

1. Compréhension de lecture

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Lecture)

Déroulement : Faire la fiche « Les petits devins – 24 ».

Pour la 3^{ème} devinette, les enfants doivent surligner dans le texte ce qui leur permet de savoir si l'on parle d'une fille ou d'un garçon (essoufflée → c'est une fille).

L'exercice est joint dans le mail.

2. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Cette chanson-là utilise des onomatopées pour faire référence à la bande-dessinée. »

Un exemple de correction est transmis dans le mail. Une version orale de la dictée est transmise dans le mail.

3. Grammaire

Objectif : le verbe et le sujet

Déroulement :

- lire la leçon G8 pour les CM1 et G7 pour les CM2 sur le verbe et le sujet.

- faire l'exercice sur le cahier du jour.

L'exercice est joint dans le mail.

4. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise)

Ecris les nombres décimaux comme l'exemple ci-dessous :

$$2,4 = \frac{2 + 4}{10} \quad (\text{car } 2,4 = 2 + 4 \text{ dixième})$$

$$3,8 = \frac{\quad}{\quad} \quad 34,6 = \frac{\quad}{\quad} \quad 5,07 = \frac{\quad}{\quad} \quad 42,02 = \frac{\quad}{\quad} \quad 5,64 = \frac{\quad}{\quad}$$

Correction :

$$3,8 = \frac{3 + 8}{10} \quad 34,6 = \frac{34 + 6}{10} \quad 5,07 = \frac{5 + 7}{100} \quad 42,02 = \frac{42 + 2}{100} \quad 5,64 = \frac{5 + 6}{10} + \frac{4}{100}$$

2) Calcul mental (sur l'ardoise)

- Lecture de la leçon 16.

- Sans la leçon :

$$\text{CM1 : } 11 \times 3 = \quad \quad 11 \times 9 = \quad \quad 25 \times 3 = \quad \quad 25 \times 9 = \quad \quad 11 \times 10 = \quad \quad 25 \times 6 = \quad$$

$$\text{CM2 : } 12 \times 3 = \quad \quad 12 \times 9 = \quad \quad 50 \times 3 = \quad \quad 50 \times 9 = \quad \quad 12 \times 10 = \quad \quad 50 \times 6 = \quad$$

Correction :

$$\text{CM1 : } 11 \times 3 = 33 \quad 11 \times 9 = 99 \quad 25 \times 3 = 75 \quad 25 \times 9 = 225 \quad 11 \times 10 = 110 \quad 25 \times 6 = 150$$

$$\text{CM2 : } 12 \times 3 = 36 \quad 12 \times 9 = 108 \quad 50 \times 3 = 150 \quad 50 \times 9 = 450 \quad 12 \times 10 = 120 \quad 50 \times 6 = 300$$

3) Apprentissage

- Lecture de la leçon 14 et de la leçon 17 de maths.

- Regarder les vidéos pour apprendre à tracer les triangles suivants :

Triangle ABC avec :
AB = 6 cm ; AC = 6 cm ; BC = 6 cm

Triangle DEF avec :
DE = 7 cm ; DF = 9 cm ; FE = 9 cm

Triangle GHI rectangle en G avec :
GH = 4 cm ; GI = 6 cm

Conseils pour l'exercice :

- 1) Pour aider les enfants à construire le triangle ils peuvent dans un premier temps le tracer à main levée et placer les lettres ainsi que les longueurs (cela leur donnera un repère).
- 2) Pour le triangle rectangle les enfants « bloquent » souvent car on ne leur donne que 2 longueurs et il manque la 3^{ème} longueur : il faut qu'ils tracent le triangle à main levée pour se rendre compte qu'ils n'ont pas besoin de connaître la longueur du 3^{ème} côté pour construire le triangle.
- 3) Toujours vérifier les longueurs des côtés après avoir tracé le triangle.

5. Géographie

Objectif : comment se déplace-t-on en ville ?

Déroulement :

- relire les documents complétés la semaine précédente (les différents modes de transports, se déplacer à la campagne ...)
- si possible, imprimer et coller les documents « Comment se déplace-t-on en ville ? » dans le cahier de géographie et répondre aux questions.

Vocabulaire pour aider à la compréhension :

Urbain : la ville

Transports collectifs : bus, métro, tramway...

Une nuisance : ce qui gêne, est mauvais pour la santé, la qualité de vie, l'environnement.

Les municipalités : les mairies

Le document et la correction sont transmis dans le mail. J'ai mis deux versions du document, choisir celle qui est la plus lisible pour l'enfant.

6. Lecture

Objectif : Lecture de l'album « L'ange disparu » de Max Ducos.

Déroulement :

- Lecture à voix haute de la 4^{ème} partie de « Eloi prit son élan une seconde fois » (page 5) jusqu'à « Il plonge avec le petit ange dans l'immensité bleue » (page 6).
- Dans le cahier du jour de français (écrire lecture) : répondre au questionnaire en faisant des phrases.

Je vous transmets en pièce jointe les illustrations de cette partie de l'album ainsi que certaines des œuvres d'art que l'on peut retrouver. Les enfants peuvent rechercher ces œuvres dans les illustrations.

Je vous transmets également une version lue de cet album. Cela vient en complément de la lecture faite par l'enfant si besoin.

1. Dictée

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Dictée).

Déroulement :

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

En 1967, Serge Gainsbourg éclate de créativité. Il se laisse gagner par la musique pop qui déferle sur Londres où il enregistre alors ses disques. En juillet, il écrit, compose et interprète « Comic strip ».

Cette chanson, très moderne pour l'époque, mêle français et onomatopées. En effet, les paroles font référence au vocabulaire de la bande dessinée qui est en plein essor dans les années 1960.

En 1968, Gainsbourg chante « Comic strip » en duo avec l'actrice Brigitte Bardot pour une émission de télévision.

Le décor de bande dessinée reprend des mots de la chanson inscrits sur des ballons.

Je vous transmets également dans le mail la dictée pour le mardi 26 mai.

2. Grammaire

Objectif : les compléments circonstanciels

Déroulement :

- Regarder la vidéo des Fondamentaux ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html>

- Lecture de la leçon G6
- Faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

Pour aider les enfants à comprendre ce qu'est un complément circonstanciel, vous pouvez reprendre les phrases de l'exercice et leur montrer que l'on peut supprimer le complément circonstanciel ou le déplacer. Vous pouvez réécrire certaines phrases sur des étiquettes et demander aux enfants de déplacer les étiquettes : seules les étiquettes des compléments circonstanciels peuvent changer de place dans la phrase ou être supprimées.

3. Mathématiques

1) Rituel (sur le cahier du jour. Ecrire la date + Mesures + la consigne)

Fais les conversions suivantes :

405 dal = ____ L 2300 ml = ____ dl 23,76 L = ____ ml 567 dl = ____ dal 0,056 hl = ____ dl

Correction :

405 dal = **4 050 L** 2300 ml = **23 dl** 23,76 L = **23 760 ml** 567 dl = **5,67 dal** 0,056 hl = **56 dl**

2) Calcul mental (sur le cahier du jour. Ecrire Calcul mental)

CM1 : $11 \times 4 =$ _____ $11 \times 6 =$ _____ $25 \times 6 =$ _____ $25 \times 3 =$ _____ $11 \times 8 =$ _____ $25 \times 9 =$ _____

CM2 : $12 \times 4 =$ _____ $12 \times 6 =$ _____ $50 \times 6 =$ _____ $50 \times 3 =$ _____ $12 \times 8 =$ _____ $50 \times 9 =$ _____

Correction :

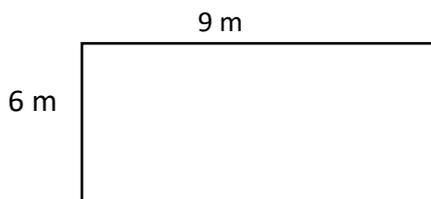
CM1 : $11 \times 4 = 44$ $11 \times 6 = 66$ $25 \times 6 = 150$ $25 \times 3 = 75$ $11 \times 8 = 88$ $25 \times 9 = 225$

CM2 : $12 \times 4 = 48$ $12 \times 6 = 72$ $50 \times 6 = 300$ $50 \times 3 = 150$ $12 \times 8 = 96$ $50 \times 9 = 450$

3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise)

« La maison des Martin est rectangulaire. Elle fait 9 m de long sur 6 m de large. M. Martin a acheté 25 m de gouttière. A-t-il assez de gouttière pour faire le tour de sa maison ?

Réponse : Non il n'aura pas assez de gouttière car :



Dans ce problème il faut calculer le périmètre de la maison :

$$P = 9 + 9 + 6 + 6 = 30 \text{ m}$$

4) Apprentissage

- Lecture de la leçon 14 et de la leçon 17 de maths.
- Regarder les vidéos pour apprendre à tracer les triangles suivants :

Triangle ABC avec :

$$AB = 4 \text{ cm} ; AC = 7 \text{ cm} ; BC = 7 \text{ cm}$$

Triangle DEF avec :

$$DE = 5 \text{ cm} ; DF = 5 \text{ cm} ; FE = 5 \text{ cm}$$

Triangle GHI rectangle en G avec :

$$GH = 3 \text{ cm} ; GI = 5 \text{ cm}$$

Conseils pour l'exercice :

- 1) Pour aider les enfants à construire le triangle ils peuvent dans un premier temps le tracer à main levée et placer les lettres ainsi que les longueurs (cela leur donnera un repère).
- 2) Pour le triangle rectangle les enfants « bloquent » souvent car on ne leur donne que 2 longueurs et il manque la 3^{ème} longueur : il faut qu'ils tracent le triangle à main levée pour se rendre compte qu'ils n'ont pas besoin de connaître la longueur du 3^{ème} côté pour construire le triangle.
- 3) Toujours vérifier les longueurs des côtés après avoir tracé le triangle.

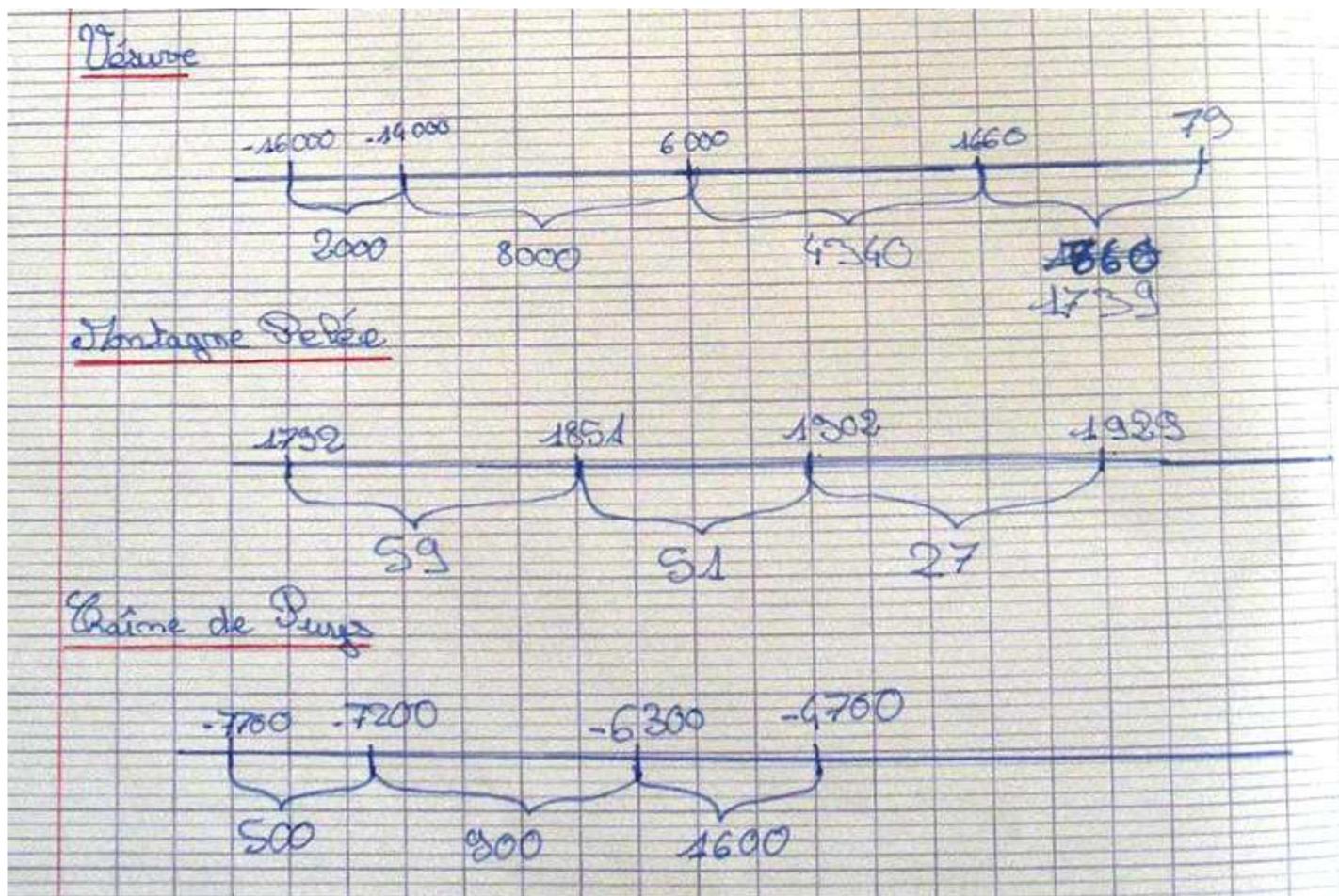
4. Sciences

Objectif : quand peut-on dire qu'un volcan est éteint ?

Déroulement :

- 1/ Relire plusieurs fois les leçons sur les volcans (les types d'éruptions, les types de volcans, la formation du cône, le schéma du volcan, d'où vient la lave).
- 2/ Poser les questions suivantes, les enfants notent leurs réponses :
 - Est-ce qu'un volcan est toujours en éruption ?
 - A ton avis, combien de temps y a-t-il entre différentes éruptions ?
 - On entend parfois dire que certains volcans sont éteints, ou endormis : qu'est-ce que cela veut dire ?
 - Les volcans d'Auvergne peuvent-ils entrer en éruption ?

3/ Répondre aux questions du document. Pour aider les enfants à calculer les intervalles, ils peuvent faire une frise chronologique comme l'exemple ci-dessous :



4/ Conclusion :

La première question montre que l'intervalle séparant deux éruptions successives du Vésuve peut aller jusqu'à 8 000 ans. Ce qui signifie que, même si un volcan n'a pas connu d'éruption pendant des siècles ou des millénaires, il peut à nouveau entrer en éruption.

La seconde question montre que la montagne Pelée n'a pas connu d'éruption depuis un peu plus de 90 ans : il est quasi certain qu'elle entrera en éruption à nouveau (voir résultats pour le Vésuve). C'est d'ailleurs la raison pour laquelle elle fait l'objet d'une intense surveillance.

La troisième question montre que la dernière éruption constatée dans la chaîne des Puys date de près de 7 000 ans. Peuvent-ils entrer à nouveau en éruption ? C'est possible (mais nettement moins certain que pour la montagne Pelée).

→ Pour les volcanologues, un volcan est considéré comme éteint (c'est-à-dire qu'il n'entrera plus en éruption) si sa dernière éruption date **de plus de 10 000 ans**. Ce critère est arbitraire (on aurait pu prendre 50 000 ou 200 000 ans !), mais pratique car il correspond à ce que l'on sait des éruptions passées : il est très rare que deux éruptions successives d'un volcan aient été espacées de plus de 10 000 ans.

Par opposition, un volcan qui n'est pas éteint est dit « actif ». Il peut alors être en éruption ou en « sommeil » (c'est-à-dire entre deux éruptions).