

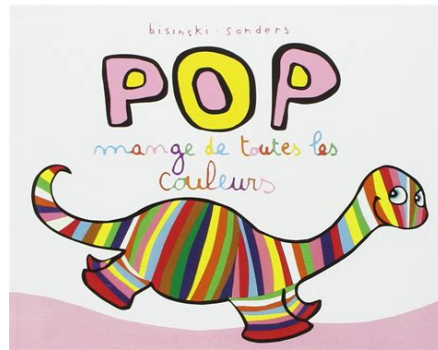
## Activités PS – septième semaine (11 au 15 mai)

### Activités

- Langage oral et écrit – Activités autour de l'album « Pop mange de toutes les couleurs »

Voici un lien pour aller voir et écouter l'histoire « Pop mange de toutes les couleurs ».

<https://www.youtube.com/watch?v=DticFYSyvo8&list=PLLZO8yIELwldY3LKO0TTDoZM5jv0hy3eP&index=5>



C'est une histoire que votre enfant connaît déjà car elle a été travaillée en classe au cours de cette année scolaire. Elle permet de nommer les couleurs et les fruits. Elle permettra à votre enfant de refaire du lien avec son vécu en classe. Puisque c'est une histoire déjà découverte en classe par votre enfant, laissez-le s'exprimer le plus possible à partir des images.

Les objectifs sont les suivants :

- Se repérer sur la page de couverture de l'album : montrer le titre et le dessin.
- S'exprimer spontanément à partir de chaque image. Utiliser du vocabulaire (fruits et couleurs)
- Emettre des hypothèses et vérifier.

Par le lien ci-dessus, rendez-vous sur l'histoire « Pop mange de toutes les couleurs

#### **-La couverture de l'album (0.13)**

Regarde la couverture de l'album. Est-ce que tu connais cette histoire ? Comment s'appelle le personnage ? Que va-t-il faire dans cette histoire. Faites raconter l'histoire à votre enfant avant de commencer à découvrir les images de l'album. Vous verrez ainsi si votre enfant se souvient bien de l'histoire.

Sur la couverture, demandez-lui de montrer le dessin puis le titre (Là où il voit des lettres).

Dites-lui où est le mot POP et nommez-lui les lettres.

#### **-Pages 1 et 2 (0.29) - Quand, il était petit, POP ne buvait que du lait...**

Mettez sur pause avant l'écoute du texte et posez quelques questions.

De quelle couleur est POP, pourquoi ?

Puis faites écouter le texte.

#### **-Pages 3 et 4 (0.41) – Un jour, POP découvre une banane....**

Mettez sur pause avant l'écoute du texte.

Que regarde POP ? Que va-t-il faire ? Que va-t-il se passer ?

#### **-Pages 5 et 6 (0.56)**

Mettez sur pause avant l'écoute du texte.

De quelle couleur est POP ? Pourquoi ?

Continuez ainsi la découverte de l'histoire. A chaque nouvelle page, pensez à mettre sur pause pour poser quelques questions à votre enfant avant qu'il entende le texte

Faites nommer les couleurs et les fruits. Jouez ensuite, dans la semaine à nommer les couleurs des fruits et légumes que vous utilisez.

- **Découpage- collage- organisation dans l'espace**



Objectifs : S'entraîner à découper et tenir correctement les ciseaux. Coller proprement. S'organiser dans l'espace.

Matériel :

- Une feuille A4 blanche et une feuille de couleur. Vous découperez dans la feuille de couleur un rectangle un peu plus petit que la feuille blanche et vous le collerez au milieu de la feuille blanche, de manière à avoir un cadre blanc. Gardez les chutes de papier de couleur dans lesquelles votre enfant découpera des petits morceaux
- Quelques bandes de papier blanc d'environ 2 ou 3 cm.
- Ciseaux et colle.

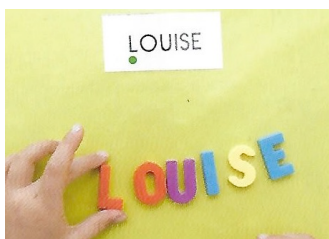
Consignes

- Dans les bandes de papier blanc, découpe des morceaux de la forme que tu veux. Attention, ne les fais pas trop petits ! Quand tu as découpé plusieurs morceaux, tu les colles sur la feuille de couleur. Les morceaux ne doivent pas se toucher.
- Dans les chutes de papier de couleur, découpe des morceaux et colle -les sur la partie blanche. Les morceaux ne doivent pas se toucher.

- **Langage écrit : Ecrire son prénom avec des lettres mobiles**

Reprendre l'activité proposée la semaine passée

Tu peux continuer à t'entraîner encore à reconstituer ton prénom, à l'aide des lettres écrites sur des étiquettes. Tu peux le faire avec un modèle ou sans modèle.



• Langage oral et écrit- comptine : dans mon sac, il y a....

Cette comptine n'est pas à mémoriser.

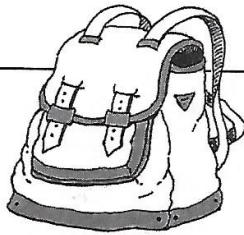
Avec votre aide, votre enfant va découvrir cette comptine petit à petit à l'aide des images.

Commencez à lire les premiers mots (Dans mon) et mettez votre doigt sur sac et attendez que l'enfant le nomme et lisez la suite (il y a une) et posez votre doigt sur la pomme et ainsi de suite.

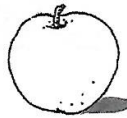
Reprenez l'exercice plusieurs fois pour que votre enfant dise la comptine tout seul, à l'aide des dessins. Cet exercice permet aussi de s'entraîner à lire de gauche à droite et de bas en haut.

ill. Clara Suetens

Dans mon



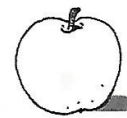
il y a une



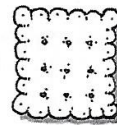
Dans mon



il y a une



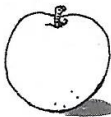
et un



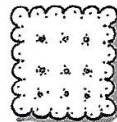
Dans mon



il y a une



un



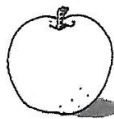
et un



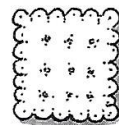
Dans mon



il y a une



un



un



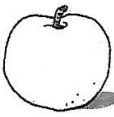
et une



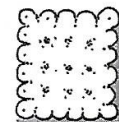
Dans mon



il y a une



un



un



une



et ...

Tout ça pour moi!

- **Mathématiques : Les formes**

**Objectif** : Trier des formes (ronds, carrés et triangles).

**Matériels à préparer en amont par l'adulte** :

**1<sup>ère</sup> option** : Si vous les avez conservées, vous pouvez réutiliser les cartes formes de la semaine 5.

**2<sup>ème</sup> option** : Vous pouvez imprimer le document (formes PS) ainsi vous n'aurez plus qu'à les découper.

**3<sup>ème</sup> option** : Tracer plusieurs formes (triangles, carrés et ronds) de différentes tailles. Il faut au moins une dizaine de chaque. Si vous les réalisez sur une feuille blanche vous pourrez demander à votre enfant de les colorier ou bien de les garder comme cela.

**Consigne** : Une fois que toutes les formes sont découpées et placées devant votre enfant en tas. Demandez-lui de les trier (on doit obtenir un tas de ronds, de carrés et de triangles). Laissez-le faire par lui-même puis lorsqu'il pense avoir fini, demandez-lui de vous expliquer ce qu'il a fait et comment il a procédé (cela vous permettra également peut-être de comprendre pourquoi il n'a pas mis les ronds ensemble si c'est le cas). S'il ne le fait pas de lui-même, faites-lui nommer les formes.

Si vous possédez des formes planes en relief, n'hésitez pas à les utiliser et à laisser votre enfant toucher et observer les différentes caractéristiques de chaque forme.

Vous pourrez reprendre un chant que nous avons appris ensemble cette année et qui illustre ce dernier point (document joint).