

### 1. Dictée

**Objectif** : présentation des nouveaux mots à apprendre.

**Déroulement** :

- Présentation de l'auteur, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail.

### 2. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Cette statue est une œuvre qui représente le dieu Zeus et qui a été réalisée par le sculpteur Phidias. »

Un exemple de correction est joint dans le mail. Une version orale est transmise dans le mail.

### 3. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

Ecrire les fractions décimales sous la forme de nombres décimaux :

**Exemple** :  $\frac{23}{10} = 2,3$  car cela revient à  $23 : 10 = 2,3 \rightarrow$  J'ai un 0 au dénominateur 10 donc je décale d'un cran la virgule.

$\frac{78}{10} =$	$\frac{324}{100} =$	$\frac{4\ 754}{100} =$	$\frac{345}{10} =$	$\frac{6\ 821}{1\ 000} =$	$\frac{563}{10} =$
-------------------	---------------------	------------------------	--------------------	---------------------------	--------------------

**Correction** :

$\frac{78}{10} = 7,8$	$\frac{324}{100} = 3,24$	$\frac{4\ 754}{100} = 47,54$	$\frac{345}{10} = 34,5$	$\frac{6\ 821}{1\ 000} = 6,821$	$\frac{563}{10} = 56,3$
-----------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------

#### 2) Calcul mental (sur le cahier du jour. Ecrire la date + Calcul mental)

Faire le Chronomaths.

#### 3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise).

« Papa pèse deux fois plus que moi et moi je pèse quatre fois plus que Lucie, ma petite sœur, qui fait 9 kg. Combien pèse chaque personne ? »

**Réponse** :

Lucie = 9 kg

Moi =  $9 \times 4 = 36$  kg

Papa =  $36 \times 2 = 72$  kg

#### 4) Apprentissage (sur le cahier du jour. Ecrire Opérations).

Poser et calculer les opérations suivantes (les CM1 peuvent faire les opérations des CM2).

**CM1** :  $645 \times 7 =$                        $383 \times 45 =$                        $345 : 8 =$

**CM2** :  $4\ 645 \times 7 =$                        $5\ 383 \times 45 =$                        $3\ 456 : 28$  (au centième) =

La correction est transmise dans le mail.

Les enfants peuvent utiliser leurs tables de X.

Pour la division des CM2, il faut obligatoirement calculer la table de 28 avant de commencer l'opération.

#### 4. **Vocabulaire**

**Objectif** : sens propre et sens figuré

**Déroulement** :

- Lecture de la leçon V7 pour les CM1 et V5 pour les CM2
- Si besoin, regarder la vidéo des Fondamentaux sur le sens propre et le sens figuré.  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>
- Faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

#### 5. **Anglais**

**Objectifs** : connaître le vocabulaire des jouets (toys)

**Déroulement** :

- 1/ Regarder plusieurs fois la vidéo transmise dans le mail qui présente le vocabulaire des jouets (**vidéo 1**).
- 2/ S'entraîner à dire le vocabulaire appris à l'aide de la vidéo transmise dans le mail (**vidéo 2**).
- 3/ Prendre la feuille « **Toys** » qui est collée dans le cahier d'anglais et faire l'exercice en bas de la page droite : en écoutant les phrases dictées, les enfants doivent cocher les bonnes réponses.

Les vidéos, le texte lu de l'exercice et la correction sont transmis dans le mail.

#### 6. **Sciences**

**Objectif** : quand peut-on dire qu'un volcan est éteint ?

**Déroulement** :

- 1/ Relire plusieurs fois les leçons sur les volcans (les types d'éruptions, les types de volcans, la formation du cône, le schéma du volcan, d'où vient la lave).
- 2/ Copier la leçon ci-dessous dans le cahier de sciences.

#### 4. **Quand peut-on dire qu'un volcan est éteint ?**

Pour les volcanologues, un volcan est considéré comme **éteint**, c'est-à-dire qu'il n'entrera plus en éruption, si sa dernière éruption date de plus de **10 000 ans**. En effet, il est très rare que deux éruptions d'un volcan soient espacées de plus de 10 000 ans.

Quand un volcan n'est pas éteint on dit qu'il est « **actif** ». Dans ce cas, le volcan peut être en **éruption** ou en « **sommeil** » (entre deux éruptions).

### 1. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« La statue, commencée vers 436 avant Jésus-Christ, est recouverte de plaques d'or et d'ivoire. »

Un exemple de correction est joint dans le mail. Une version orale est transmise dans le mail.

### 2. Grammaire

**Objectif** : les compléments circonstanciels

**Déroulement** :

- Lecture de la leçon G6

- Si besoin, revoir la vidéo des Fondamentaux ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html>

- Faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

Pour aider les enfants à comprendre ce qu'est un complément circonstanciel, vous pouvez reprendre les phrases de l'exercice et leur montrer que l'on peut supprimer le complément circonstanciel ou le déplacer. Vous pouvez réécrire certaines phrases sur des étiquettes et demander aux enfants de déplacer les étiquettes : seules les étiquettes des compléments circonstanciels peuvent changer de place dans la phrase ou être supprimées.

### 3. Mathématiques

**1) Rituel + Calcul mental (sur le cahier du jour. Ecrire Calcul).**

Faire l'exercice sur les tables de multiplication et sur les écritures de nombres décimaux (les enfants peuvent utiliser le tableau de numération des nombres décimaux).

L'exercice est joint dans le mail.

**2) Résolution de problèmes**

« Papa pèse deux fois plus que son fils aîné qui lui-même pèse trois fois plus que son petit frère. Sachant que papa pèse 84 kg, combien pèse chaque enfant ?

**Réponse :**

Papa = 84 kg

Le fils aîné =  $84 : 2 = 42$  kg

Le petit frère =  $42 : 3 = 14$  kg

**3) Apprentissage (sur le cahier du jour. Ecrire Géométrie)**

- Relire les leçons 14 et 17 sur les triangles.

- Faire les exercices sur le cahier du jour.

L'exercice est joint dans le mail.

### 4. Arts plastiques

**Objectif** : le cercle chromatique : identifier les couleurs chaudes et les couleurs froides, les couleurs primaires, secondaires.

**Matériel** : de la peinture jaune, rouge (magenta) et bleue (cyan).

**Déroulement** : à partir des 3 couleurs primaires, créer un cercle chromatique.

Le modèle du cercle ainsi que les différentes étapes de peinture sont transmis dans le mail.