

1. Dictée

Objectif : présentation des nouveaux mots à apprendre.

Déroulement :

- Présentation de l'auteur, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail. J'ai surligné les sons et les orthographes qui peuvent présenter des difficultés pour les enfants.

Les CM2 connaissent ce poème puisqu'ils en ont appris une partie l'année dernière. Ce poème a également été repris par « Les enfoirés » en 2016.

Je vous transmets le poème si vous souhaitez le lire avec votre enfant et un lien vers la chanson.

<https://www.youtube.com/watch?v=ju3ufpYERYo>

2. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Ce poème de Paul Eluard a été écrit durant la Seconde guerre mondiale et met en avant la liberté face à l'Allemagne nazie. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

3. Anglais

Objectif : réviser le vocabulaire sur Halloween, les fruits, les couleurs, les jours de la semaine, les vêtements et le matériel scolaire.

Modalités : feuille « play and remember 2 » qui est collée dans le cahier d'anglais. Les enfants peuvent s'aider de leurs leçons pour faire l'exercice.

Déroulement : Compléter la partie gauche de la feuille. Pour cela, soit les élèves lisent seuls le texte ci-dessous et font l'exercice, soit le texte ci-dessous leur est lu.

Today is Monday. I have got a green skirt. I eat a banana.

Today is Tuesday. I eat an apple. I have got an English lesson.

Today is Wednesday. I look at the map. I have got a pair of scissors.

Today is Thursday. I have got blue trousers. I eat at school.

Today is Friday. I have got a pink shirt. I have got a book.

Today is Saturday. I have got a black hat. I am a witch.

Today is Sunday. I play football. I have got a pair of shorts.

Correction

Nous sommes **lundi**. J'ai une **jupe verte**. Je mange une **banane**.

Nous sommes **mardi**. Je mange une **pomme**. J'ai une **leçon d'anglais**.

Nous sommes **mercredi**. Je regarde la **carte**. J'ai une **paire de ciseaux**.

Nous sommes **jeudi**. J'ai un **pantalon bleu**. Je **mange à l'école**.

Nous sommes **vendredi**. J'ai une **chemise rose**. J'ai un **livre**.

Nous sommes **samedi**. J'ai un **chapeau noir**. Je suis une **sorcière**.

Nous sommes **dimanche**. Je joue au **football**. J'ai un **short**.

4. Orthographe

Objectif : les homophones « ce / se » ; « ces / ses »

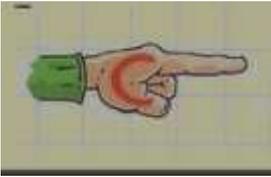
Déroulement :

- lire la leçon O3 (« ce / se » ; « ces / ses ») qui est collée dans le cahier gris.

- exercice d'application à recopier (si l'exercice est fait sur la feuille, ranger la feuille dans le trieur).

L'exercice est joint dans le mail.

Nous travaillons indirectement ces homophones depuis le début de l'année dans les dictées. Les enfants utilisent une technique avec leur main (voir l'image ci-dessous).



→ Si je peux remplacer par « celui-ci » ou « celle-là » = ce

→ Si je peux remplacer par « ceux-ci » ou « celles-là » = ces

5. Mathématiques

1) Rituel (sur le cahier du jour. Ecrire la date + numération)

L'exercice est joint dans le mail.

2) Calcul mental (sur l'ardoise)

Faire les divisions suivantes :

$$81 : 9 = \underline{\quad} / 27 : 9 = \underline{\quad} / 40 : 8 = \underline{\quad} / 20 : 5 = \underline{\quad} / 42 : 6 = \underline{\quad} / 16 : 2 = \underline{\quad} /$$

$$56 : 8 = \underline{\quad} / 28 : 4 = \underline{\quad} / 21 : 3 = \underline{\quad} / 49 : 7 = \underline{\quad}$$

Méthodologie : il s'agit d'une multiplication à trou. Par exemple : $54 : 9 = 9 \times ? = 54$.

Je cherche dans la table de 9 ce qui fait 54 et je trouve la réponse suivante : $9 \times 6 = 54$. Donc $54 : 9 = 6$.

Correction

$$81 : 9 = 9 / 27 : 9 = 3 / 40 : 8 = 5 / 20 : 5 = 4 / 42 : 6 = 7 / 16 : 2 = 8 /$$

$$56 : 8 = 7 / 28 : 4 = 7 / 21 : 3 = 7 / 49 : 7 = 7$$

3) Résolution de problèmes

Faire un problème du **mini-fichier « problèmes »**.

4) Apprentissage

Feuille d'exercice **à classer dans le trieur.**

L'exercice est joint dans le mail.

6. Sport

Pour le poisson d'avril :



Et de vraies vidéos pour se relaxer et faire du sport :

<https://www.youtube.com/watch?v=Fza9RW9NGTQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=WSoJlsQ6YW8>

https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI

<https://www.youtube.com/watch?v=mqwXyeCnkMI>

1. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Ce texte est une ode à la liberté face à l'occupation Allemande et est constitué de vingt-et-un quatrains. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

2. Conjugaison

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + conjugaison + la consigne)

Consigne : Conjugue au présent, à l'imparfait, au passé composé et au passé simple les verbes « danser » et « salir ».

CM1 : au passé simple, conjuguer uniquement avec les 3èmes personnes (il / ils).

La correction est transmise dans le mail.

3. Mathématiques**1) Rituel (sur l'ardoise).**

Faire les calculs suivants :

CM1 : 13h15 + 15 minutes = _____ / 8h25 + 25 minutes = _____ / 7h05 + 30 minutes = _____
 17h45 + 40 minutes = _____ / 10h10 + 50 minutes = _____ / 9h50 + 15 minutes = _____

Correction :

13h15 + 15 minutes = **13h30** / 8h25 + 25 minutes = **8h50** / 7h05 + 30 minutes = **7h35**
 17h45 + 40 minutes = **18h25** / 10h10 + 50 minutes = **11h00** / 9h50 + 15 minutes = **10h05**

CM2 : 8h25 + 25 minutes = _____ / 17h45 + 40 minutes = _____ / 23h10 + 55 minutes = _____
 6h17 + 38 minutes = _____ / 18h52 + 17 minutes = _____ / 14h36 + 75 minutes = _____

Correction :

8h25 + 25 minutes = **8h50** / 17h45 + 40 minutes = **18h25** / 23h10 + 55 minutes = **00h05**
 6h17 + 38 minutes = **6h55** / 18h52 + 17 minutes = **19h09** / 14h36 + 75 minutes = **15h51**

2) Problème

Faire un problème du **mini-fichier « problèmes »**.

3) Calcul mental (sur le cahier du jour. Ecrire la date + calcul mental.)

35 : 7 = _____ 63 : 9 = _____ 16 : 4 = _____ 40 : 5 = _____
 54 : 6 = _____ 28 : 7 = _____ 48 : 8 = _____ 21 : 7 = _____

Correction :

$35 : 7 = 5$

$63 : 9 = 7$

$16 : 4 = 4$

$40 : 5 = 8$

$54 : 6 = 9$

$28 : 7 = 4$

$48 : 8 = 6$

$21 : 7 = 3$

4) Apprentissage (sur le cahier du jour. Ecrire opérations + la consigne)

Consigne : Pose et calcule les opérations suivantes :

CM1 :

$2\ 301 - 753 =$

$235 \times 37 =$

$546 : 4 =$

CM2 :

$23\ 546 - 7\ 629 =$

$235 \times 374 =$

$4\ 875 : 23 = (\text{au centième})$

CM2 : Pour la division, penser à poser la table de 23 avant de commencer l'opération (c'est obligatoire).

La correction est transmise dans le mail.

4. Histoire

Objectif : Louis XIV (14) et le château de Versailles.

Déroulement :

1) Rappel sur Louis XIV (c'était un monarque (roi) absolu car il avait tous les pouvoirs et imposait ses décisions + roi de droit divin car il pensait que son pouvoir lui était donné par Dieu. Il est devenu roi très jeune (à 5 ans) même si sa mère a assuré la régence du pays pendant les premières années et il a régné très longtemps (plus de 70 ans)) + rappel sur le château de Versailles et la vie dans le palais (le roi a un emploi du temps très strict et il est toujours entouré de sa famille, de serviteurs ou de courtisans. Cela lui permet de contrôler les nobles : ces derniers veulent tous servir le roi. Il organise de grandes fêtes pour montrer sa puissance.)

2) Ecrire la leçon dans le cahier d'histoire.

2/ Le château de Versailles

A Versailles, Louis XIII (13) y avait construit un simple pavillon de chasse. C'est Louis XIV (14) qui a voulu en faire un véritable palais. Il voulait y loger sa **Cour**, ses ministres pour qu'ils restent en permanence auprès de lui.

En 1682, Louis XIV s'installe définitivement au château de Versailles avec sa Cour. La journée du roi est strictement organisée autour de lui. Toutes les personnes de la Cour veulent le servir et lui obéir. La noblesse vient à Versailles pour se montrer et être auprès du roi. A la Cour on assiste à de somptueuses fêtes données en l'honneur du roi et de sa famille.

La Cour du roi : les personnes qui vivaient dans l'entourage du roi.

5. Arts plastiques (au choix)

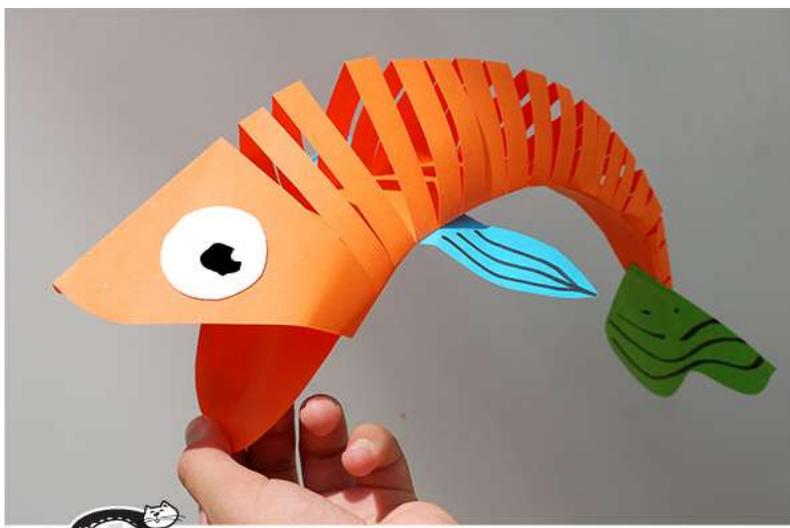
Consigne 1 : à l'approche de Pâques, inspire-toi de cette photo pour réaliser ta propre poule.



Consigne 2 : pour le poisson d'avril (avec un peu de retard), réalise l'un des poissons suivants :



Poisson origami <https://www.teteamodeler.com/origami/poisson1-origami.asp>



Poisson mouvant <http://krokotak.com/2016/07/moving-fish/>