

Devoirs du 9 avril et 10 avril

Devoirs Jeudi 09/04

1) Dictée (30 à 45 minutes)

Déroulement :

- 1) Réciter la dictée « La Marseillaise » à écrire sur le cahier du jour.
- 2) Laisser un temps important pour que les élèves se relisent lentement en vérifiant les mots un par un.
- 3) Les élèves pourront se corriger eux-mêmes après celle-ci.

2) Conjugaison (20 à 30 minutes)

Déroulement : Révision des temps les plus difficiles pour l'élève.

- Corriger les différents exercices. Refaire conjuguer à l'oral les verbes où il y avait des erreurs. Epeler les verbes difficiles.
- Possibilité de s'entraîner sur logicieleducatif.fr ou de réviser à l'oral (faire répéter les terminaisons, faire épeler les verbes les plus difficiles...).

3) Mathématiques (environ 40 min)

1) A l'oral - Convertir des durées (5/10 minutes) :

72 min → ___ h ___ min

84 secondes → ___ min ___ s

126 min → ___ h ___ min

30 heures → ___ jour(s) et ___ h

90 secondes → ___ min ___ s

72 heures → ___ jour(s) ___ h

2) Problème ORAL (5/10 minutes) : Dicté le problème lentement à l'oral, l'élève peut écrire les différentes informations/opérations sur une ardoise ou sur son cahier d'essai.

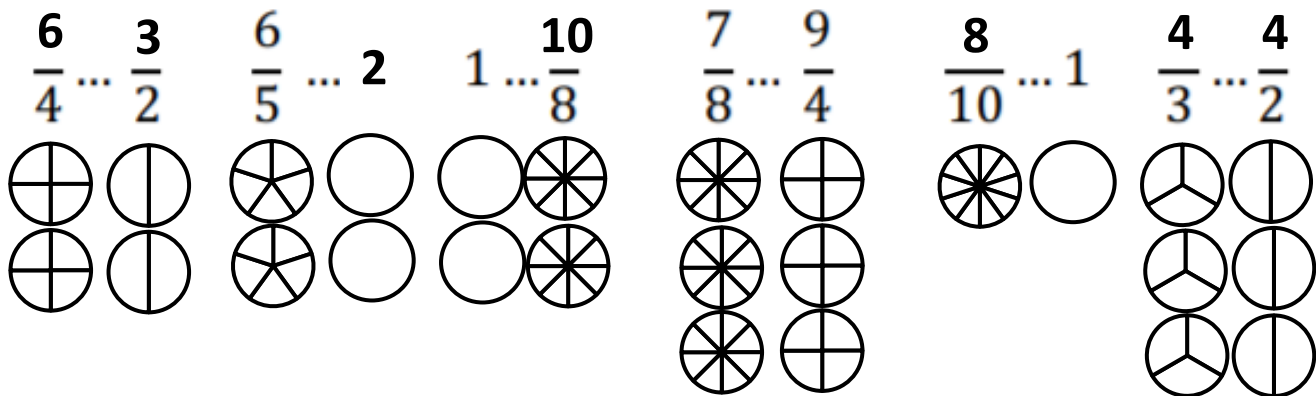
CM1 : J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 2 h 10. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. À quelle heure vais-je arriver ?

CM2 : J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 145 minutes. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. À quelle heure vais-je arriver ?

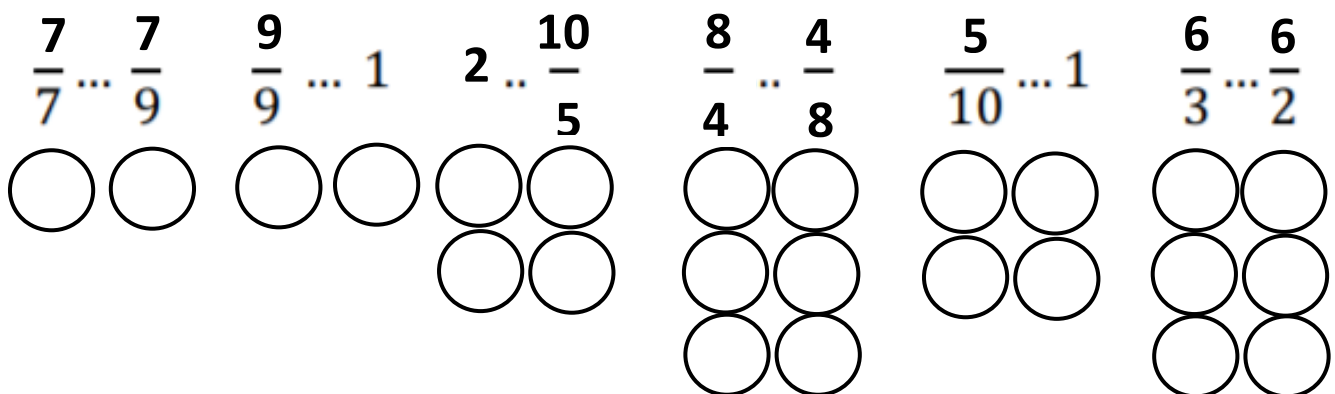
3) **Apprentissage** (30 minutes) : Découper, coller et faire l'exercice dans le cahier du jour.

Il faut colorier les fractions puis les comparer. Le but est de faire le plus de niveaux possibles sans erreurs.

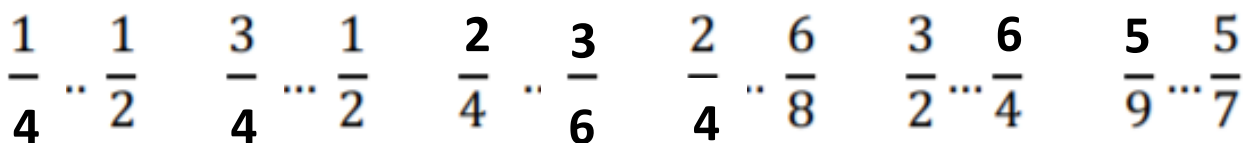
Complète par >, < ou = NIVEAU 1 :



NIVEAU 2 :



NIVEAU 3 :



Aide : Si nous imaginons des pizzas, il faut découper **chaque** pizza par le nombre du dessous (**le dénominateur**) et colorier les parts que nous prenons en fonction du nombre du dessus (**le numérateur**).

Parts mangées .

Parts découpées pour **chaque** pizza

Si je prends $\frac{7}{3}$ (sept tiers) --> je mange 7 fois le tiers d'une pizza.



4) Anglais (45 minutes)

Déroulement :

- 1) Compléter la fiche « Monsters body parts » (pièce jointe)
- 2) Pour l'exercice 2, écouter les pistes audios (pièces jointes) pour les monstres.

5) Sciences (45 minutes)

Objectif : Décrire les différents types d'éruptions volcaniques.

- 1) Prendre le document « Documents-sciences-Les-volcans-4-8 ». Lire les deux textes du doc 3 en soulignant les expressions qui décrivent l'éruption de chacun de ces deux volcans.
- 2) Compléter le doc 4.
- 3) Vérifier ses réponses avec la correction du doc 4.
- 4) Faire l'expérience proposée. (Possibilité de le faire pendant les vacances).

Devoirs Vendredi 10/04

1) Rituel mémorisation

Les élèves ont 2 minutes pour essayer de mémoriser 12 mots de la nouvelle dictée. Ils cachent puis ils les recopient en faisant le moins d'erreurs possibles.

2) Dictée flash (15 minutes)

Travailler sur la nouvelle feuille de dictée. Surligner les difficultés probables pour les mots à apprendre. Lire la partie « Informations sur l'œuvre considérée ». Apprendre les mots de dictée pour le jeudi prochain.

Modalités : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante :

Serge Gainsbourg se laisse gagner par la musique pop qu'il écrit, compose et interprète.

se : se + verbe

gagner : peut être remplacé par un verbe à l'infinitif (prendre, vendre, mordre).

qu'il : diminutif de : « que il »

écrit : revoir les terminaisons des verbes du 3^{ème} groupe au présent

3) Vocabulaire (40 minutes) :

Objectif : Reconnaître le sens propre et le sens figuré.

1) Lis le texte suivant puis essaie d'expliquer le sens des expressions soulignées.

Rémi a souvent la tête dans les nuages et cela agace maman : « Arrête de te tourner les pouces ! Viens faire tes devoirs ! » Quand Rémi mange trop, son père dit : « Arrête ; tu as les yeux plus gros que le ventre ! » Alors, pour qu'on ne lui casse plus les oreilles, l'enfant prend ses jambes à son cou et file donner un coup de main à sa sœur qui ramasse les feuilles dans le jardin.

2) Regarde la vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>

- 3) Prends une feuille blanche et trace une colonne « sens propre » et une colonne « sens figuré ». Recopie chaque expression soulignée et dessine/représente côte à côte le sens propre **et** le sens figuré de l'expression.
- 4) Fais vérifier par un adulte.

4) Mathématiques (environ 1 heure)

1) Défis calculs (15 minutes)

Objectif : Trouver des stratégies pour calculer de plus en plus rapidement.

- a. Imprimer la fiche « défi calculs série 1 essai 1 » (pièce jointe). Découper la colonne réponses pour les cacher avant de faire les calculs.
- b. Faire le plus de calculs possibles en 5 minutes.
- c. Noter le résultat et le pointer dans le graphique.
- d. Se corriger et faire les calculs qu'il reste en cherchant des stratégies pour aller plus vite la prochaine fois.

Il y aura plusieurs défis calculs. Il faut ranger la fiche graphique où l'élève note ses résultats dans la partie mathématiques du trieur. Chaque défi est l'occasion que l'élève puisse parler de ses stratégies de calculs à un adulte et en trouver de nouvelles.

2) Apprentissage (30/45 minutes)

Prendre un temps pour revoir les notions plus difficiles.

Les élèves peuvent :

- Revoir la leçon.
- Refaire à l'oral des exercices non réussis.
- S'entraîner sur Calculatrice pour les notions plus difficiles pour l'élève.
- <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Les élèves peuvent choisir des exercices dans les rubriques :

- Double, moitié, quadruple, quart, triple, tiers
- Calculer le quotient exact d'une division
- Calculer le quotient et le reste d'une division
- Résoudre des problèmes avec la multiplication ou la division
- Produit de plusieurs nombres (partie CM2)
- Mémoriser les tables de multiplication.

5) Arts plastiques (30 minutes) :

Consigne : aux feutres, aux crayons de couleur, aux pastels, avec du sable coloré... :

- soit créer son jardin à la Française (en respectant les contraintes de symétrie, de formes géométriques) ;
- soit utiliser l'un des modèles (pièce jointe).

Un diaporama montrant notamment les jardins de Versailles et du château de Villandry sera mis à disposition sur le site de l'école (**Vie de l'école / Les classes / CM1-CM2 B**).

6) EPS (30 minutes)

Voilà une proposition pour que les enfants puissent se dépenser même par mauvais temps.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=Yt0wuk_bOXI&feature=emb_title

Défi du jeudi/vendredi : L'œuf

Tu es prêt à devenir un ou une grande scientifique ?

Pour cela, tu as besoin d'un grand verre, d'un œuf, de vinaigre blanc...et enfin d'un peu de patience !

Plonge ton œuf dans un verre transparent, recouvre-le de vinaigre blanc.

A ton-avis, que va-t-il se passer ? Envoie-moi tes hypothèses et rendez-vous dans au moins 24 heures pour connaître le résultat !

Rince-le bien sous l'eau et envoie-moi une photo : qu'est devenu ton œuf ?

Fiche réponse

Jeudi : Réponses

6) A l'oral - Convertir des durées (5/10 minutes) :

72 min → 1 h 12 min

84 secondes → 1 min 24 s

126 min → 2 h 06 min

30 heures → 1 jour et 6 h

90 secondes → 1 min 30 s

72 heures → 3 jours 0 h

Problème ORAL (5/10 minutes) :

CM1 : J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 2 h 10. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. À quelle heure vais-je arriver ?

18 h + 2 h = 20 h

10 min + 4 × 3 min = 22 min

Je vais arriver à 20 h 22 min.

CM2 : J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 145 minutes. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. À quelle heure vais-je arriver ?

145 min = 2 × 60 min + 25 min

145 min = 2 h 25 min

18h + 2 h 25 = 20 h 25 min

Je vais arriver à 20 h 25 min.