

1. La phrase du jour

Objectif : trouver la nature grammaticale des mots.

Modalités : sur l'ardoise à l'aide des « petits monstres de grammaire » qui sont dans la pochette jaune.

Déroulement : écrire la phrase de l'encadré ci-dessous. Les enfants doivent ensuite placer les étiquettes « monstres » sous les mots.

A l'aide de cette phrase vous pouvez aussi :

- retrouver l'infinitif et le groupe des verbes.
- faire réécrire la phrase en changeant le sujet (par exemple en remplaçant « nous » par « ils »).
- retrouver le COD caché dans la phrase (Nous faisons quoi ? → « nos devoirs »)

« Nous sommes à la maison mais nous faisons nos devoirs sérieusement. »

Correction :

Pronom personnel – verbe conjugué – préposition – déterminant – nom commun – conjonction de coordination – pronom personnel – verbe conjugué – déterminant – nom commun – adverbe

Quelques astuces pour aider les enfants à retrouver la nature des mots :

Le verbe : c'est le mot qui fait l'action (je peux le mimer) ou qui donne des informations sur la façon d'être du sujet.

Nom propre : il a une majuscule.

Nom commun : il est souvent placé derrière un déterminant et « s'accorde » avec le déterminant (pluriel, féminin).

Déterminant : il est souvent placé devant un nom commun.

Adjectif : il donne une information sur le nom et « s'accorde » avec le nom.

Adverbe : il donne une information sur le verbe et est invariable.

Conjonction de coordination : mais ou et donc or ni car

Préposition : à dans par pour en vers avec de sans sous

2. Orthographe

Objectif : les homophones « ou/ où » ; « la / là »

Déroulement :

- lire la leçon O3 (« ou / où » ; « la / là ») qui est collée dans le cahier gris.
- exercice d'application à recopier (si l'exercice est fait sur la feuille, ranger la feuille dans le trieur).

L'exercice est joint dans le mail.

Pour continuer à s'entraîner si besoin, je vous transmets 2 liens pour des jeux éducatifs :

ou / où https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/ou_ou.php

la / là (l'a, l'as) <https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/orthographe-la-la.php>

3. Mathématiques

1) Rituel

CM1 :

Ecris en heure du matin les heures suivantes.

Exemple : 18h00 = 6h00 car $18 - 12 = 6$

22h45 = _____ 14h05 = _____ 17h28 = _____ 20h50 = _____

Fais les calculs suivants.

14h20 + 45 minutes = _____ 5h40 – 30 minutes = _____ 7h25 – 45 minutes = _____

Correction :

Ecris en heure du matin les heures suivantes.

22h45 = **10h45** 14h05 = **2h05** 17h28 = **5h28** 20h50 = **8h50**

Fais les calculs suivants :

14h20 + 45 minutes = **15h05** 5h40 – 30 minutes = **5h10** 7h25 – 45 minutes = **6h40**

CM2 :

Ecris l'heure comme l'exemple ci-dessous.

Exemple : 2h50 = 3 heures moins 10. (= c'est 3h00 moins 10 minutes).

10h45 = _____ 9h55 = _____ 5h35 = _____ 3h40 = _____

Fais les calculs suivants.

22h36 + 48 minutes = _____ 2h11 + 73 minutes = _____ 7h05 – 43 minutes = _____

Correction :

10h45 = **11 h moins le quart** 9h55 = **10 h moins 5** 5h35 = **6 h moins 25** 3h40 = **4 h moins 20**

Fais les calculs suivants.

22h36 + 48 minutes = **23h24** 2h11 + 73 minutes = **3h24** 7h05 – 43 minutes = **6h22**

2) Problème (sur l'ardoise)

CM1 : Pour remplir la piscine de 200 L, les parents ont versé 25 seaux.

Quelle est la capacité d'un seau ?

Réponse : La capacité d'un seau est de **8 litres** car $8 \times 25 = 200$ L

CM2 : Pour remplir la piscine de 600 L, les parents ont laissé couler le tuyau d'arrosage pendant 5 heures.

Quelle quantité d'eau a coulé chaque heure ?

Question bonus : quelle quantité d'eau a coulé chaque minute ?

Réponse : La quantité d'eau qui a coulé pendant 5 heures est de **120 L** car $600 : 5 = 120$ L

Réponse bonus : La quantité d'eau qui a coulé chaque minute est de **2 L** car dans 1 heure il y a 60 minutes donc $120 : 60 = 2$

3) Apprentissage (sur le cahier du jour. Ecrire la date + Numération).

Faire la feuille d'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

4. Sciences

Objectif : comment se forme un volcan ?

Déroulement :

1/ Relire plusieurs fois la leçon sur les formes d'éruptions (pour commencer à mémoriser la leçon et bien comprendre qu'il y a 2 types d'éruptions et 2 types de volcans).

2/ Observer **le document 1** (il n'est pas nécessaire de l'imprimer) : à l'aide des photos les enfants doivent comparer la forme des volcans gris et celle des volcans rouges.

Questions : Que constatent-ils ? Quelles différences observent-ils entre les volcans ?

Réponse :

La forme du volcan dépend de son type d'éruption :

→ **Pour les volcans rouges (éruption effusive)** le cône du volcan est moins haut et la pente est plus faible. La faible pente d'un volcan rouge est due à une lave très liquide, qui s'écoule facilement.

→ **Pour les volcans gris (éruption explosive)** le cône du volcan est plus haut et la pente est plus raide avec des marques d'explosions. La pente plus marquée d'un volcan gris est due à une lave plus visqueuse, qui s'écoule moins facilement.

3/ En s'aidant de ce qu'ils viennent de voir, demander aux enfants comment se forme un volcan selon eux (ils peuvent expliquer à l'oral, l'écrire, faire un schéma).

4/ Lire le **document 2 (à coller dans le cahier de sciences)**.

Consigne : à partir de ce document, dessiner les différentes étapes de la formation du volcan (ils peuvent dessiner directement sur leur cahier).

5/ Ecrire la leçon dans le cahier de sciences

2) Comment se forme un volcan ?

Un volcan est formé d'un cône plus ou moins haut selon le type d'éruption :

- **pour les volcans rouges (éruption effusive)** le cône du volcan est moins haut et la pente est plus faible. La faible pente d'un volcan rouge est due à une lave très liquide, qui s'écoule facilement.

- **pour les volcans gris (éruption explosive)** le cône du volcan est plus haut et la pente est plus raide avec des marques d'explosions. La pente plus raide d'un volcan gris est due à une lave plus visqueuse, qui s'écoule moins facilement.

Le cône d'un volcan se forme à partir de la lave, des cendres et des pierres qui sont éjectées au moment de l'éruption et qui vont s'accumuler.

Pour prolonger cette séance si vous le souhaitez voici une expérience à réaliser :

Expérience 1

Le pot de yaourt est percé afin d'y introduire la paille. Attention ! il faut le percer « sur le côté, vers le bas », mais pas « en dessous », car sinon la paille se bouche.

Un trou est réalisé sur un carton posé dessus (diamètre : 1 cm). Le pot est rempli de semoule fine (ou de sucre), à ras bord ou presque. En soufflant dans la paille, on fait sortir la semoule par le trou du couvercle. En retombant sur le carton, la semoule forme un cône avec, au centre, un « cratère ».



1. La phrase du jour

Objectif : trouver la nature grammaticale des mots.

Modalités : sur l'ardoise à l'aide des « petits monstres de grammaire » qui sont dans la pochette jaune.

Déroulement : écrire la phrase de l'encadré ci-dessous. Les enfants doivent ensuite placer les étiquettes « monstres » sous les mots.

A l'aide de cette phrase vous pouvez aussi :

- retrouver l'infinitif et le groupe des verbes.
- faire réécrire la phrase en changeant le sujet (par exemple en remplaçant « je » par « nous »).
- retrouver le COD caché dans la phrase (Je veux quoi ? → « retourner à l'école rapidement »)
- retrouver un groupe nominal (« à l'école » ; « mes amis »)

« Je veux retourner à l'école rapidement pour retrouver mes amis. »

Correction :

Pronom personnel – verbe conjugué – verbe à l'infinitif – préposition – déterminant – nom commun – adverbe – préposition – verbe à l'infinitif – déterminant – nom commun.

2. Conjugaison

Objectif : le futur

Déroulement :

- relire C5
 - Avec les étiquettes : découper les étiquettes et faire 3 paquets en retournant les étiquettes « pronoms personnels » et « verbes à l'infinitif » pour que les enfants ne les voient pas. Piocher une étiquette « pronom personnels » puis une étiquette « verbes à l'infinitif » → les enfants doivent trouver et accoler la bonne terminaison.
- Répéter plusieurs fois.
- **Le but est de faire comprendre aux enfants que la construction du futur est pratiquement toujours la même : on prend l'infinitif du verbe et on y colle la terminaison.**

Les étiquettes sont transmises dans le mail.

3. Mathématiques

1) Rituel + Calcul mental (sur le cahier du jour. Ecrire la date + calculs)

L'exercice est joint dans le mail.

2) Problème (sur l'ardoise)

Pour partir sur l'île de Pâques, Jean doit prendre plusieurs avions.

Paris – Brésil : durée de vol 11h45

Brésil – Chili : durée de vol 4h15

Chili – Ile de Pâques : durée de vol 5h30.

Question : Combien de temps de vol a-t-il au total ?

Réponse : Au total il a 21 heures et 30 minutes de vol.

3) Apprentissage

- Lire la leçon 15 sur les aires.
- Faire 2 exercices du « mini-fichier Calculs d'aires » (les enfants découvrent ce mini-fichier).

4. Sport

Je vous transmets un lien vers un site qui propose plusieurs activités de sport :

<https://www.teteamodeler.com/activit%C3%A9s/confinement/TOP-10-des-videos-pour-faire-du-sport-a-la-maison-avec-les-enfants>

5. Arts plastiques

Les enfants ont travaillé sur Louis XIV et le château de Versailles et ont découvert, en regardant la vidéo de « C'est pas sorcier », ce que sont les jardins à la Française.

Ces jardins se caractérisent notamment par leurs formes géométriques, les effets de symétrie et de perspective.

Consigne : aux feutres, aux crayons de couleur, aux pastels, avec du sable coloré... :

- soit créer son jardin à la Française (en respectant les contraintes de symétrie, de formes géométriques) ;
- soit utiliser l'un des modèles qui est joint au mail.

Un diaporama montrant notamment les jardins de Versailles et du château de Villandry sera mis à disposition sur le site de l'école (**Vie de l'école / Les classes / CM1-CM2 A / Activités pédagogiques**).

