

**1. Compréhension de lecture****Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Lecture)**Déroulement** : Faire la fiche « Les petits devins – 25 ».

Pour la 3<sup>ème</sup> devinette, les enfants doivent surligner dans le texte ce qui leur permet de savoir si l'on parle d'une fille ou d'un garçon (mon meilleur élève → c'est un garçon).

L'exercice est joint dans le mail.

**2. Dictée flash****Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Le dolmen de la Roche-aux-Fées est un dolmen Français qui se trouve en région Bretagne et qui a la forme d'une allée couverte. »

Un exemple de correction est transmis dans le mail. Une version orale de la dictée est transmise dans le mail.

**3. Grammaire****Objectif** : les compléments circonstanciels**Déroulement** :

- Lecture de la leçon G6

- Si besoin, revoir la vidéo des Fondamentaux ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html>

- Faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

Pour aider les enfants à comprendre ce qu'est un complément circonstanciel, vous pouvez reprendre les phrases de l'exercice et leur montrer que l'on peut supprimer le complément circonstanciel ou le déplacer. Vous pouvez réécrire certaines phrases sur des étiquettes et demander aux enfants de déplacer les étiquettes : seules les étiquettes des compléments circonstanciels peuvent changer de place dans la phrase ou être supprimées.

**4. Mathématiques****1) Rituel (sur l'ardoise)**

Ecris les nombres décimaux comme l'exemple ci-dessous (les enfants peuvent s'aider de leur tableau de numération avec les nombres décimaux) :

$$2,4 = 2 + \frac{4}{10} \quad (\text{car } 2,4 = 2 + 4 \text{ dixième})$$

$$7,8 = \underline{\quad\quad} \quad 2,03 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6,35 = \underline{\quad\quad} \quad 9,002 = \underline{\quad\quad} \quad 1,724 = \underline{\quad\quad}$$

**Correction** :

$$7,8 = 7 + \frac{8}{10} \quad 2,03 = 2 + \frac{3}{100} \quad 6,35 = 6 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} \quad 9,002 = 9 + \frac{2}{1000} \quad 1,724 = 1 + \frac{7}{10} + \frac{2}{100} + \frac{4}{1000}$$

**2) Calcul mental (sur l'ardoise)**

Complète les additions suivantes avec un nombre décimal :

Exemple :  $0,2 + 0,8 = 1$

$$0,5 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,1 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,9 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,6 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,3 + \underline{\quad} = 1$$

**Correction :**

$0,5 + 0,5 = 1$

$0,9 + 0,1 = 1$

$0,6 + 0,4 = 1$

$0,3 + 0,7 = 1$

$0,1 + 0,9 = 1$

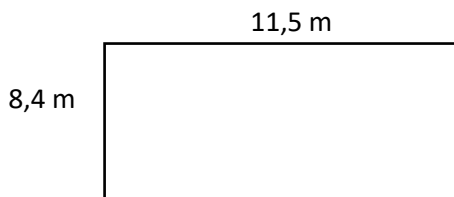
Pour aider les enfants à calculer, vous pouvez soit utiliser une règle et compter le nombre de millimètres qui permettent d'atteindre 1 cm (par exemple pour  $0,3 + \underline{\quad} = 1$ , je compte combien il y a de millimètres entre 3 millimètres et 1 cm) ou tracer une droite graduée découpée en 10.

**3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise)**

« La maison des Martin est rectangulaire. Elle fait 11,5 m de long sur 8,4 m de large. M. Martin a acheté 40 m de gouttière.

A-t-il assez de gouttière pour faire le tour de sa maison ?

**Réponse : oui il a assez de gouttière car :**



Dans ce problème il faut calculer le périmètre de la maison :

$P = 11,5 + 11,5 + 8,4 + 8,4 = 39,8 \text{ m}$

**4) Apprentissage**

- Lecture de la leçon 14 et de la leçon 17 de maths.

- Regarder les vidéos puis tracer les triangles suivants :

Triangle ABC avec :

AB = 2,5 cm ; AC = 4 cm ; BC = 6 cm

Triangle DEF avec :

DE = 4 cm ; DF = 5 cm ; EF = 6,5 cm

Triangle GHI G avec :

GH = 4,5 cm ; GI = 6 cm ; HI = 8 cm

**Conseils pour l'exercice :**

1) Pour aider les enfants à construire le triangle ils peuvent dans un premier temps le tracer à main levée et placer les lettres ainsi que les longueurs (cela leur donnera un repère).

2) **Les enfants ont souvent des difficultés à construire des triangles quelconques** car il y a 3 longueurs différentes : pour les aider, tracer le triangle à main levée et indiquer les noms des sommets et les longueurs. Puis c'est la même technique que pour construire un triangle isocèle sauf qu'il faut bien penser à mesurer le bon écartement du compas à chaque fois.

3) Toujours vérifier les longueurs des côtés après avoir tracé le triangle.

**6. Lecture**

**Objectif :** Lecture de l'album « L'ange disparu » de Max Ducos.

**Déroulement :**

- Lecture à voix haute de la 5ème partie de « Quand Eloi retrouva ses esprits » (page 6) jusqu'à « il écrit toute l'histoire. »

- **Dans le cahier du jour de français (écrire lecture)** : répondre au questionnaire en faisant des phrases.

Je vous transmets en pièce jointe les illustrations de cette partie de l'album ainsi que certaines des œuvres d'art que l'on peut retrouver. Les enfants peuvent rechercher ces œuvres dans les illustrations.

Je vous transmets également une version lue de cet album. Cela vient en complément de la lecture faite par l'enfant si besoin.

## 1. Dictée

**Modalités :** sur le cahier du jour de français (écrire la date + Dictée).

**Déroulement :**

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

<p>La Roche-aux-Fées est le plus grand dolmen français en forme d'allée couverte. Il est situé en région Bretagne. Son nom vient d'une légende prétendant que des fées auraient apporté les pierres nécessaires à sa construction.</p>
<p>L'ensemble du monument est composé de plus d'une quarantaine de pierres dont les plus lourdes pèsent quarante tonnes.</p>
<p>Son orientation est telle que le soleil se lève dans l'alignement du dolmen lors du solstice d'hiver.</p>

## 2. Vocabulaire

**Objectif :** sens propre et sens figuré

**Déroulement :**

1) Lecture des 3 poésies et répondre aux questions suivantes :

→ Quel est leur point commun ?

**Réponse :** elles sont écrites par Jacques Charpentreau, ce sont des poésies, elles ont le même nombre de vers, de strophes ...

→ Sont-elles plutôt drôles ou tristes ? Pourquoi ?

**Réponse :** elles sont plutôt drôles car l'auteur emploie des expressions mais il ne les utilise pas correctement. Il les prend au « premier degré ».

2) Retrouver les expressions utilisées dans les différentes poésies et trouver leur sens.

**Poésie 1 :** « laver son linge sale en famille » qui signifie « régler un problème en privé »

**Poésie 2 :** « chercher la petite bête » qui signifie « bien examiner quelque chose en essayant de trouver un problème ».

**Poésie 3 :** « chercher midi à quatorze heures » qui signifie « compliquer une chose simple, chercher des problèmes là où il n'y en a pas ».

3) Regarder la vidéo des Fondamentaux sur le sens propre et le sens figuré.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>

4) Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres expressions qui utilisent le sens figuré (avoir le cœur sur la main, avoir le cafard, avoir le melon, un coup de foudre, les bouchons sur la route ....)

5) Faire l'exercice.

Les poésies et l'exercice sont joints dans le mail.

### 3. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise).

Ecrire les fractions décimales sous la forme de nombres décimaux :

Exemple :  $\frac{23}{10} = 2,3$  car cela revient à  $23 : 10 = 2,3$  → J'ai un 0 au dénominateur 10 donc je décale d'un cran la virgule.

$$\begin{array}{r} 45 = \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 657 = \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 675 = \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\ 978 = \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\ 423 = \\ \hline 1\ 000 \end{array}$$

Correction :

$$\begin{array}{r} 45 = \mathbf{4,5} \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 657 = \mathbf{65,7} \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 675 = \mathbf{6,75} \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\ 978 = \mathbf{89,78} \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\ 423 = \mathbf{5,423} \\ \hline 1\ 000 \end{array}$$

#### 2) Calcul mental (sur l'ardoise).

Complète les additions suivantes avec un nombre décimal :

Exemple :  $0,2 + \mathbf{0,8} = 1$

$$0,6 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,3 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,8 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,1 + \underline{\quad} = 1 \quad 0,5 + \underline{\quad} = 1$$

Correction :

$$0,6 + \mathbf{0,4} = 1 \quad 0,3 + \mathbf{0,7} = 1 \quad 0,8 + \mathbf{0,2} = 1 \quad 0,1 + \mathbf{0,9} = 1 \quad 0,5 + \mathbf{0,5} = 1$$

Pour aider les enfants à calculer, vous pouvez soit utiliser une règle et compter le nombre de millimètres qui permettent d'atteindre 1 cm (par exemple pour  $0,3 + \underline{\quad} = 1$ , je compte combien il y a de millimètres entre 3 millimètres et 1 cm) ou tracer une droite graduée découpée en 10.

#### 3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise).

« Léa mesure 1m45. Elle mesure 27 cm de moins que son père et 12 cm de plus que son petit frère. Combien mesure son père et son frère ?

Réponse

Le père :  $1\text{m}45 + 27\text{ cm} = \mathbf{1\text{m}72}$

Le frère :  $1\text{m}45 - 12\text{ cm} = \mathbf{1\text{m}33}$

#### 4) Apprentissage

- Lecture de la leçon 14 et de la leçon 17 de maths.
- Regarder les vidéos puis tracer les triangles suivants :

Triangle ABC avec :  
AB = 3,5 cm ; AC = 6,5 cm ; BC = 8,5 cm

Triangle DEF avec :  
DE = 6 cm ; DF = 4 cm ; EF = 2,5 cm

Triangle GHI avec :  
GH = 3,8 cm ; GI = 5,3 cm ; HI = 6,7 cm

Conseils pour l'exercice :

- 1) Pour aider les enfants à construire le triangle ils peuvent dans un premier temps le tracer à main levée et placer les lettres ainsi que les longueurs (cela leur donnera un repère).
- 2) **Les enfants ont souvent des difficultés à construire des triangles quelconques** car il y a 3 longueurs différentes : pour les aider, tracer le triangle à main levée et indiquer les noms des sommets et les longueurs. Puis c'est la même technique que pour construire un triangle isocèle sauf qu'il faut bien penser à mesurer le bon écartement du compas à chaque fois.
- 3) Toujours vérifier les longueurs des côtés après avoir tracé le triangle.

#### 4. Géographie

**Objectif :** comment se déplace-t-on en France ?

**Déroulement :**

- Relire les documents « Pourquoi et comment se déplace-t-on au quotidien ? » / « Se déplacer à la campagne » / Se déplacer en ville »
- Ecrire la leçon ci-dessous dans le cahier de géographie à la suite des documents :

##### 1. Comment se déplace-t-on en ville et à la campagne ?

Les Français consacrent environ 1 heure par jour de leur temps à se déplacer. Généralement, les déplacements ont lieu près de la maison.

On ne se déplace pas de la même façon en **zone urbaine** (la ville) ou en **zone rurale** (la campagne) :

- **en ville** on marche, on utilise son vélo, sa voiture et il existe de nombreux transports collectifs qui permettent à un grand nombre de personnes de se déplacer et de limiter la pollution (bus, tramway, métro ...)

- **à la campagne**, il y a moins de commerces et les habitants doivent souvent parcourir des distances plus longues pour faire leurs courses ou aller au travail. Il y a peu de transports collectifs et les gens utilisent principalement la voiture.

Depuis quelques années, on constate de nouvelles façons de se déplacer : le covoiturage se développe tout comme les tramways et les pistes cyclables. On cherche à développer des moyens de transport moins polluants.