Devoirs du 6 et 7 avril

Devoirs Lundi 06/04

Musique : (20/30 minutes)

Objectif : Travailler la coordination en faisant de la musique. Essayer de reproduire l'exercice.

Je vous transmets le lien pour être capable de faire les trois « breaks » :

Rythmopathes "Team Péda" initiation percussions corporelles :
https://www.youtube.com/watch?v=FEcuF8ZIuGg

Si ce premier tutoriel est bien maîtrisé, vous pouvez passer au suivant :
https://www.youtube.com/watch?v=e8ra6DwvBa4

Dictée flash (15 minutes) : **Modalités** : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante, laisser du temps pour se relier et corriger par la suite :

À l'origine, ce chant est appelé : « Chant de guerre de l'armée du Rhin ». Aujourd'hui, on l'appelle : « La Marseillaise ».

À --> « ~~avait~~ »
ce --> déterminant démonstratif / *ce chant --> celui-ci*
appelé
appelle

Dans « appeler » comme dans « rappeler » :

- il y a toujours deux « p » : « appeler », « rappeler », « nous rappelons », etc. ;
- il y a deux « l » quand on entend le son « è » : « je rappelle », « nous le leur rappellerons », etc. ;
- il n'y a qu'un « l » quand on entend le son « eu » : « tu appelais », « nous appelions », etc.

Mathématiques (1h15/1h30) :

1) Calcul mental (10 à 20 minutes selon les difficultés) :

A l'oral, demander le triple de 4 nombres :

CM1 : 15 – 25 – 50 – 150

CM2 : 24 – 25 – 125 – 250

Demander le tiers de ces nombres :

CM1 : 3 – 9 - 15 – 30 – 12

CM2 : 30 - 15 – 36 – 90 – 150 (Voir fiche correction p8)

Aide : Pour calculer le tiers on partage en 3 parts égales. On peut s'imaginer 3 boites, dans lesquelles il faut ranger 3, 9, 15, 30 ou 12 objets en ayant le même nombre d'objets dans chaque boite.

Défi bonus : Trouver le tiers de 678

2) Géométrie (10 à 15 minutes) :
Relire la Leçon 6 sur le cercle. Puis faire 2 exercices du Mini-Fichier Circulo sur une feuille blanche. Les tracés doivent être précis et identiques au modèle. Vérifier avec la règle.

3) Problème (10 à 30 minutes) **:** Laisser lire le problème, laisser l'aide disponible, écrire les différentes opérations sur une ardoise ou sur le cahier d'essai.

Choisir son niveau : (Voir fiche réponse p8)

Niveau 1 : Un piéton marche en moyenne à 9 km/h.

a) Dans combien de temps arrivera-t-il s'il doit parcourir 9 km ?
b) 27 km ?
c) Quelle distance va-t-il parcourir en 3h ?
d) 6h ?
e) 20 minutes ?

Aide possible : S'il marche à 9 km/h, cela veut dire qu'il parcourt 9 km en une heure.

En 2 heures il parcourt 2 fois plus de kilomètres. En 3 heures 3 fois plus, etc.

e) 20 minutes, c'est combien de fois moins que 1 heure ou 60 minutes ?

Niveau 2 : Un train roule pendant 20 minutes à la vitesse de 120 km/h.

a) S'il roule à la même vitesse combien de kilomètres va-t-il parcourir en 1 heure ?
b) Combien de kilomètres parcourt-il en 20 minutes ?
c) Combien de kilomètres parcourt-il en 10 minutes ?
d) Combien de kilomètres parcourt-il en 1 minute ?
e) Combien de kilomètres parcourt-il en 2 minutes ?

Ces problèmes sont difficiles, pour réussir il va falloir du temps et de la détermination.

4) **Objectif** : Lire l'heure, calculer des durées (environ 15 minutes)

Aller sur le site internet « micetf », « lecture de l'heure ».
https://micetf.fr/LectureHeure/?v=simulation

Pour valider l'exercice il faut 5 réussites à la suite.

L'objectif est de refaire l'activité **6 et 7** pour les CM1 et de refaire l'activité 6,**7 et 8** pour les CM2.

Si les exercices précédents sont déjà difficiles, il n'est pas nécessaire d'aller plus loin, il faut déjà maitriser les premiers.

5) **Objectif** : Comprendre la différence entre le périmètre et l'aire (environ 15 minutes).

Aller sur le site internet « micetf », « mesures » :

https://micetf.fr/mesures/

Pour valider l'exercice il faut 7 réussites à la suite.

Vocabulaire :

La polysémie des mots (35 minutes) :

1) Regarder la vidéo (5 minutes) : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-polysemie-des-mots.html
2) Jouer au jeu du mot mystère pendant au moins 15 minutes (voir pièce jointe). Une personne lit les cartes et l'enfant doit deviner de quels mots il s'agit.
3) Demander à l'élève de trouver au moins 3 mots qui ont plusieurs sens. Ils doivent ainsi créer 3 à 5 nouvelles cartes de jeu. (15 minutes)

Lecture (40 minutes) : Comprendre le rôle des connecteurs.

Texte pour travailler : TATA PAULETTE

1) Lire lentement en essayant de se représenter les actions dans sa tête. Puis essayer de remplacer les mots encadrés par d'autres mots pour donner du sens.

Partie 1 : Aujourd'hui, c'est mardi. J'aime bien le mardi au lieu que c'est le jour où Tata Paulette vient. Je l'appelle Tata Paulette donc ce n'est pas ma tata, c'est la tata de Laura, ma copine, celle qui est dans le lit pour le mien. Oui, je ne suis pas tout seul dans ma chambre !

2) *Ces petits mots que nous appelons connecteurs, nous aide à mieux comprendre :*
   - ⇨ *la raison pour laquelle le narrateur aime le mardi (en remplaçant **parce que** par **mais** on aboutit à un autre sens !)*
   - ⇨ *une opposition « je l'appelle Tata Paulette mais ce n'est pas ma tata »*
   - ⇨ *l'organisation d'un lieu. (2 lits côte à côte, ou 2 lits superposés)*

3) Lire lentement en imaginant la scène dans sa tête et essayer de compléter les blancs par les mots proposés ci-dessous.

Partie 2 : Tata Paulette, elle est chouette ! _____ elle frappe à la porte de notre chambre, c'est la seule qui fait ça, alors forcément, on sait que c'est elle quand elle frappe : trois petits coups, tout doux la porte s'entrebâille _____ on voit apparaître son visage dans l'encadrement… Nous, on a _____ crié « entre vite, Tata Paulette » _____ on l'entend qui dit : « Mais comment avez-vous deviné que c'était moi ? ». Elle dit ça _____, et nous, _____ , _____, on montre notre petit doigt ; « c'est lui qui me l'a dit ! ».

D'abord - et puis - et - déjà - à chaque fois - ensuite

4) Lire et apprécier le texte complet en se le représentant mentalement.

TEXTE ENTIER : TATA PAULETTE

Aujourd'hui, c'est mardi. J'aime bien le mardi par ce que c'est le jour où Tata Paulette vient. Je l'appelle Tata Paulette mais ce n'est pas ma tata, c'est la tata de Laura, ma copine, celle qui est dans le lit à côté du mien. Oui, je ne suis pas tout seul dans ma chambre !

Tata Paulette, elle est chouette ! D'abord, elle frappe à la porte de notre chambre, c'est la seule qui fait ça, alors forcément, on sait que c'est elle quand elle frappe : trois petits coups, tout doux et puis la porte s'entrebâille et on voit apparaître son visage dans l'encadrement… Nous, on a déjà crié « entre vite, Tata Paulette » et on l'entend qui dit : « Mais comment avez-vous deviné que c'était moi ? »

Elle dit ça à chaque fois, et nous, ensuite, à chaque fois, on montre notre petit doigt ; « c'est lui qui me l'a dit ! »

Et puis, elle sourit… son sourire c'est que je j'aime le plus chez elle. Un vrai sourire, tout chaud, qui vous dit plein de trucs gentils, comme ça, d'un coup, alors qu'elle n'a pas encore vraiment parlé ! Ce n'est pas comme les autres sourires que nous envoient parfois ceux qui se forcent. Je ne sais pas comment on le sait mais ça se voit ! Ces gens-là sourient, on ne sait même pas pourquoi. On sent qu'ils s'embêtent, qu'ils sont gênés, qu'ils préfèreraient être ailleurs, que ça ne leur vient pas tout seul, que c'est pas naturel, quoi !

On a dû leur dire un jour qu'il fallait sourire aux enfants malades, alors ils le font…

D'après Cécile Demeyère-Fogelgesang, « Chambre 203 »

Devoirs Mardi 06/04

Dictée flash (15 minutes) :

Modalités : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante :

Les hommes volontaires fredonnent la chanson lorsqu'ils prennent les Tuileries. Ils s'emparent du palais.

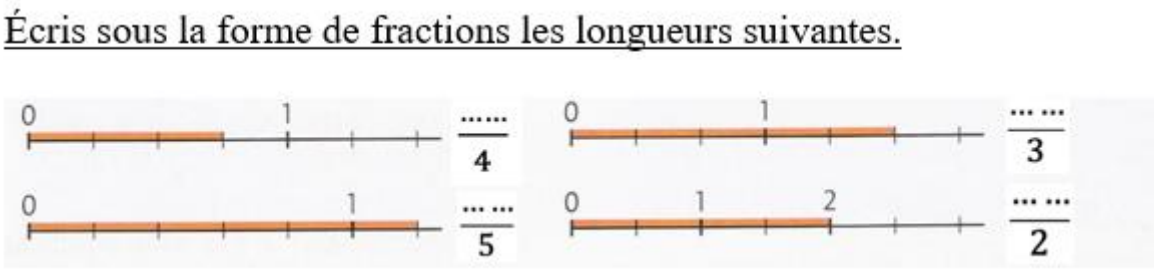
Les hommes volontaires --> chaîne d'accords dans le groupe nominal
fredonnent / prennent / s'emparent --> qui est-ce qui fredonnent/prennent/s'emparent ? Les hommes volontaires --> masculin/pluriel
lorsqu'ils --> lorsque perd son « e » devant il, elle, on, un, une...

Vocabulaire (45 minutes) :

1) Apprendre et comprendre la leçon sur la polysémie des mots (voir pièce jointe) (15 minutes).
2) Jouer au jeu du mot mystère pendant au moins 10 minutes (voir pièce jointe). Une personne lit les cartes et l'enfant doit deviner de quels mots il s'agit.
3) Coller l'exercice (pièce jointe) dans le cahier et le compléter (20 minutes).

Mathématiques (1 heure) :

Rituel fractions (5/10 minutes) : Compléter directement sur la feuille :



Calcul mental : Diviser avec un reste (20 minutes).

1) Relire la leçon 11

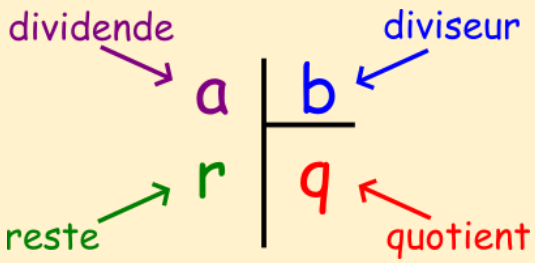
Exemple :

12 : 4 = ? q = 3 r = 0

Vérification : 12 = 4 x 3 + 0

13 : 4 = ? q = 3 r = 1

Vérification : 13 = 4 x 3 + 1



2) Compléter l'exercice directement sur la feuille : (Voir fiche réponse p9)

CM1 : 20 : 5 ? q = __ r = __ 18 : 6 ? q = __ r = __

8 : 3 ? q = __ r = __ 26 : 5 ? q = __ r = __

15 : 4 ? q = __ r = __ 14 : 6 ? q = __ r = __

17 : 5 ? q = __ r = __ 19 : 3 ? q = __ r = __

22 : 7 ? q = __ r = __ 48 : 5 ? q = __ r = __

CM2 : 40 : 5 ? q = __ r = __ 28 : 6 ? q = __ r = __

18 : 3 ? q = __ r = __ 62 : 5 ? q = __ r = __

35 : 4 ? q = __ r = __ 34 : 6 ? q = __ r = __

37 : 5 ? q = __ r = __ 49 : 3 ? q = __ r = __

62 : 7 ? q = __ r = __ 78 : 5 ? q = __ r = __

Aide possible : Au lieu de dire 42 divisé par 5. On peut dire : « combien de fois 5 dans 42 ? »

Apprentissage : (20 minutes)

CM1 : Trouver le multiple > à 100 d'un nombre.

1) Relire la Leçon 10 sur les multiples et les diviseurs.
2) Dans le cahier du jour, donner deux multiples supérieurs à 100 des nombres suivants : 24 – 50 – 60.

CM2 : Additionner des nombres décimaux (voir pièce jointe --> **tickets de caisse**)

1) Avec un adulte : Chercher le total des 2 premiers tickets de caisse (pièce jointe). Vérifier avec la calculatrice. Puis faire les deux suivants. Les deux derniers ne sont donnés qu'en cas de réussite aux précédents. Ils vérifient leurs résultats à la calculatrice. Coller les tickets dans le cahier du jour.

Aide possible : Les élèves peuvent poser leurs calculs dans le tableau.

Tableau de numération pour les nombres décimaux

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DÉCIMALE		
1000	100	10	1	0.1 ou $\frac{1}{10}$	0.01 ou $\frac{1}{100}$	0.001 ou $\frac{1}{1000}$
milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			,			

Un seul chiffre par case !

La virgule se place toujours entre le chiffre des unités et les dixièmes.

Géographie (40 minutes) :

Se déplacer :

1) Imprimer le document « se déplacer séance 2 » et le lire attentivement (voir pièce jointe).
2) Répondre aux questions.
3) Compléter la leçon à trous au crayon de bois sans s'aider de la feuille réponse.
4) S'aider de la feuille pour mettre au propre et ranger les fiches dans le trieur.

EMC (30 minutes) :

Lire « 1 jour 1 actu confinement » et notamment : « C'est quoi les fakes news ? » et « Être maire quel boulot » (voir pièce jointe).

Défi du lundi/mardi : Dessiner une drôle de maison et me l'envoyer en photo.

Fiche réponse

Lundi : Réponses

1) **Calcul mental** (5 à 20 minutes selon les difficultés) :

A l'oral, demander le triple de 4 nombres :

CM1 : 15 – 25 – 50 – 150 Réponses : 45 – 75 – 150 - 450

CM2 : 24 – 25 – 125 – 250 Réponses : 72 – 75 – 375 - 750

Demander le tiers de ces nombres :

CM1 : 3 – 9 - 15 – 30 – 12 Réponses : 1 – 3 – 5 – 10 - 4

CM2 : 30 - 15 – 36 – 90 – 150 Réponses : 10 – 5 – 12 – 30 – 50

Défi bonus : Trouver le tiers de 678 Réponse : 226

2) **Problèmes** : Niveau 1 : Un piéton marche en moyenne à 9 km/h.
   a) Dans combien de temps arrivera-t-il s'il doit parcourir 9 km ? 1h
   b) 27 km ? 3h
   c) Quelle distance va-t-il parcourir en 3h ? 27 km
   d) 6h ? 54 km
   e) 20 minutes ? 3 km

   Niveau 2 : Un train roule pendant 20 minutes à la vitesse de 120 km/h.

   a) S'il roule à la même vitesse combien de kilomètres va-t-il parcourir en 1 heure ? 120 km
   b) Combien de kilomètres parcourt-il en 20 minutes ? 40 km
   c) Combien de kilomètres parcourt-il en 10 minutes ? 20 km
   d) Combien de kilomètres parcourt-il en 1 minute ? 2 km
   e) Combien de kilomètres parcourt-il en 2 minutes ? 4 km

Mardi : réponses

Calculs --> CM1 :

20 : 5 ? q = 4	r = 0	18 : 6 ? q = 3	r = 0
8 : 3 ? q = 2	r = 2	26 : 5 ? q = 5	r = 1
15 : 4 ? q = 3	r = 3	14 : 6 ? q = 2	r = 2
17 : 5 ? q = 3	r = 2	19 : 3 ? q = 6	r = 1
22 : 7 ? q = 3	r = 1	48 : 5 ? q = 9	r = 3

Calculs --> CM2 :

40 : 5 ? q = 8	r = 0	28 : 6 ? q = 4	r = 4
18 : 3 ? q = 6	r = 0	62 : 5 ? q = 12	r = 2
35 : 4 ? q = 8	r = 3	34 : 6 ? q = 5	r = 4
37 : 5 ? q = 7	r = 2	58 : 3 ? q = 19	r = 2
62 : 7 ? q = 8	r = 6	99 : 5 ? q = 19	r = 1