

### 1. Compréhension de lecture

**Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Lecture)

**Déroulement** : Faire la fiche « Les petits devins – 21 ».

Pour la 3<sup>ème</sup> devinette, les enfants doivent surligner dans le texte ce qui leur permet de savoir si l'on parle d'une femelle ou d'un mâle (elle joue).

L'exercice est joint dans le mail.

### 2. Anglais

**Déroulement** :

1/ Relire le vocabulaire « clothes » + « in the classroom »

CM1 : connaître le vocabulaire + le verbe « avoir » à l'oral

CM2 : connaître le vocabulaire + le verbe « avoir » à l'oral et à l'écrit.

2/ Possibilité de faire les jeux suivants pour réviser le vocabulaire :

→ Pour la leçon « in the classroom » : cacher un objet du vocabulaire « in the classroom » (par exemple une gomme) dans votre poche, votre sac...

Les enfants doivent vous poser la question « **Have you got a ... ?** » (exemple : Have you got a rubber ?)

Si vous avez l'objet vous pouvez répondre « **Yes I have** » et cacher un autre objet.

Si vous n'avez pas l'objet vous pouvez répondre « **No I haven't** » et les enfants continuent de poser la question.

Puis on inverse les rôles.

→ Pour les leçons « clothes » et « in the classroom » : Jeux de memory à découper.

Les jeux de memory sont joints dans le mail.

### 3. Conjugaison

**Objectif** : les verbes des 1er et 2ème groupes au futur

**Déroulement** :

1/ Correction des verbes « parler » et « aplatir » qui étaient à conjuguer.

2/ Relire la leçon C5 sur le futur.

3/ Si besoin, avec les étiquettes revoir les terminaisons : découper les étiquettes et faire 3 paquets en retournant les étiquettes « pronoms personnels » et « verbes à l'infinitif » pour que les enfants ne les voient pas. Piocher une étiquette « pronoms personnels » puis une étiquette « verbes à l'infinitif » → les enfants doivent trouver et accoler la bonne terminaison.

Répéter plusieurs fois.

4/ Réalisation du coloriage magique.

La correction des verbes et celle du coloriage magique sont transmises dans le mail.

Les étiquettes sont transmises dans le mail.

### 4. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise. Les enfants peuvent poser les opérations).

Rappel à écrire sur l'ardoise si besoin pour aider aux calculs : 1 minute = 60 secondes / 1 heure = 60 minutes / 1 journée = 24 heures

Fais les conversions suivantes :

CM1 : 3 minutes : \_\_\_\_\_ s / 10 minutes = \_\_\_\_\_ s / 5 heures = \_\_\_\_\_ minutes / 4 jours = \_\_\_\_\_ heures

CM2 : 3 minutes : \_\_\_\_\_ s / 7 jours = \_\_\_\_\_ heures / 14 heures = \_\_\_\_\_ minutes / 3 heures = \_\_\_\_\_ s

Correction :

**CM1 :**

3 minutes : **180 secondes** car  $3 \times 60$  secondes = 180 secondes  
10 minutes = **600 secondes** car  $10 \times 60$  secondes = 600 secondes  
5 heures = **300 minutes** car  $5 \times 60$  minutes = 300 minutes  
4 jours = **96 heures** car  $4 \times 24$  heures = 96 heures

**CM2 :**

3 minutes = **180 secondes** car  $3 \times 60$  secondes = 180 secondes  
7 jours = **168 heures** car  $7 \times 24$  heures = 168 heures  
14 heures = **840 minutes** car  $14 \times 60$  minutes = 840 minutes  
3 heures = **10 800 secondes** car 3 heures X 60 minutes = 180 minutes et 180 minutes X 60 secondes = 10 800 secondes.

**2) Calcul mental (sur l'ardoise)**

**CM1 :** trouve le triple des nombres suivants : 15 – 25 – 50 – 150

**CM2 :** trouve le triple des nombres suivants : 24 – 25 – 125 – 250

Correction :

**CM1 :** 15 X 3 = 45 / 25 X 3 = 75 / 50 X 3 = 150 / 150 X 3 = 450

**CM2 :** 24 X 3 = 72 / 25 X 3 = 75 / 125 X 3 = 375 / 250 X 3 = 750

**3) Problèmes**

Faire un problème du **mini-fichier « problèmes »**

Si besoin, les corrections des mini-fichiers sont disponibles sur le **site MHM** (Méthode Heuristique de mathématiques). Pour les trouver, il faut aller sur **le site MHM / choisir l'onglet « fichiers » / cliquer sur l'onglet « fichiers CM »**.

<https://methodeheuristique.com/>

En cas de doute, n'hésitez pas à m'envoyer une photo de l'exercice pour que je le corrige.

**4) Apprentissage**

- Relire **la leçon 6** sur le cercle.
- Faire un exercice du **mini-fichier « circulo »**

**5. Lecture**

**Objectif :** découverte et lecture de l'album « **L'ange disparu** » de **Max Ducos**.

**Déroulement :**

- Lecture à voix haute de la 1<sup>ère</sup> partie de « **Eloi était un petit garçon distrait** » jusqu'à « **Ne pleurez plus, je vais le retrouver, votre petit ange !** » (au milieu de la page 2).
- **Dans le cahier du jour de français (écrire Lecture)** : répondre au questionnaire en faisant des phrases.

Je vous transmets en pièce jointe le texte de cet album, les illustrations de cette première partie de l'album ainsi que certaines des œuvres d'art que l'on peut retrouver. Les enfants peuvent rechercher ces œuvres dans les illustrations.

Je vous transmets également une version lue de cet album. Cela vient en complément de la lecture faite par l'enfant si besoin.

### 1. La phrase du jour

**Objectif** : trouver la nature grammaticale des mots.

**Modalités** : sur l'ardoise à l'aide des « petits monstres de grammaire » qui sont dans la pochette jaune.

**Déroulement** : écrire la phrase de l'encadré ci-dessous. Les enfants doivent ensuite placer les étiquettes « monstres » sous les mots.

A l'aide de cette phrase vous pouvez aussi :

- retrouver l'infinitif et le groupe des verbes.
- faire réécrire la phrase en changeant le sujet (par exemple en remplaçant « nous » par « ils » ou « je »).

« Nous allons reprendre l'école avec le sourire et dans la bonne humeur. »

**Correction** :

Pronom personnel – verbe conjugué – verbe à l'infinitif – déterminant – nom commun – préposition – déterminant – nom commun – conjonction de coordination - préposition - déterminant – adjectif – nom commun

### 2. Orthographe

**Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire Orthographe)

**Déroulement** :

- relire la leçon 03 (ou/où ; la/là)
- exercice à faire

**Consigne** : Mathéo est de retour et a fait son exercice d'orthographe. Transforme-toi en maître / maîtresse et corrige ses erreurs s'il y en a.

L'exercice est joint dans le mail.

### 3. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise. Les enfants peuvent poser les opérations).

**Rappel à écrire sur l'ardoise si besoin pour aider aux calculs** : 1 minute = 60 secondes / 1 heure = 60 minutes / 1 journée = 24 heures

Fais les conversions suivantes :

**CM1** : 5 jours = \_\_\_\_ h / 8 minutes = \_\_\_\_ s / 2h45 = \_\_\_\_ min / 7 heures = \_\_\_\_ min / 1 semaine = \_\_\_\_ h

**CM2** : 12 minutes = \_\_\_\_ s / 120 min = \_\_\_\_ h / 300 minutes = \_\_\_\_ h / 3 heures = \_\_\_\_ min / 240 s = \_\_\_\_ min

**Correction** :

**CM1** :

5 jours = 120 heures

8 minutes = 480 secondes

2h45 = 165 minutes car 2 heures = 120 minutes et 120 minutes + 45 minutes = 165 minutes

7 heures = 420 minutes

1 semaine = 168 heures car 1 semaine = 7 jours et 7 jours X 24 heures = 168 heures

**CM2** :

12 minutes = 720 secondes

120 minutes = 2 heures car 120 minutes : 60 = 2

300 minutes = 5 heures car 300 minutes : 60 = 5

3 heures = 180 minutes

240 s = 4 minutes car 240 secondes : 60 = 4

## 2) Problème

Faire un problème **du mini-fichier « problèmes »**.

## 3) Calcul mental

Faire un exercice **du mini-fichier « calculus »**.

## 4) Apprentissage

**CM1** : poser et calculer des additions et des soustractions de nombres décimaux.

Pour aider les enfants à comprendre la méthode, voici des vidéos explicatives :

**Addition** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-nombres-decimaux/additionner-des-decimaux.html>

**Soustraction** : <https://www.youtube.com/watch?v=B-x7jvKFQrM>

**CM2** : faire l'exercice sur les tickets de caisse (il faut trouver le total de chaque ticket).

Les opérations des CM1 et l'exercice des CM2 sont joints au mail.

## 4. Histoire / Géographie

**Objectif** : Louis XIV (14).

**Déroulement** : relire les leçons écrites sur Louis XIV (pour commencer à les mémoriser).

**Objectif** : pourquoi et comment se déplace-t-on en France ?

**Déroulement** :

- si possible, imprimer les documents et les coller dans le cahier de géographie (dans la partie géographie).
- lire et compléter les documents.

Les documents et la correction sont transmis dans le mail.

## 5. Sport

Voici quelques vidéos :

**Pour se défouler** :

<https://www.youtube.com/watch?v=C8EJJXoeTx0>

<https://www.youtube.com/watch?v=j5esyo2j0bQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=NhOC8sYGtSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=xEmoNpGAZGA>

**Pour faire du yoga** :

<https://www.youtube.com/watch?v=v26Rdnelqj0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Be7qlUnTT3E>

### 1. Dictée

**Objectif** : présentation des nouveaux mots à apprendre.

**Déroulement** :

- Présentation de l'auteur, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail. J'ai surligné les sons et les orthographes qui peuvent présenter des difficultés pour les enfants.

### 2. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« A l'époque médiévale, au Moyen-Age, il n'existait pas encore de moyen pour écrire la musique qui était donc transmise oralement. »

Un exemple de correction est joint dans le mail + une version lue de la dictée est transmise dans le mail.

### 3. Orthographe

**Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Orthographe)

**Déroulement** :

- relire la leçon 03
- exercice à faire sur le cahier du jour de français.

L'exercice est joint au mail.

### 4. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

Décompose les nombres décimaux suivants comme dans l'exemple (tu peux t'aider de ton tableau de numération des nombres décimaux) :

**Exemple** :  $32,45 = 30 + 2 + 0,4 + 0,05$

$56,87 = \underline{\hspace{2cm}}$

$201,25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9,984 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6,005 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34,07 = \underline{\hspace{2cm}}$

$750,302 = \underline{\hspace{2cm}}$

**Correction** :

$56,87 = 50 + 6 + 0,8 + 0,07$

$201,25 = 200 + 1 + 0,2 + 0,05$

$9,984 = 9 + 0,9 + 0,08 + 0,004$

$6,005 = 6 + 0,005$

$34,07 = 30 + 4 + 0,07$

$750,302 = 700 + 50 + 0,3 + 0,002$

#### 2) Calcul mental

Faire un exercice du mini-fichier « calculus ».

#### 3) Résolution de problèmes

Faire un problème du mini-fichier « problèmes ».

#### 4) Apprentissage

**CM1** : faire l'exercice sur les tickets de caisse (il faut trouver le total de chaque ticket).

**CM2** : poser et calculer les multiplications d'un nombre entier avec un nombre décimal.

Pour aider les CM2 à comprendre la méthode, voici une vidéo explicative :

<https://www.youtube.com/watch?v=G9PJ4CwPNqQ>

Ils peuvent utiliser la feuille des tables de X.

Les opérations des CM2 et l'exercice des CM1 sont joints au mail.

#### 5. Sciences

**Objectif** : à quoi ressemble l'intérieur d'un volcan ?

**Déroulement** :

1/ Relire plusieurs fois les leçons sur les volcans (les types d'éruptions, les types de volcans, la formation du cône).

2/ Les enfants ont vu que l'extérieur du volcan se composait d'un **cône** plus ou moins haut et que ce cône se composait de lave, de cendre et de roches. Mais à quoi ressemble l'intérieur d'un volcan ?

→ Demander aux enfants de représenter sous la forme d'un schéma et selon eux, l'intérieur d'un volcan. Pour s'aider, ils peuvent se poser les questions suivantes : d'où vient la lave ? Par où sort-elle ? Comment sort-elle ?

3/ Regarder la vidéo suivante et comparer leur schéma avec les explications de la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=DCLUjU2Nm7A>

4/ Compléter le document (le schéma d'un volcan).

Le document et sa correction sont joints au mail.