

1. Compréhension de lecture

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Lecture)

Déroulement : Faire la fiche « Les petits devins – 22 ».

Pour la 3^{ème} devinette, les enfants doivent surligner dans le texte ce qui leur permet de savoir si l'on parle de femmes ou d'hommes (connues → ce sont des femmes).

L'exercice est joint dans le mail.

2. Anglais

Objectifs : connaître le vocabulaire des jouets (toys)

Déroulement :

1/ Regarder plusieurs fois la vidéo transmise dans le mail qui présente le vocabulaire des jouets (**vidéo 1**).

2/ S'entraîner à dire le vocabulaire appris à l'aide de la vidéo transmise dans le mail (**vidéo 2**).

3/ Prendre la feuille « Toys » qui est collée dans le cahier d'anglais et compléter la partie gauche.

La correction est transmise dans le mail.

3. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Au Moyen-Age il y a les chants grégoriens chantés par les moines et les chants profanes chantés par les troubadours et les trouvères. »

Un exemple de correction est transmis dans le mail. Une version orale de la dictée est transmise dans le mail.

4. Conjugaison

Objectif : le futur des verbes du 3^{ème} groupe

Déroulement :

- apprendre C6 (être, avoir, aller, faire, dire) → les épeler ou les écrire plusieurs fois pour les mémoriser.

- faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

5. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise. Les enfants peuvent poser les opérations).

Rappel à écrire sur l'ardoise si besoin pour aider aux calculs : 1 minute = 60 secondes / 1 heure = 60 minutes /

1 journée = 24 heures

Fais les conversions suivantes :

CM1 : 3 jours : ____ h / 7 min = ____ s / 4 min = ____ s / 72 min = ____ h ____ min / 84 s = ____ min ____ s

CM2 : 13 min : ____ s / 72 h = ____ jours / 72 min = ____ h ____ min / 84 s = ____ min ____ s / 540 min = ____ s

Correction :

CM1 :

3 jours = 72 heures

7 minutes = 420 minutes

4 minutes = 240 secondes

72 minutes = 1 heure 12 minutes

84 secondes = 1 minute 24 secondes

CM2 :

13 minutes = 780 secondes

72 heures = 3 jours car $72 : 24 = 3$

72 minutes = 1 heure 12 minutes

84 secondes = 1 minute 24 secondes

540 secondes = 9 minutes car $540 : 60 = 9$

2) Calcul mental (sur l'ardoise)

Exemple : $5 + 3,36 = 8,36$ car $5,00 + 3,36 = 8,36$

$22 + 0,86 = \underline{\quad}$

$3 + 2,6 = \underline{\quad}$

$7 + 6,03 = \underline{\quad}$

$4,34 + 8 = \underline{\quad}$

$6,21 + 5 = \underline{\quad}$

Correction :

$22 + 0,86 = 22,86$

$3 + 2,6 = 5,6$

$7 + 6,03 = 13,03$

$4,34 + 8 = 12,34$

$6,21 + 5 = 11,21$

3) Problèmes

Faire un problème du mini-fichier « problèmes »

4) Apprentissage

- Relire la leçon 8 sur les fractions.

- fiches d'exercices sur les fractions avec les légos + sur les températures

Pour l'exercice des légos les enfants peuvent dessiner des légos ou utiliser leurs légos.
Les exercices sont joints dans le mail.

6. Lecture

Objectif : Lecture de l'album « L'ange disparu » de Max Ducos.

Déroulement :

- Lecture à voix haute de la 2ème partie de « Eloi partit à la recherche du petit ange » jusqu'à « il grimpa les escaliers quatre à quatre jusqu'au premier étage ! » (page 3).

- **Dans le cahier du jour de français (écrire lecture)** : répondre au questionnaire en faisant des phrases.

Je vous transmets en pièce jointe les illustrations de cette partie de l'album ainsi que certaines des œuvres d'art que l'on peut retrouver. Les enfants peuvent rechercher ces œuvres dans les illustrations.

Je vous transmets également une version lue de cet album. Cela vient en complément de la lecture faite par l'enfant si besoin.

1. Dictée

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Dictée).

Déroulement :

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

Jusqu'au Moyen Âge, la musique était transmise oralement, d'homme à homme. En effet, il n'existait pas encore de moyen de l'écrire. C'est à l'époque médiévale que les moines inventent un système d'écriture permettant la conservation de la musique.

Au Moyen Âge, on distingue deux grands types de musique : les chants grégoriens, d'inspiration religieuse, chantés par les moines, et la musique profane, chantée par les trouvères et les troubadours.

Ces derniers voyagent de villes en villages pour distraire les riches comme les pauvres. Ainsi, ils propagent l'information et préservent la mémoire des grands événements.

Aussi, les paroles de ces chansons sont dans une langue commune pour pouvoir être comprises par tout le monde //, contrairement aux chants grégoriens qui emploient le latin.

2. Grammaire

Objectif : le verbe et le sujet

Déroulement :

- lire la leçon G8 pour les CM1 et G7 pour les CM2 sur le verbe et le sujet.
- faire l'exercice. Les enfants choisissent le niveau (le niveau 1 correspond davantage au CM1 et le niveau 2 au CM2).

L'exercice est joint dans le mail.

3. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise)

Décompose les nombres décimaux suivants comme dans l'exemple (tu peux t'aider de ton tableau de numération des nombres décimaux) :

Exemple : $32,45 = 30 + 2 + 0,4 + 0,05$

$16,67 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8401,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$805,057 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75,03 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3,705 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56,008 = \underline{\hspace{2cm}}$

Correction :

$16,67 = 10 + 6 + 0,6 + 0,07$

$8401,9 = 8\ 000 + 400 + 1 + 0,9$

$805,057 = 800 + 5 + 0,05 + 0,007$

$75,03 = 70 + 5 + 0,03$

$3,705 = 3 + 0,7 + 0,005$

$56,008 = 50 + 6 + 0,008$

2) Problème (sur l'ardoise)

J'ai pris le train à 18h00. Le trajet dure 2h10. Il va s'arrêter quatre fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 3 minutes. A quelle heure vais-je arriver ?

Réponse : le train va arriver à 20h22 car :

$\rightarrow 18h00 + 2h10 = 22h10$

$\rightarrow \text{Il y a 4 arrêts de 3 minutes chacun, donc } 4 \times 3 \text{ minutes} = 12 \text{ minutes}$

$\rightarrow 22h10 + 12 \text{ minutes} = 22h22$

3) Calcul mental (sur l'ardoise)

Calcule :

$5 + 3,98 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 7,03 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 13,201 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34,5 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6,98 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

Correction :

$5 + 3,98 = 8,98$

$12 + 7,03 = 19,03$

$8 + 13,201 = 21,201$

$34,5 + 11 = 45,5$

$6,98 + 22 = 28,98$

4) Apprentissage

- Relire les leçons 13 et 14 sur les angles et les triangles.
- exercice à faire dans le cahier du jour de maths (écrire la date + Géométrie).

L'exercice est joint au mail.

4. Géographie

Objectif : comment se déplace-t-on à la campagne ?

Déroulement :

- relire les documents complétés la semaine précédente (les différents modes de transports ...)
- si possible, imprimer et coller les documents « Comment se déplace-t-on à la campagne ? » dans le cahier de géographie et répondre aux questions.

Les documents et la correction sont transmis dans le mail.

Ici, il est facile de faire le parallèle entre les documents et ce que vivent les enfants à St-Vincent. Vous pouvez comparer les horaires de car des documents avec les horaires du car que prennent les enfants pour aller à l'école, montrer que pour aller faire ses courses on est obligé de prendre sa voiture, qu'il n'y a pas de transport en commun pour aller dans les communes alentours ...

5. Sport

Voici quelques vidéos :

Pour se défouler (des défis avec une corde à sauter) :

<https://www.youtube.com/watch?v=G4kcTQWHpMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=3IHu11suFwc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jda4WQN5uR0>

1. Dictée

Objectif : présentation des nouveaux mots à apprendre.

Déroulement :

- Présentation de l'auteur, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail. J'ai surligné les sons et les orthographes qui peuvent présenter des difficultés pour les enfants.

2. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« A l'origine, la Marseillaise s'appelait « Chant de guerre de l'armée du Rhin » et a été composée par le capitaine Rouget de Lisle.

Un exemple de correction est joint dans le mail. Une version orale est transmise dans le mail.

3. Conjugaison

Objectif : le futur des verbes du 3^{ème} groupe

Déroulement :

- apprendre C6 (prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) → les épeler ou les écrire plusieurs fois pour les mémoriser.
- faire l'exercice.

Attention : pour « pouvoir » et « voir » on double le « r ». Pour s'en rappeler nous utilisons la phrase suivante : « J'ai le pouvoir de voir qu'il y a 2 r ».

L'exercice est joint au mail.

4. Mathématiques

1) Rituel (sur le cahier du jour de maths. Ecrire la date + Mesures). Les enfants peuvent poser les opérations.

Convertis les durées suivantes :

CM1 : 2 jours = ___ h 4 h = ___ min 93 min = ___ h ___ min 75 min = ___ h ___ min
 7 min = ___ s 3h25 = ___ min Bonus (non obligatoire) : 600 s = ___ min

CM2 : 1 semaine : ___ h 7 h = ___ min 93 min = ___ h ___ min 75 min = ___ h ___ min
 360 min = ___ h 600 s = ___ min Bonus (non obligatoire) : 5 jours = ___ min

Correction :

CM1 : 2 jours = 48 h 4 h = 240 min 93 min = 1 h 33 min 75 min = 1 h 15 min
 7 min = 420 s 3h25 = 205 min Bonus (non obligatoire) : 600 s = 10 min

CM2 : 1 semaine : 168 h 7 h = 420 min 93 min = 1 h 33 min 75 min = 1 h 15 min
 360 min = 6 h 600 s = 10 min Bonus (non obligatoire) : 5 jours = 7 200 min

2) Calcul mental (dans le cahier du jour de maths. Ecrire calcul mental)

Faire le « Chronomaths. »

L'exercice est joint dans le mail.

3) Problème (sur l'ardoise)

J'ai pris le train à 14h30. Le trajet dure 180 minutes. Il va s'arrêter 5 fois avant d'arriver. Chaque arrêt dure 4 minutes.

A quelle heure vais-je arriver ?

Réponse : le train va arriver à 17h50 car :

→ 180 minutes = 3 heures car $180 : 60 = 3$

→ $14h30 + 3 \text{ heures} = 17h30$

→ Il y a 5 arrêts de 4 minutes chacun, donc $5 \times 4 \text{ minutes} = 20 \text{ minutes}$

→ $17h30 + 20 \text{ minutes} = 17h50$

4) Apprentissage

- Relire la leçon 15 sur les aires

- Faire 2 exercices du « mini-fichier calculs d'aires »

5. Sciences

Objectif : d'où vient la lave ?

Déroulement :

1/ Relire plusieurs fois les leçons sur les volcans (les types d'éruptions, les types de volcans, la formation du cône, le schéma du volcan).

2/ Les enfants doivent expliquer d'où vient la lave selon eux (en écrivant, en faisant un schéma). Puis ils essaient de définir les termes « magma » et « lave ». Quelle est la différence entre ces deux mots ?

3/ Regarder la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=aczITBR7IRs>

4/ Compléter le document.

5/ Ecrire la leçon.

3) D'où vient la lave ?

La Terre se compose :

- de la **croûte terrestre** composée de plaques qui bougent en permanence,

- d'un **manteau** constitué de roches en fusion, c'est-à-dire des roches très chaudes qui peuvent fondre,

- d'un **noyau** où la température atteint plus de 6 000 °C.

Le **magma** provient du manteau de la Terre et se compose de roches fondues. Soumis à une très forte pression, le magma remonte vers la croûte terrestre et forme une chambre magmatique.

Quand le magma réussit à percer la croûte terrestre on dit qu'il y a une éruption volcanique.

Le magma qui sort d'un volcan est appelé « lave ».

Le document est joint au mail.