

1. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Dans ce poème, l'auteur écrit le mot « liberté » sur de nombreux lieux imaginaires et réels. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

2. Compréhension de lecture

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + lecture)

Déroulement : Faire la fiche « Les petits devins – 20 ».

Pour la 3^{ème} devinette, les enfants doivent surligner dans le texte ce qui leur permet de savoir si l'on parle d'une fille ou d'un garçon (criminelles / Captives).

L'exercice est joint dans le mail.

3. Anglais

Objectif : réviser le vocabulaire sur Halloween, les fruits, les couleurs, les jours de la semaine, les vêtements et le matériel scolaire.

Modalités : feuille « play and remember » qui est collée dans le cahier d'anglais. Les enfants peuvent s'aider de leurs leçons pour faire l'exercice.

Déroulement : Compléter la partie droite de la feuille :

- **Exercice 1** : écrire le nom des objets qui sont regroupés par couleur.

- **Exercice 2** : compléter « l'ID card »

Yesterday = hier

Tomorrow = demain

La correction est transmise dans le mail.

4. Conjugaison

Déroulement :

1) Sur le cahier du jour (écrire Conjugaison + la consigne).

Consigne : Conjugue au présent, à l'imparfait, au passé composé et au passé simple les verbes « manger » et « crier ».

CM1 : au passé simple, uniquement avec il /ils.

La correction est transmise dans le mail.

2) **Objectif** : le futur.

- Lecture du texte « La smart city » et explication des mots de vocabulaire qui ne seraient pas compris.

- surligner 10 verbes et trouver à quel temps ils sont conjugués.

- sur l'ardoise : lire plusieurs fois la leçon C5 sur le futur et, de mémoire, conjuguer les « ressembler » et « rougir » + entourer les terminaisons → ce sont les mêmes pour les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes (ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont)

Le texte et la correction des verbes sont joints au mail.

5. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise).

CM1 : écrire en heure du soir les heures suivantes :

Exemple : 10h00 = 22h00

4h00 = ____ / 9h15 = ____ / 6h45 = ____ / 1h30 = ____ / 11h50 = ____

Correction : pour trouver l'heure du soir j'ajoute 12 à l'heure du matin.

Exemple : 4h00 + 12h00 = 16h00

4h00 = 16h00 / 9h15 = 21h15 / 6h45 = 18h45 / 1h30 = 13h30 / 11h50 = 23h50

CM2 : écrire l'heure comme l'exemple ci-dessous :

Exemple : 2h40 = 3 heures moins 20. (= c'est 3h00 moins 20 minutes).

8h50 = ____ / 5h35 = ____ / 3h45 = ____ / 11h55 = ____

Correction :

8h50 = 9 heures moins 10 / 5h35 = 6 heures moins 25 / 3h45 = 4 heures moins le quart

11h55 = midi ou minuit moins 5

2) Calcul mental (sur l'ardoise) → Si besoin, s'aider du tableau de numération des nombres décimaux.

5 + 0,8 + 0,02 = ____

6 + 7 + 0,1 + 0,05 = ____

3 + 0,9 + 0,04 = ____

2 + 7 + 0,5 + 0,06 = ____

7 + 0,4 + 0,3 = ____

8 + 0,5 + 0,2 + 0,05 = ____

Correction :

5 + 0,8 + 0,02 = 5,82

6 + 7 + 0,1 + 0,05 = 13,15

3 + 0,9 + 0,04 = 3,94

2 + 7 + 0,5 + 0,06 = 9,56

7 + 0,4 + 0,3 = 7,7

8 + 0,5 + 0,2 + 0,05 = 8,75

4) Apprentissage

- Faire la fiche « **plan de maison** » (à classer dans le trieur)

Objectif : définir la notion d'aire.

Consigne : ranger les maisons de la plus petite à la plus grande.

→ Les enfants doivent comprendre qu'en classant ces maisons ils ont en fait calculé l'aire de chaque maison (l'aire est l'unité de mesure d'une surface).

Modalités : ils peuvent utiliser le matériel qu'ils souhaitent (légos, papier calque, découper et superposer pour comparer ...)

- lecture de la leçon 15.

L'exercice est joint dans le mail.

6. Sport

Un exercice très sympa pour travailler la coordination et le rythme.

<https://www.youtube.com/watch?v=FEcuF8ZluGg>

1. Dictée

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date et Dictée).

Déroulement :

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

Liberté est un poème que l'auteur français Paul Éluard écrit en 1942 comme une ode à la liberté, face à l'occupation de la France par l'Allemagne nazie en 1940, durant la Seconde Guerre mondiale.

Le texte est constitué de vingt-et-un quatrains. C'est une longue énumération de tous les lieux, réels ou imaginaires, sur lesquels le narrateur écrit le mot « liberté ».

Le dernier vers est une formule qui revient à la fin du dernier vers de chaque strophe : « J'écris ton nom ».

En 2015, le poème est mis en musique par Marc Lavoine pour l'édition 2016 des Enfoirés.

Les noms propres sont donnés aux enfants (Paul Eluard, Marc Lavoine, Enfoirés).

2. Orthographe

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire Orthographe)

Déroulement :

- relire la leçon 03 (ce/se ; ces /ses)
- exercice à faire sur le cahier du jour

L'exercice est joint dans le mail.

3. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise).

Faire les calculs suivants (les CM1 peuvent faire les calculs des CM2 s'ils sont à l'aise) :

CM1 : 9h20 + 25 minutes = _____ 14h35 + 15 minutes = _____ 6h50 + 40 minutes = _____
 18h35 + 30 minutes = _____ 7h50 - 25 minutes = _____ 22h25 - 15 minutes = _____

Correction

CM1 : 9 h 20 + 25 minutes = **9h45** 14h35 + 15 minutes = **14h50** 6h50 + 40 minutes = **7h30**
 18h35 + 30 minutes = **19h05** 7h50 - 25 minutes = **7h25** 22h25 - 15 minutes = **22h10**

CM2 : 6h50 + 40 minutes = _____ 22h10 + 66 minutes = _____ 8h23 + 28 minutes = _____
 17h29 + 83 minutes = _____ 7h50 - 25 minutes = _____ 9h41 - 33 minutes = _____

Correction

$6h50 + 40 \text{ minutes} = 7h30$

$22h10 + 66 \text{ minutes} = 23h16$

$8h23 + 28 \text{ minutes} = 8h51$

$17h29 + 83 \text{ minutes} = 18h52$

$7h50 - 25 \text{ minutes} = 7h25$

$9h41 - 33 \text{ minutes} = 9h08$

2) Problème (sur l'ardoise)

Résoudre le problème suivant :

« J'ai commandé un livre sur un site Internet le lundi à 21 heures. Le site m'indique que je serai livré dans 35 heures. Quel jour et à quelle heure le livre va-t-il arriver ? »

Réponse : Le livre va arriver le mercredi à 8h00.

3) Calcul mental (sur l'ardoise) → Si besoin, s'aider du tableau de numération des nombres décimaux.

Faire les calculs suivants :

$4 + 0,7 + 0,09 = \underline{\quad}$

$2 + 3 + 0,2 + 0,04 = \underline{\quad}$

$8 + 0,5 + 0,001 = \underline{\quad}$

$1 + 0,3 + 0,5 + 0,08 = \underline{\quad}$

$6 + 0,1 + 0,7 + 0,06 = \underline{\quad}$

$2 + 4 + 0,5 + 0,2 + 0,003 = \underline{\quad}$

Correction :

$4 + 0,7 + 0,09 = 4,79$

$2 + 3 + 0,2 + 0,04 = 5,24$

$8 + 0,5 + 0,001 = 8,501$

$1 + 0,3 + 0,5 + 0,08 = 1,88$

$6 + 0,1 + 0,7 + 0,06 = 6,86$

$2 + 4 + 0,5 + 0,2 + 0,003 = 6,703$

4) Apprentissage

- Lecture de la leçon 15.

- feuille d'exercice (à ranger dans le trieur).

CM2 : pour trouver la cabane la plus grande les enfants ne doivent pas faire de calculs. Ils doivent mettre en place une autre procédure :

- utiliser des légos

- décalquer

- découper, superposer et comparer

- tracer un quadrillage ...

L'exercice est joint dans le mail.

4. Histoire

Objectif : Louis XIV (14) et le château de Versailles.

Déroulement :

1) Relire plusieurs fois les leçons écrites sur Louis XIV (pour commencer à les mémoriser).

2) Regarder ces deux vidéos :

Vidéo 1 : cette vidéo montre la richesse et la beauté des décorations du château de Versailles et la fameuse Galerie des glaces.

<https://www.youtube.com/watch?v=ETmC3jkDAwY>

Vidéo 2 : Ce numéro de « C'est pas sorcier » se concentre sur les jardins du château de Versailles et explique très bien comment Louis XIV s'est servi de Versailles pour imposer son pouvoir face aux nobles et montrer son autorité et sa toute-puissance.

<https://www.youtube.com/watch?v=XFmG6ku-C8g>