Devoirs du 4 et 5 mai

Devoirs Lundi 04/05

Anglais (20 min) : **Family tree.**

Objectif : Relier la prononciation et l'écriture du vocabulaire de la famille.

1) Aller sur le site : https://www.learningchocolate.com/content/family-tree-1
2) Cliquer sur chaque personne de l'arbre généalogique pour mémoriser et répéter la prononciation.
3) Faire l'exercice match up 3.

Dictée flash (15 minutes) : **Modalités** : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante, laisser du temps pour se relier et corriger par la suite :

La Roche-aux-Fées est un dolmen en forme d'allée couverte situé dans la commune d'Essé.

Sujet verbe

allée --> nom commun (une allée) qui s'écrit toujours avec un « e ».
situé --> é ou er ? --> peut remplacer par « vendu » --> é
situé --> qui est-ce qui est situé ? le dolmen (singulier)

Mathématiques (1h) :

1) **Rituel de mathématiques** (10/15 min) :

A l'aide du tableau interactif (https://micetf.fr/conversion/), convertis ces mesures :

308 l = ... ml	809 dal = ... l	10 dl et 3 l = ... cl
40 l et 7 dl = ... cl	68 000 l = ... hl	50 l et 7 dl = ... cl
500 ml = ... dl	406 hl = ... l	30 hl et 9 dal = ...
6 hl et 52 l = ... ml	50 000 ml = ... l	200 ml = ... l

2) **Cours de soutien en classe virtuelle** (30 min) :

CM1 : 11h - Fractions décimales CM2 : 11h30 - Nombres décimaux

Grammaire : l'adjectif (45 minutes) :

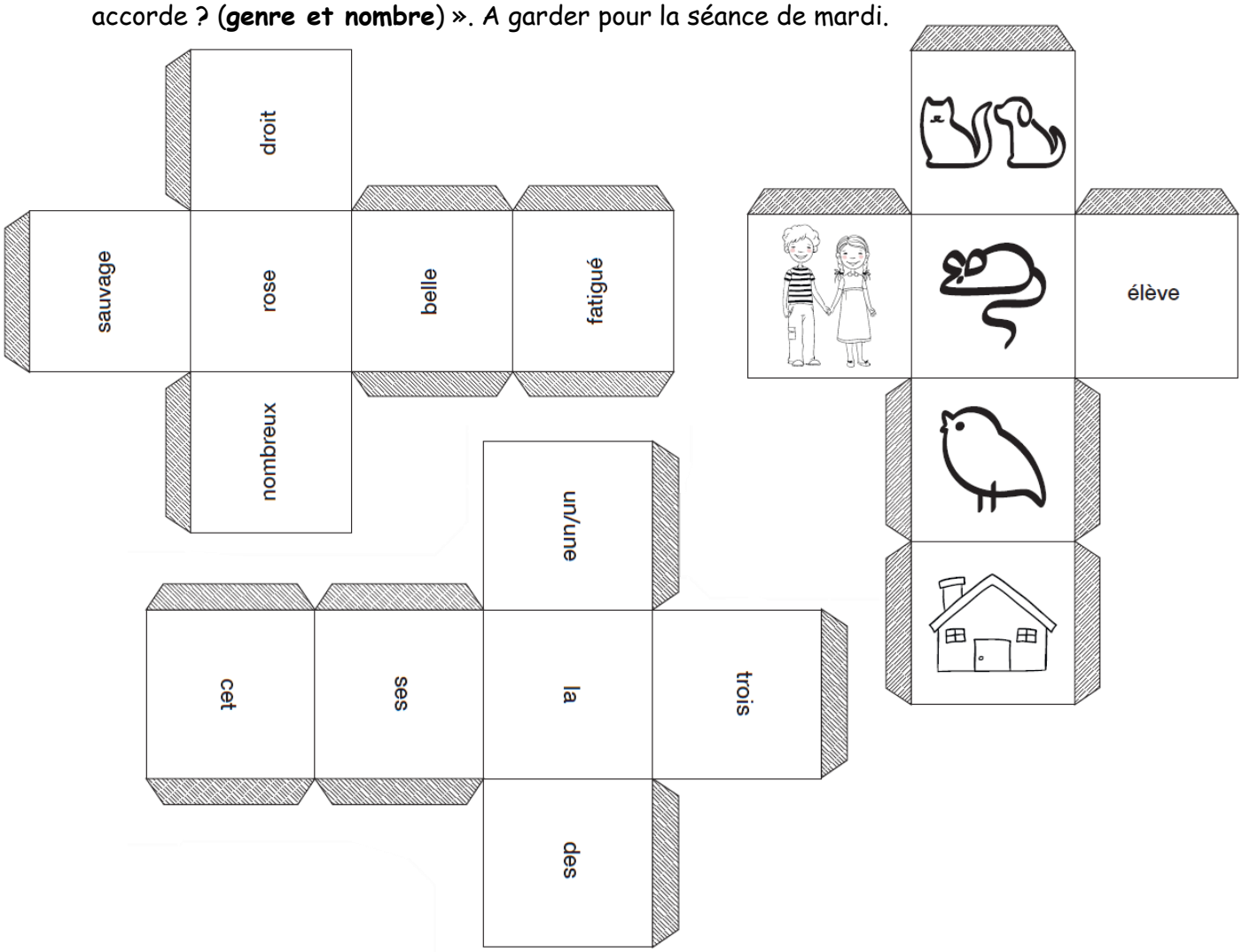
- Objectifs : Comprendre la place de l'adjectif dans le groupe nominal.
- Connaitre la règle d'accord en genre et en nombre déterminant/nom/adjectif.

1) Regarder la vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html

2) Faire le jeu à la maison avec un adulte ou corrigé plus tard par un adulte.
- Découpez les patrons et collez les parties grisées pour faire 3 dés.

Consignes :
Vous devez lancer les 3 dés et écrire le groupe nominal obtenu sur une feuille. Il faut faire attention aux accords.
- Si on obtient un groupe nominal dont le sens est incorrect, on pourra relancer les dés « noms » et « adjectifs ».
- Seul le dé « déterminants » ne pourra pas être relancé.
- Des modifications peuvent être faites sur le déterminant « cet » qui peut devenir « ce ».

L'élève réfléchit avec l'adulte à « où doit on placer l'adjectif ? » et « comment on accorde ? (**genre et nombre**) ». A garder pour la séance de mardi.



Lecture (30 min) : Objectif : Repérer des indices pour savoir le genre d'un personnage.

Consigne : Lire un texte, entourer la bonne réponse et **entourer le mot du texte qui vous a donné un indice**. Faire au moins **9 textes** en fonction de son niveau (Niveau d'essai + N1 + N2 ou Niveau d'essai + N2 + N3) et corriger 3 textes à la fois.

Niveau d'essai : Texte 1

Aujourd'hui, nous accueillons Tacko dans notre classe. Sa famille est arrivée récemment du Sénégal. Il faudra lui apprendre la vie de l'école et de la classe. Mais cette camarade aura aussi beaucoup à nous apprendre de son pays.

Qui est Tacko ? A . Un garçon B. Une fille

Texte 2

Toute petite, rabougrie et fripée comme une vieille poire, La Goulue avait autrefois été danseuse célèbre.

La Plume, lui, devait son surnom à la plume qui ornait son chapeau de feutre...

Qui est La Goulue ? A. Un homme B. Une femme

Qui est La Plume ? A. Un homme B. Une femme

Texte 3

Ce fut la toute première personne que je rencontrai lors de mon tout premier jour au collège de Dale Road. Nous nous étions heurtées en essayant de franchir en même temps la porte du couloir où nous devions attendre nos professeurs.

- Oh pardon ! Avait-elle dit.

- C'est moi qui m'excuse ! Avais-je répondu.

Qui sont ces deux personnages ?

A. Un garçon et une fille B. Deux garçons C. Deux filles

Niveau 1 : Texte 1

« Allô, je voudrais parler à Maître Robert.

- Je vous la passe tout de suite.

- Bonjour, Maître. Ici Madame Louis, c'est au sujet de mon procès avec mon voisin.

- Je vous repasse ma secrétaire, elle vous fixera un rendez-vous. Je préfère en parler avec vous de vive voix »

Qui est Maître Robert ? A. Un homme B. Une femme

Texte 2

Lors des fouilles dans la vieille ville égyptienne de Akhetaton, on a découvert le buste de Néfertiti, épouse d'Aménophis.

Qui est Néfertiti ? A. Un homme B. Une femme

Texte 3

Dimanche dernier, je suis allée voir un spectacle à la salle municipale. Quand je suis arrivée, la salle était pleine de monde. J'ai eu de la chance de trouver encore une place libre au 2ème rang.

Qui a écrit ce texte ?	A. Un homme	B. Une femme

Niveau 2 : Texte 1

- Monsieur, je n'ai pas mon livre ! J'ai dû l'oublier à la maison !

- C'est dommage ! Tu es certain ? Vérifie encore une fois s'il n'est pas dans ton cartable. »

Le maître parle à :	A. Un élève	B. Une élève

Texte 2

Les trois enfants jouent à cache-cache. Camille est perché sur le bureau. Elie est cachée dans l'armoire. Renée est serrée sous le lit. Ils s'amusent bien.

Les trois enfants sont :	A. 3 filles	B. 2 filles et un garçon	C. 2 garçons et 1 fille

Texte 3

Quand Charlie et Gontrand s'avancèrent vers le dragon, ils furent surpris par la puissance de son souffle. Affolé, Gontrand essaya de l'effrayer en faisant tournoyer son épée, tandis que Charlie, tétanisée, récitait sa formule magique.

Qui est Gontrand ?	A. Un homme	B. Une femme
Qui est Charlie ?	A. Un homme	B. Une femme

Niveau 3 : Texte 1

J'ai passé une mauvaise nuit. J'avais mal au dos, j'avais très froid et je me tournais dans tous les sens. Après une heure, j'ai préféré descendre au salon pour regarder la tété et je me suis endormie.

Qui suis-je ?	A. Un homme	B.Une femme

Texte 2

Salut, je m'appelle Stevie, j'ai 12 ans et j'habite Scottsdale une petite ville sans histoire de l'Arizona. Mon père est ingénieur en électronique, ma mère est pianiste et nous vivons à 6 dans une grande maison et somme toute, ma vie serait plutôt agréable si je n'étais pas l'aîné de quatre enfants.

Qui est Stevie ?	A. Un garçon	B. Une fille

Texte 3

Après avoir dormi tout l'hiver, l'ourse sort enfin de sa tanière et s'ébroue au soleil. Cette longue nuit a donné faim à notre animal qui, après avoir englouti tout un parterre de champignons, se dirige vers la rivière en quête de quelques truites ou saumons.

Notre animal est :	A. Un mâle	B. Une femelle

Devoirs Mardi 05/05

Dictée flash (15 minutes) :

Modalités : sur l'ardoise ou le cahier d'essai, dicter la phrase suivante et demander à l'élève de souligner le sujet en bleu et d'écrire V sous le verbe.

Son nom vient d'une légende qui dit que les fées auraient apporté les pierres.

Sujet verbe auxiliaire participe passé

Son --> on peut dire « le sien » --> ce n'est pas le verbe être --> ~~sont~~
Vient – dit : **revoir** la conjugaison des verbes irréguliers du 3ème groupe au présent.
Fées --> nom commun qui s'écrit toujours avec un « e » + pluriel « fées »
Auraient --> temps pas encore vu (erreur pas grave) --> auxiliaire avoir
Apporté --> participe passé --> pas d'accord avec le sujet avec l'auxiliaire avoir.

EPS (30 minutes) :

Gym direct :

Pour continuer à bouger autant que possible à la maison (séance 2) :

https://www.youtube.com/watch?v=aBGFlp2X3jE&list=RDCMUC2Szk_bRQfyZJOuJ_po0B4g&index=2

Grammaire : l'adjectif (40 minutes) :

- Objectifs : Comprendre la place de l'adjectif dans le groupe nominal.
- Connaitre la règle d'accord en genre et en nombre déterminant/nom/adjectif.

1) Revoir G4 (leçon sur les adjectifs)
2) Faire le jeu à la maison avec un adulte ou corrigé plus tard par un adulte.
- Même exercice que lundi.

Consignes :
Vous devez lancer les 3 dés et écrire le groupe nominal obtenu sur une feuille. Il faut faire attention aux accords.

- Si on obtient un groupe nominal dont le sens est incorrect, on pourra relancer les dés « noms » et « adjectifs ».
- Seul le dé « déterminants » ne pourra pas être relancé.
- Des modifications peuvent être faites sur le déterminant « cet » qui peut devenir « ce ».

L'élève réfléchit avec l'adulte à « où doit on placer l'adjectif ? » et « comment on accorde ? (**genre et nombre**) ».

3) Sur le cahier d'essai, réécrire les groupes nominaux suivants en corrigeant :
   - des addition incomplète
   - un soleils rouges
   - trois jeune filles obéissant

Mathématiques (1 heure) :

1) Lire la leçon 16 et s'entrainer pour les tables de 11 et de 25. (15 minutes)
2) **Défis calculs** (15 minutes)

Objectif : Trouver des stratégies pour calculer de plus en plus rapidement.

a. Imprimer la fiche « défi calculs série 1 essai 2 » (pièce jointe). Découper la colonne réponses pour les cacher avant de faire les calculs.
b. Faire le plus de calculs possibles en 5 minutes.
c. Noter le résultat et le pointer dans le graphique.
d. Se corriger et faire les calculs qu'il reste en cherchant des stratégies pour aller plus vite la prochaine fois.

Il faut ranger la fiche graphique où l'élève note ses résultats dans la partie mathématiques du trieur. Chaque défi est l'occasion que l'élève puisse parler de ses stratégies de calculs à un adulte et en trouver de nouvelles.

Nom : _____ Date : _____

Défi : 50 calculs en 5 minutes (numéro 130)

numéro 130

Série 1 essai 3 CM1

				Réponses col 1	Réponses col 2
1	2 x ____ = 14	26	12 x 5 = ____	7	60
2	14 x 5 = ____	27	62 + 100 = ____	70	162
3	65 + 400 = ____	28	33 : 4 ? q =_____, r = ___	465	q: 8 r: 1
4	22 : 5 ? q =_____, r = ___	29	La moitié de 92 est : ____	q: 4 r: 2	46
5	La moitié de 74 est : ____	30	121 + 66 = ____	37	187
6	120 + 40 = ____	31	8 x ____ = 48	160	6
7	2 x ____ = 14	32	16 x 5 = ____	7	80
8	11 x 5 = ____	33	461 + 200 = ____	55	661
9	56 + 500 = ____	34	17 : 6 ? q =_____, r = ___	556	q: 2 r: 5
10	11 : 3 ? q =_____, r = ___	35	La moitié de 22 est : ____	q: 3 r: 2	11
11	La moitié de 80 est : ____	36	107 + 78 = ____	40	185
12	40 + 58 = ____	37	5 x ____ = 30	98	6
13	5 x ____ = 45	38	10 x 5 = ____	9	50
14	24 x 5 = ____	39	294 + 70 = ____	120	364
15	92 + 60 = ____	40	13 : 6 ? q =_____, r = ___	152	q: 2 r: 1
16	23 : 5 ? q =_____, r = ___	41	La moitié de 30 est : ____	q: 4 r: 3	15
17	La moitié de 54 est : ____	42	101 + 73 = ____	27	174
18	47 + 49 = ____	43	8 x ____ = 48	96	6
19	9 x ____ = 81	44	36 x 5 = ____	9	180
20	28 x 5 = ____	45	325 + 4000 = ____	140	4 325
21	44 + 100 = ____	46	17 : 3 ? q =_____, r = ___	144	q: 5 r: 2
22	13 : 4 ? q =_____, r = ___	47	La moitié de 86 est : ____	q: 3 r: 1	43
23	La moitié de 82 est : ____	48	58 + 93 = ____	41	151
24	62 + 64 = ____	49	2 x ____ = 18	126	9
25	5 x ____ = 40	50	32 x 5 = ____	8	160

Nombre de bonnes réponses + N° de la première erreur = Score Total

Reporte ton score sur ton graphique. Essaie de faire de mieux en mieux.

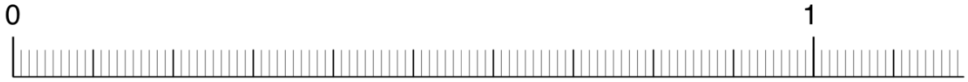
3) Découper, coller et faire l'exercice suivant sur le cahier du jour (30 min).

Fractions décimales

1- Place les fractions sur les droites.

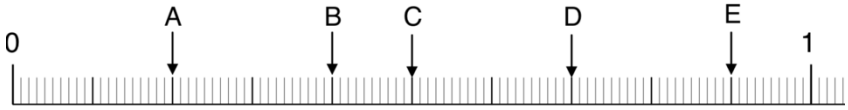
A $= \frac{2}{10}$ B $= \frac{3}{10}$ C $= \frac{5}{10}$ D $= \frac{7}{10}$ E $= \frac{9}{10}$ F $= \frac{11}{10}$

A $= \frac{7}{100}$ B $= \frac{10}{100}$ C $= \frac{38}{100}$ D $= \frac{52}{100}$ E $= \frac{74}{100}$ F $= \frac{91}{100}$



2- Indique la position des lettres par une fraction.

A $= \frac{...}{...}$ B $= \frac{...}{...}$ C $= \frac{...}{...}$ D $= \frac{...}{...}$ E $= \frac{...}{...}$



A $= \frac{...}{...}$ B $= \frac{...}{...}$ C $= \frac{...}{...}$ D $= \frac{...}{...}$ E $= \frac{...}{...}$

Géographie (30 minutes) :

1) Apprendre les leçons sur les déplacements (elles ont dû être mises dans le trieur).

EMC (30/45 minutes) :

1- Lire le 1 jour 1 actu de la semaine : https://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/JACN271-PDF.pdf
2- Expliquer à un adulte ce qu'est l'OMS et donner 6 de ses missions.