

Activités MS - Semaine 8 (du 18 au 19 mai)

• **Langage oral/mathématiques**

Ecoute d'un album : Une, deux, trois souris de Ellen Stoll Walsh.

Lien : <https://vimeo.com/186473797>

Objectifs : Résoudre des problèmes d'ajout. Comprendre une histoire et pouvoir la raconter.

Consignes durant l'écoute :

- Pause à 1'27 : « A ton avis, combien y aura-t-il de souris dans le bocal une fois que le serpent y aura ajouté les quatre nouvelles souris ? » On vérifie grâce à la suite de l'écoute.
- Pause à 2'00 : Question similaire « A ton avis, combien y aura-t-il de souris dans le bocal une fois l'ajout des trois nouvelles souris ? »

A la fin de l'écoute, demander à l'enfant de reformuler l'histoire avec ses mots afin de s'assurer de la bonne compréhension de cette dernière.

• **Langage oral : Comptine**

Compétence : Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.

Consigne : Parmi toutes les comptines que tu as apprises et reçues depuis le début de l'école à la maison, choisis celle que tu as préféré afin de la réciter à nouveau cette semaine.

• **Graphisme : Les spirales**

Objectif : Tracer des spirales.

Matériels : Photo d'un escargot (ci-dessous), fiche d'activité à imprimer (ci-dessous), feutres.

Consignes :

Etape 1 : Observe l'image (photo de l'escargot).

Que vois-tu ? Réponse attendue : il y a des spirales sur la coquille de l'escargot.

Etape 2 : A ton tour, trace les spirales présentes sur les coquilles des escargots comme tu as pu l'observer. A l'aide d'un feutre, repasse sur les différentes spirales signalées par des pointillés. Tu peux commencer par passer ton doigt sur la spirale que tu vas par la suite tracer afin de t'assurer que tu as bien compris le geste que tu vas devoir effectuer. Prend ton temps et fais bien attention au sens (d'où l'importance de passer ton doigt avant) ! Essaie de ne pas relever ton crayon tant que tu n'as pas fini ta spirale ! Tu obtiendras ainsi une jolie spirale au tracé continu.

- **Mathématiques**

Objectif : Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée.

Matériel : Etiquettes avec les nombres écrits de 1 à 10.

Consignes à l'attention des parents : Sur le principe du jeu de Kim, placer les étiquettes nombres face à l'enfant (sur une table ou bien affichées à un tableau). Dans un premier temps, les placer dans l'ordre, laisser l'enfant observer et compter afin qu'il s'assure que tous les nombres de 1 à 10 sont bien présents. Puis, lui expliquer qu'il va devoir se cacher les yeux et que nous allons retirer une étiquette. Il doit alors retrouver quel nombre a disparu.

Lorsque le jeu est bien maîtrisé dans cette configuration, on peut alors mélanger les étiquettes de sorte à ne plus avoir les nombres dans l'ordre (on les éparpille partout sur la table ou le tableau face à l'enfant). L'enfant devra alors mettre en place une stratégie différente afin de retrouver l'étiquette manquante.

Si l'enfant est très à l'aise, on peut essayer d'en cacher deux au lieu d'une seule.



Jardin  scope®

