Activités MS – semaine 9 (25 au 29mai)

Activités

- **Langage /Jardinage - Semer des radis et observer la croissance de la plante**

Objectifs : jardiner et observer les différents stades de la croissance du radis.

Matériel : graines de radis, bouteille en plastique, terre, outils.

Consignes :

- Nous proposons à votre enfant de semer des graines de radis dehors en pleine terre ainsi que quelques graines dans une bouteille en plastique coupée et contenant un peu de terre. Cette expérience permettra peut-être de voir, à travers la bouteille, les racines se former.
- Mets quelques graines de radis dans ta main. Quelle est la forme des graines. Quelle est la couleur. Tu peux les sentir, ont-elles une odeur ?
- Prends la bouteille en plastique qui doit être coupée comme sur l'image. Un adulte fera aussi quelques petits trous dans le fond de la bouteille pour permettre à l'eau de s'écouler.
- Mets de la terre dans la bouteille puis dépose sur la terre quelques graines de radis (5 ou 6). Recouvre légèrement les graines avec un peu de terre. Arrose. Mets le pot dehors.
- Sème aussi quelques graines, dehors en pleine terre ou dans une jardinière, si tu peux.
- Surveille ta plante tous les jours. Observe ce qui change. Pense à arroser.

Fiche d'activité : Les étapes de la croissance du radis (pièce jointe)

Cette activité peut accompagner l'observation des différentes étapes de la croissance du radis.

-Découpe les quatre images et dessins qui expliquent comment grandit le radis (Les plus petits peuvent se faire aider pour le découpage).

- Avec l'aide d'un adulte, place les images dans le tableau, dans l'ordre. Ne colle pas les images dès les premiers jours. Ces images vont t'accompagner pendant plusieurs jours pour t'aider à observer la croissance de la plante.

- **Langage oral - Phonologie -Syllabes finales : DO LON TO**

Objectif : Associer des mots ayant la même syllabe finale. On entend le même son à la fin de chaque mot.

Matériel : Les 12 images de la pièce jointe (mots qui se terminent par DO, LON ou TO)

Préparation matérielle : imprimer la pièce jointe avec les 12 images et les découper. Ces images seront à conserver dans une petite boite car elles pourront être utilisées à plusieurs reprises au cours des semaines suivantes pour s'entraîner. D'autres activités du même genre seront envoyées pour travailler avec d'autres images et d'autres sons.

Remarque :
Au cours des dernières semaines d'école ainsi que dans des activités envoyées à la maison durant la période de continuité pédagogique, votre enfant s'est entraîné à plusieurs reprises à associer des mots qui commencent par le même son. Au cours des prochaines semaines, nous allons proposer à votre enfant le même type de travail mais cette fois-ci en portant l'attention sur la syllabe entendue en fin de mot. Ce travail sera donc un peu nouveau. Certains enfants auront besoin de l'entraînement de plusieurs semaines pour se familiariser à l'écoute des sons en fin de mot et la reconnaissance de ce qu'ils entendent. Si votre enfant n'est pas très à l'aise les premières fois, revenez à l'activité à petite dose de temps en temps. Chaque semaine, nous proposerons le même type de travail avec des sons nouveaux.

Consignes :

-Placez les images devant l'enfant et demandez-lui de nommer chaque image en utilisant les mots suivants :
Son DO : Radeau (et non bateau), rideau, landau (et non poussette), judo
Son LON : Ballon, melon, violon, talon (et non chaussure)
Son TO : manteau, chapiteau (et non cirque), moto, râteau

-Demandez-lui de frapper chaque syllabe.

-Jouez au départ avec deux séries d'images (celles qui se terminent par DO et celles qui se terminent par LON)

-Prenez deux images : Rideau pour le son DO et ballon pour le son ON.

-Prenez ensuite, l'image landau et demandez à votre enfant si on peut la mettre avec rideau ou ballon. Il faut entendre la même chose à la fin du mot. Aidez-le en disant lan**dau dau** avec ri**deau deau** ou ba**llon lon ?**
Vous pouvez ainsi répéter la dernière syllabe de chaque mot pour mettre en évidence la partie du mot sur laquelle, il faut concentrer son attention.
Donc, on peut mettre rideau avec radeau et melon avec ballon.

-Prenez l'image violon lon, on peut la mettre avec rideau deau ou avec ballon lon.

-Rangez ainsi les images dont la syllabe finale est DO ou LON.

-Mélangez ensuite toutes les images et jouez de la même façon avec les 3 séries ? Vous ajouterez donc la série de mots dans lesquels on entend TO à la fin du mot.

- **Graphisme-Les boucles**

Compétence : Tracer des boucles. S'entraîner à enchaîner deux ou trois boucles.
Matériel : bouchons ou jetons ou pièces de monnaie, ardoise si vous avez, feuilles A4 et feutres de plusieurs couleurs.

Consignes

1

1- Pose sur une feuille ou une ardoise, un bouchon, un jeton ou une pièce de monnaie. Tu peux fixer l'objet avec de la pâte à modeler ou un morceau de pâte à fixer pour l'empêcher de bouger. Avec ton doigt, tourne autour d'un objet pour former une boucle. Entraîne-toi bien puis fais la même chose avec un crayon. Tu vas donc tracer une jolie boucle. Entraine-toi bien à tracer plusieurs fois une seule boucle.

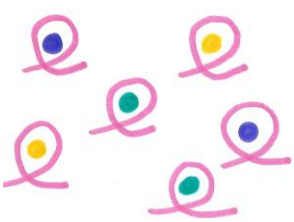
2

2-Fais la même chose avec deux bouchons. Tu vas enchaîner deux boucles. Attention, tu dois tracer des boucles qui ne se touchent pas ! Tu ne dois pas lever ton doigt ou ton crayon entre les deux boucles. Au début, ce sera un peu difficile et avec de l'entraînement, tu vas réussir !

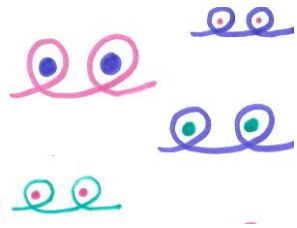
3-Sur une feuille A4, demande à un adulte de tracer des gros points de couleur espacés les uns des autres. Avec un feutre, tourne autour de chaque point pour faire une jolie boucle.

4- Sur une feuille A4, demande à un adulte de tracer plusieurs fois sur la feuille, deux points alignés, de la même couleur. Tu vas pouvoir tracer deux boucles qui s'enchaînent.

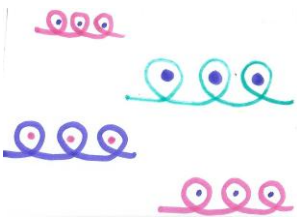
5- Faire la même chose avec trois boucles.



3-Tracer une boucle



4- Enchaîner 2 boucles



5-enchaîner 3 boucles

- **<u>Graphisme : La spirale</u>**

Objectif : Maîtriser son geste pour reproduire un motif graphique (spirale) dans un espace limité.
Matériel : Fiche en pièce-jointe à imprimer.
<u>Consigne à destination de l'enfant</u> : Après plusieurs semaines passées à t'entraîner à tracer des spirales, tu vas maintenant les tracer sans aide. Il faudra faire attention à adapter ton geste pour que ta spirale ne sorte pas du cercle. Trace une spirale dans chaque cercle en partant du point central.

- **Comptine**

  Comptine pour nommer les parties du visage et des insectes et dire des mots qui riment.
  Cette comptine est à dire à l'aide des images .ce n'est pas nécessaire de la mémoriser.

- **<u>Mathématiques : Le partage</u>**

Objectif : Réaliser un partage équitable
Matériels : Jouets selon ce que vous avez à la maison (pièces de jeux de construction, voitures, personnages, animaux etc…)
Consigne à destination des parents :
Étape 1 : Partage avec reste
Si vous en avez à la maison, disposez quatre barquettes une pour vous, une pour l'enfant, une pour doudou et une pour la peluche/jouet au choix de l'enfant. Expliquer à l'enfant qu'il va devoir partager les jeux (ex : cartes, pièces de jeu de construction - **9 pièces pour le moment**) de sorte à ce que tout le monde en ait autant. Quand l'enfant a fini, vérifier chaque barquette. Chercher une solution ensemble si l'enfant n'a pas réussi. Sinon quel constat peut-on faire ? Chacun a reçu 2 pièces et il en reste une.
Étape 2 : Partage sans reste
Reproduire un partage comme dans l'étape 1 mais cette fois-ci avec 12 pièces. Faire verbaliser l'enfant sur sa manière de procéder et bien sûr vérifier à la fin du partage chaque barquette.
Recommencer plusieurs fois avec d'autres pièces d'un jeu.