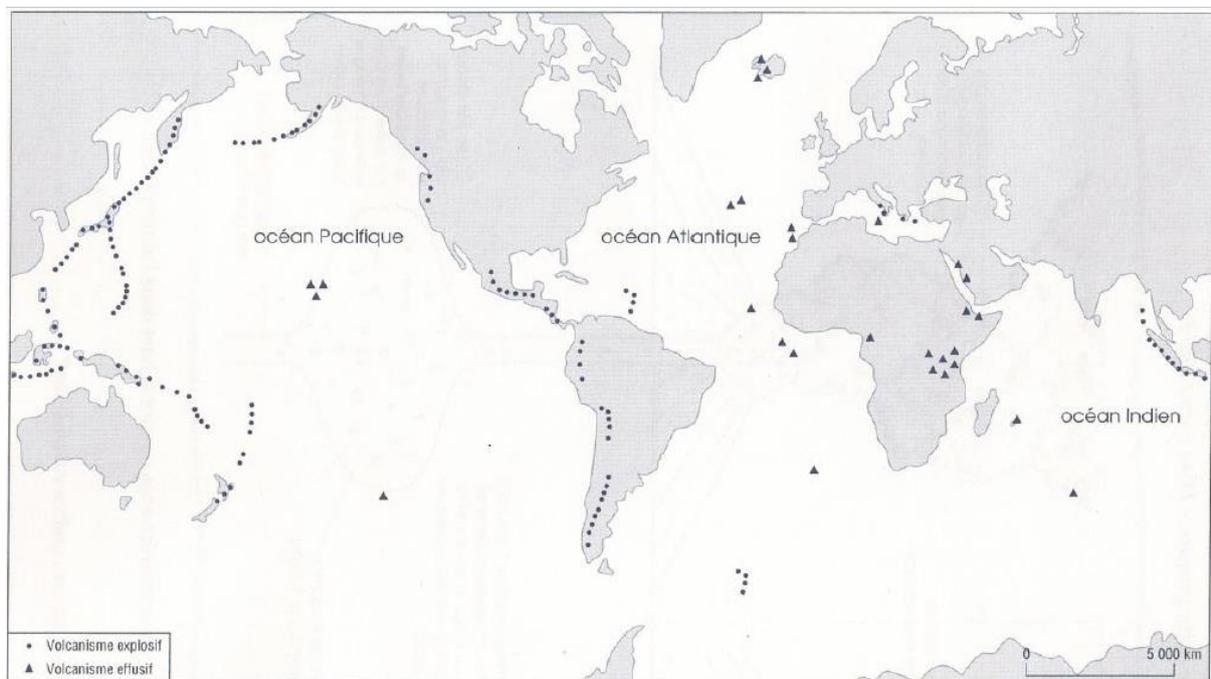
**Objectif** : Relier la prononciation et l'écriture du vocabulaire de la famille.

- 1) Aller sur le site : <https://www.learningchocolate.com/content/family-tree-1>
- 2) Cliquer sur chaque personne de l'arbre généalogique pour mémoriser et répéter la prononciation.
- 3) Faire l'exercice match up 2.

## Sciences (1 heure)

**Objectif** : Situer les continents et océans. Localiser la ceinture de feu. Présenter les volcans endormis en France.

- 1) Lire les leçons 1 et 2 pour se rappeler de ce qui a été vu auparavant (voir pièce jointe)
- 2) Observer et compléter le document.



Tavernier CM1, Bordas

- Sur la carte, indique le nom des continents: Amérique du Nord, Amérique du Sud, Afrique, Europe, Asie, Océanie.
- Colorie les volcans explosifs en bleu et les volcans effusifs en rouge.
- Repère ce qu'on appelle « le cercle de feu ». Où se trouve-t-il?

.....  
.....

3) Lire le document suivant et répondre au questionnaire à l'oral.



« Le volcanisme français se localise surtout dans le Massif Central. Les volcans y sont nombreux (80 dans la Chaîne des Puys), endormis ou éteints. Les plus vieux sont nés il y a 60 millions d'années; le plus jeune, le lac cratère de Pavin, est apparu il y a 6 500 ans. Aujourd'hui, tout laisse penser que ce volcanisme n'est qu'endormi. Après tout, qu'est-ce que 6 500 ans de repos, au regard de 60 millions d'années d'activité ? »

<http://science.vulcania.com/auvergne/massif-central.html>

Le Puy de Dôme reste le plus haut volcan de la Chaîne des Puys avec ses 1 465m. C'est la star de ce tour d'horizon. Montagne emblématique de l'Auvergne, il a donné son nom au département. Le Puy de Dôme n'a pas produit de coulées de lave mais des nuées ardentes. Les produits émis sont des trachytes, laves très visqueuse, qui en se refroidissant, induisent une roche blanche et friable.

#### Questions:

1. Dans quelle montagne se trouve la chaîne des puys ?
2. Dans quelle région se trouve cette chaîne ?
3. Combien y a-t-il de volcans en Auvergne ?
4. Quand sont apparus les premiers volcans dans cette région ?
5. Quand est apparu le dernier volcan ?
6. Le Puy de Dôme s'est-il formé lors d'une éruption effusive ou explosive ? Pourquoi ?
7. Risque-t-il d'y avoir d'autres éruptions volcaniques à cet endroit ?
8. Comment nomme-t-on l'ensemble de ces volcans ?

4) Vérifier ses réponses avec la fiche correction.

5) Lire la leçon 3.