

Devoirs du 27 et 28 avril

Devoirs Lundi 27/04

Anglais (30 min) : Family tree.

Objectif : Relier la prononciation et l'écriture du vocabulaire de la famille.

- 1) Aller sur le site : <https://www.learningchocolate.com/content/family-tree-1>
- 2) Cliquer sur chaque personne de l'arbre généalogique pour mémoriser et répéter la prononciation.
- 3) Faire l'exercice match up 1.

Dictée flash (15 minutes) : Modalités : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante, laisser du temps pour se relire et corriger par la suite :

Serge Gainsbourg a composé cette chanson. Les paroles de ses disques sont enregistrés à Londres.

Sujet auxiliaire participe passé COD

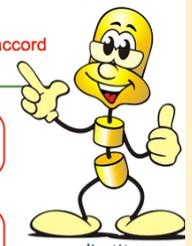
cette --> celle-ci
ses disques --> les siens
enregistrés --> accord avec le sujet
avec l'auxiliaire être
Qui est-ce qui sont enregistrés
à Londres ? --> les paroles de ses
disques

PASSE COMPOSE =
Auxiliaire au présent + Participe passé du verbe

être → Accord avec le sujet
ou
avoir → Pas d'accord

Léa a gagné.
Sujet Auxiliaire Avoir On n'accorde pas
verbe GAGNER au Passé Composé

Léa est rentrée.
Sujet Auxiliaire Etre On accorde
verbe RENTRER au Passé Composé



www.linstit.com

Mathématiques (1h/1h15) :

- 1) **Rituel (10 min) :** Tracer à main levée sur l'ardoise ou dans le cahier de brouillon :
 - un triangle équilatéral ;
 - un triangle isocèle
 - un triangle rectangle ;
 - CM1 : un carré CM2 : un losange.

Marquer en rouge les angles droits, en bleu les angles obtus et en vert les angles aigus.

- 2) **Trouver les multiples (10 min) :**
CM1 : Trouve 10 multiples de 25 CM2 : Trouve 10 multiples de 26
- 3) **Chronomath 7 (15 min)** à faire et à coller sur le cahier du jour (une fois que le temps est fini et le score noté, essayer tout de même de finir la fiche).

CHRONOMATH 7



- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 $8 + 9 = \dots$ | 11 $12 \times 2 = \dots$ | 21 $22 : 2 = \dots$ |
| 2 $7 + 8 = \dots$ | 12 $15 \times 2 = \dots$ | 22 $32 : 2 = \dots$ |
| 3 $9 + 6 = \dots$ | 13 $30 \times 2 = \dots$ | 23 $16 : 2 = \dots$ |
| 4 $7 + 9 = \dots$ | 14 $25 \times 2 = \dots$ | 24 $30 : 2 = \dots$ |
| 5 $9 + 9 = \dots$ | 15 $60 \times 2 = \dots$ | 25 $44 : 2 = \dots$ |
| 6 $8 + 8 = \dots$ | 16 $70 \times 2 = \dots$ | 26 $60 : 2 = \dots$ |
| 7 $7 + 7 = \dots$ | 17 $90 \times 2 = \dots$ | 27 $70 : 2 = \dots$ |
| 8 $17 + 8 = \dots$ | 18 $100 \times 2 = \dots$ | 28 $86 : 2 = \dots$ |
| 9 $18 + 9 = \dots$ | 19 $150 \times 2 = \dots$ | 29 $120 : 2 = \dots$ |
| 10 $18 + 19 = \dots$ | 20 $250 \times 2 = \dots$ | 30 $90 : 2 = \dots$ |

SCORE :

CM1

4) Faire **deux exercices** du mini fichier problème et **un exercice** du mini fichier calcul d'aire. (15 min)

5) **Revoir la division** et compléter l'exercice directement sur la feuille (10/15 min) :

CM1 :

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| $26 : 5 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ | $15 : 6 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ |
| $7 : 3 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ | $33 : 5 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ |
| $23 : 4 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ | $19 : 6 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ |
| $19 : 5 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ | $23 : 3 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ |
| $24 : 7 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ | $42 : 5 ? q = \underline{\quad}$ | $r = \underline{\quad}$ |

Aide possible : Au lieu de dire 42 divisé par 5. On peut dire : « combien de fois **5** dans **42** ? »

Il y a **8** fois **5** dans **42** et il reste **2**. $8 \times 5 = 40$ $40 + 2 = 42$

Vocabulaire (45 minutes) :

Objectif : Identifier et utiliser le sens figuré et le sens propre.

Comprendre la **leçon L1** et faire l'exercice suivant à découper et coller sur le cahier du jour.

Exercice 1 : Dans chacune des phrases, indique si le mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré.

Partons assez tôt, il va y avoir des **bouchons** sur l'autoroute.

Je **dévore** une BD.

Le suspect est **lavé** de tout soupçon.

Natacha a **lavé** son chien.

Nina bavarde trop, c'est une vraie **pie**.

La **pie** est un oiseau au plumage noir et blanc.

Cet acteur est au **sommet** de sa gloire.

L'alpiniste est monté jusqu'au **sommet**.

Exercice 2 : Relie chaque expression française à sa définition.

Raconter des salades	•	• Devenir prétentieux
Prendre la mouche	•	• Se mettre au travail avec ardeur
Être une poule mouillée	•	• ne pas entendre de bruit
Tomber dans les pommes	•	• S'embrouiller
Avoir la grosse tête	•	• Être craintif, peureux
Prendre les jambes à son cou	•	• Raconter des mensonges, des histoires
Entendre une mouche voler	•	• Courir très vite, s'enfuir
Avoir les yeux plus gros que le ventre	•	• Se fâcher brusquement, s'emporter
Se mélanger les pinceaux	•	• Surestimer ses capacités
Retrousser ses manches	•	• S'évanouir

Exercice 3 : Complète chaque expression de sens figuré comme il convient.

Ne pas être dans son Se faire du mauvais

Être muet comme une S'arracher les

Mettre les pieds dans le Ne pas lever le petit

Exercice 4 : Pour chaque mot, écris deux courtes phrases en l'employant au sens propre et au sens figuré.

La lune : sens propre : _____

sens figuré : _____

Le cœur : sens propre : _____

sens figuré : _____

Devoirs Mardi 28/04

Dictée flash (15 minutes) :

Modalités : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante et demander à l'élève de souligner le sujet en bleu et d'écrire V sous le verbe.

L'artiste **mêle** français et onomatopées. Les paroles de **ses** chansons **font** référence à la bande dessinée. Dans les années 1960, **elle est** en plein essor.

Onomatopées --> il n'y a pas de déterminant mais on peut deviner qu'il y a plusieurs onomatopées.

ses --> les siennes --> celles de Serge Gainsbourg

font --> revoir la terminaison du verbe faire à la troisième personne du pluriel.

Années --> année prend toujours un « e » et il y en a plusieurs.

EPS (30 minutes) :

Gym direct :

Pour continuer à bouger autant que possible à la maison :

<https://www.youtube.com/watch?v=C8EJJXoeTx0>

Mathématiques (1 heure) :

1) Rituel de mathématiques (10/15 min) :

A l'aide du tableau interactif (<https://micetf.fr/conversion/>), convertis ces mesures :

$655 \text{ l} = \dots \text{ cl}$

$35 \text{ dal} = \dots \text{ l}$

$105 \text{ l} = \dots \text{ cl}$

$43 \text{ l et } 4 \text{ cl} = \dots \text{ cl}$

$2 \text{ } 500 \text{ l} = \dots \text{ hl}$

$12 \text{ l et } 75 \text{ cl} = \dots \text{ cl}$

$600 \text{ ml} = \dots \text{ dl}$

$10 \text{ hl} = \dots \text{ l}$

$4 \text{ hl et } 5 \text{ dal} = \dots \text{ l}$

$3 \text{ hl et } 5 \text{ l} = \dots \text{ cl}$

$4000 \text{ ml} = \dots \text{ l}$

$500 \text{ ml} = \dots \text{ l}$

2) Calcul mental (10/20 min)

S'entraîner à la table de 11 (CM1) et 12 (CM2). Puis faire 10 minutes de fiche de suivi. 5 minutes si les multiplications sont parfaitement connues (moins de 5 secondes pour donner le résultat).

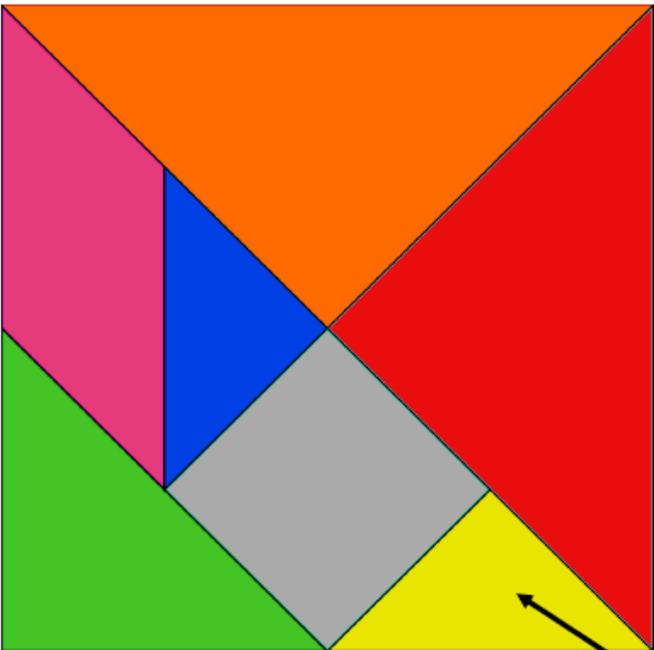
3) Apprentissage (15/30 min)

Sur le cahier du jour écrire

Géométrie/fractions.

Découper et coller la feuille.

Utiliser tous les moyens imaginés pour parvenir à résoudre l'exercice.



1/ Cherche et écris dans chaque figure du tangram, combien de fois le petit triangle apparaît.

2/ Compte combien de ce triangle il faut pour recouvrir TOUT le tangram : ___
Donc le tangram peut être séparés en triangles égaux.

3/ Associe une fraction à chaque partie du tangram. Complète le tableau :

Petit triangle	$\frac{1}{\dots}$
	\dots
carré	$\frac{\dots}{\dots}$
	\dots
Grand triangle	$\frac{\dots}{\dots}$
	\dots

Lecture/Grammaire (45min/1heure)

- 1) Découper la feuille et lire le texte (5/10 min).
- 2) Expliquer ou chercher dans le dictionnaire les mots : gantées, rauque, s'esclaffer.
- 3) Expliquer ce que l'on a compris du texte.
- 4) Lire devant un adulte le texte de manière expressive (mettre de l'intonation).
- 5) Regarder la vidéo : « https://www.youtube.com/watch?v=lpdkL25P_DE » pour mieux comprendre le texte.
- 6) Relire de manière expressive en prenant exemple sur la vidéo.
- 7) Souligner **ce que l'on dit des mains, des griffes, des pattes, des oreilles, des dents, de la voix, des yeux, des lunettes** et d'Antoine lorsqu'il s'assied à sa place.
- 8) Comment s'appellent les mots soulignés ?
- 9) Ranger la feuille dans le trieur partie français.

Loup-Garou

Antoine entre en courant dans la classe.	7
Il est en retard, comme d'habitude.	14
– Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j' ai vu un loup-garou.	26
– À la télé ? demande Céline.	30
– Mais non, en vrai !	35
– Oh, arrête tes conneries, dit Fabien.	39
– Il veut faire l'intéressant, dit Valérie.	45
– Hou... hou... hou... loup-garou ! hurle Damien, pour rire.	52
Le maitre, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles.	61
– Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça !	70
– Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire.	82
Toute la classe s'esclaffe bruyamment.	94
Le maitre, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau.	97
Antoine s'énerve :	109
– Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux !	112
Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper...	118
Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu, à sa place.	131
– Taisez-vous ! crie le maitre d'une voix rauque, animale.	133
Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde Antoine fixement et marmonne entre ses dents :	136
– Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas !	151
	163
	177
	190
	203
	207
	217
	227
	234
	243

Bernard Friot, *Nouvelles histoires pressées* © 2007 Éditions Milan

Géographie (45 minutes/1 heure) :

Se déplacer séance 3 : Identifier les moyens de déplacements en ville.

- 1) Lire attentivement le document « se déplacer séance 3 » en choisissant de l'imprimer entièrement ou seulement la page 3 (économies de papier).
- 2) Répondre aux questions à l'oral.
- 3) Imprimer la leçon à trous (page 3).
- 4) Compléter la leçon à trous au crayon de bois sans s'aider de la feuille réponse.
- 5) S'aider de la page 4 pour mettre au propre et ranger les fiches dans le trieur.

Programme de mathématiques :

Fais le programme suivant :

- 1) Choisis un nombre symbolique entre 1 et 9.
- 2) Multiplie-le par 3.
- 3) Ajoute 3.
- 4) Multiplie-le à nouveau par 3.
- 5) Additionne les 2 chiffres du résultat. (Exemple : si tu as 34 --> fais $3 + 4 = 7$)
- 6) Le numéro que tu as obtenu indique ce qui sera possible dans la semaine qui vient.
- 7) Fais vérifier par un adulte.

- 1) Devenir le chef de ta maison.
- 2) Manger un paquet de bonbons par jour.
- 3) Ne pas faire tes devoirs.
- 4) Te coucher après 1 heure du matin.
- 5) Faire des jeux vidéo toute la journée.
- 6) Ne jamais ranger ta chambre.
- 7) Choisir tes repas préférés.
- 8) Gagner à chaque partie de jeu de société.
- 9) Faire tes devoirs avec le sourire et faire un gros câlin à ta famille.
- 10) Faire le sport que tu souhaites tous les jours avec qui tu veux.
- 11) Avoir des cadeaux même quand ce n'est pas Noël ou le jour de ton anniversaire.
- 12) Salir tes vêtements autant que tu le souhaites.
- 13) Rester en pyjama toute la journée.
- 14) Regarder tes dessins animés préférés quand tu le souhaites.
- 15) Avoir le privilège d'être servi(e) comme un roi/une reine.

