

Dictée flash



Grammaire

Exercice 1 - Sur ton cahier, recopie et souligne les compléments circonstanciels en indiquant si ce sont des CCT, des CCL ou des CCM. Il peut y en avoir plusieurs dans une phrase.

1. Dans le ciel, le soleil brille intensément.
2. Vendredi, nous irons visiter une exposition au musée.
3. Ce matin, mon petit frère mange bruyamment.
4. Mon grand-père marche tranquillement dans les bois.
5. Demain, les vacances commenceront.
6. Les joueurs entrent sur la pelouse en courant.

Exercice 2 - Complète chaque phrase en ajoutant le CC demandé.

1. (temps), tu visiteras l'Égypte.
2. J'ai vu des girafes et des ours (lieu).
3. Il réussit (manière) à surmonter les difficultés.
4. Ma mère a vécu heureuse (lieu).
5. La pluie tombe (temps).

Dans le ciel, le soleil brille intensément.

CCL

CCM

Vendredi, nous irons visiter une exposition au musée.

CCT

CCL

Ce matin, mon petit frère mange bruyamment.

CCT

CCM

Mon grand-père marche tranquillement dans les bois.

CCM

CCL

Demain, les vacances commenceront.

CCT

Les joueurs entrent sur la pelouse en courant.

CCL

CCM

Rituel + calcul mental CM1 (sur le cahier du jour. Ecrire Calcul).

Exercice 1 :

Fais le plus de calculs possible :

$2 \times 9 = \dots$

$3 \times 9 = \dots$

$5 \times \dots = 35$

$9 \times 3 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$6 \times \dots = 36$

$2 \times 5 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$7 \times \dots = 42$

$4 \times 3 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$7 \times \dots = 28$

$1 \times 7 = \dots$

$2 \times 7 = \dots$

$6 \times \dots = 30$

$8 \times 5 = \dots$

$8 \times 8 = \dots$

$\dots \times \dots = 25$

$4 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$

$\dots \times \dots = 64$

Exercice 2:

Souviens-toi :

$$\frac{21}{10} = 2 + \frac{1}{10} = 2,1$$

Complète :

$$\frac{25}{10} = \dots$$

$$\frac{13}{10} = \dots$$

$$\frac{18}{10} = \dots$$

$$1 + \frac{4}{10} =$$

$$2 + \frac{9}{10} =$$

$$3 + \frac{1}{10} =$$

Exercice 1 :

Fais le plus de calculs possible :

$3 \times 9 = \dots$

$8 \times \dots = 16$

$30 : 6 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$5 \times \dots = 35$

$24 : 4 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$6 \times \dots = 36$

$12 : 6 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$\dots \times \dots = 32$

$27 : 3 = \dots$

$2 \times 7 = \dots$

$7 \times \dots = 42$

$36 : 6 = \dots$

$8 \times 8 = \dots$

$7 \times \dots = 28$

$64 : 8 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$

$6 \times \dots = 30$

$25 : 5 = \dots$

Exercice 2:

Ecris sous la forme d'un nombre décimal

$$\frac{25}{10} = \dots$$

$$\frac{130}{100} = \dots$$

$$\frac{180}{100} = \dots$$

$$1 + \frac{4}{100} =$$

$$2 + \frac{19}{100} =$$

$$3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} =$$

CORRECTION CM1**Exercice 1 :**

Fais le plus de calculs possible :

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 9 = 27$

$5 \times 7 = 35$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 5 = 45$

$6 \times 6 = 36$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 8 = 16$

$7 \times 6 = 42$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$7 \times 4 = 28$

$1 \times 7 = 7$

$2 \times 7 = 14$

$6 \times 5 = 30$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 8 = 64$

$5 \times 5 = 25$

$4 \times 5 = 20$

$3 \times 5 = 15$

$8 \times 8 = 64$

Exercice 2:

Souviens-toi :

$$\frac{21}{10} = 2 + \frac{1}{10} = 2,1$$

Complète :

$$\frac{25}{10} = 2,5$$

$$\frac{13}{10} = 1,3$$

$$\frac{18}{10} = 1,8$$

$$1 + \frac{4}{10} = 1,4$$

$$2 + \frac{9}{10} = 2,9$$

$$3 + \frac{1}{10} = 3,1$$

CORRECTION CM2**Exercice 1 :**

Fais le plus de calculs possible :

$3 \times 9 = 27$

$8 \times 2 = 16$

$30 : 6 = 5$

$9 \times 5 = 45$

$5 \times 7 = 35$

$24 : 4 = 6$

$2 \times 8 = 16$

$6 \times 6 = 36$

$12 : 6 = 2$

$4 \times 4 = 16$

$8 \times 4 = 32$

$27 : 3 = 9$

$2 \times 7 = 14$

$7 \times 6 = 42$

$36 : 6 = 6$

$8 \times 8 = 64$

$7 \times 4 = 28$

$64 : 8 = 8$

$3 \times 5 = 15$

$6 \times 5 = 30$

$25 : 5 = 5$

Exercice 2:

Ecris sous la forme d'un nombre décimal

$$\frac{25}{10} = 2,5$$

$$\frac{130}{100} = 1,3$$

$$\frac{180}{100} = 1,8$$

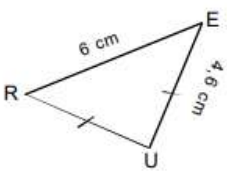
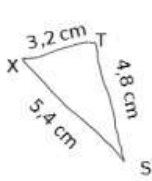
$$1 + \frac{4}{100} = 1,04$$

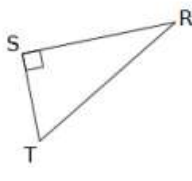
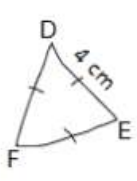
$$2 + \frac{19}{100} = 2,19$$

$$3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} = 3,15$$

Géométrie (sur le cahier du jour. Ecrire Géométrie).

Observe ces triangles et indique leur nom.

c'est un triangle	c'est un triangle
	

c'est un triangle	c'est un triangle
	

Construis les triangles suivants (n'oublie pas de nommer les sommets).

Triangle ABC tel que :

$AB = AC = BC = 4 \text{ cm}$

Triangle DEF tel que :

$DE = 2 \text{ cm}$ et $DF = EF = 5 \text{ cm}$

Triangle GHI tel que :

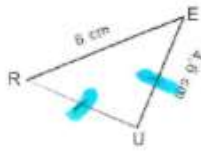
$GH = 3 \text{ cm}$; $GI = 4,5 \text{ cm}$; $HI = 6 \text{ cm}$

Triangle JKL, rectangle en J tel que :

$JK = 3 \text{ cm}$ et $JL = 5,5 \text{ cm}$

Observe ces triangles et indique leur nom.

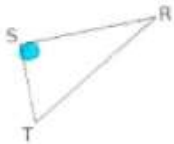
c'est un triangle *isocèle*



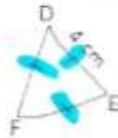
c'est un triangle *quelconque*



c'est un triangle *rectangle*



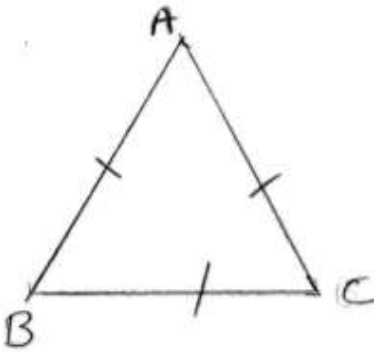
c'est un triangle *équilateral*



Construis les triangles suivants (n'oublie pas de nommer les sommets).

Triangle ABC tel que :

$$AB = AC = BC = 4 \text{ cm}$$



Triangle GHI tel que :

$$GH = 3 \text{ cm} ; GI = 4,5 \text{ cm} ; IH = 6 \text{ cm}$$

Triangle GHI tel que :

$$GH = 3 \text{ cm} ; GI = 4,5 \text{ cm} ; IH = 6 \text{ cm}$$



Triangle DEF tel que :

$$DE = 2 \text{ cm et } DF = EF = 5 \text{ cm}$$

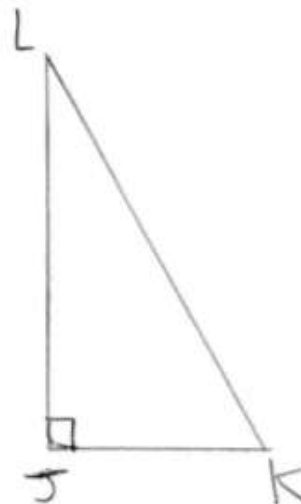


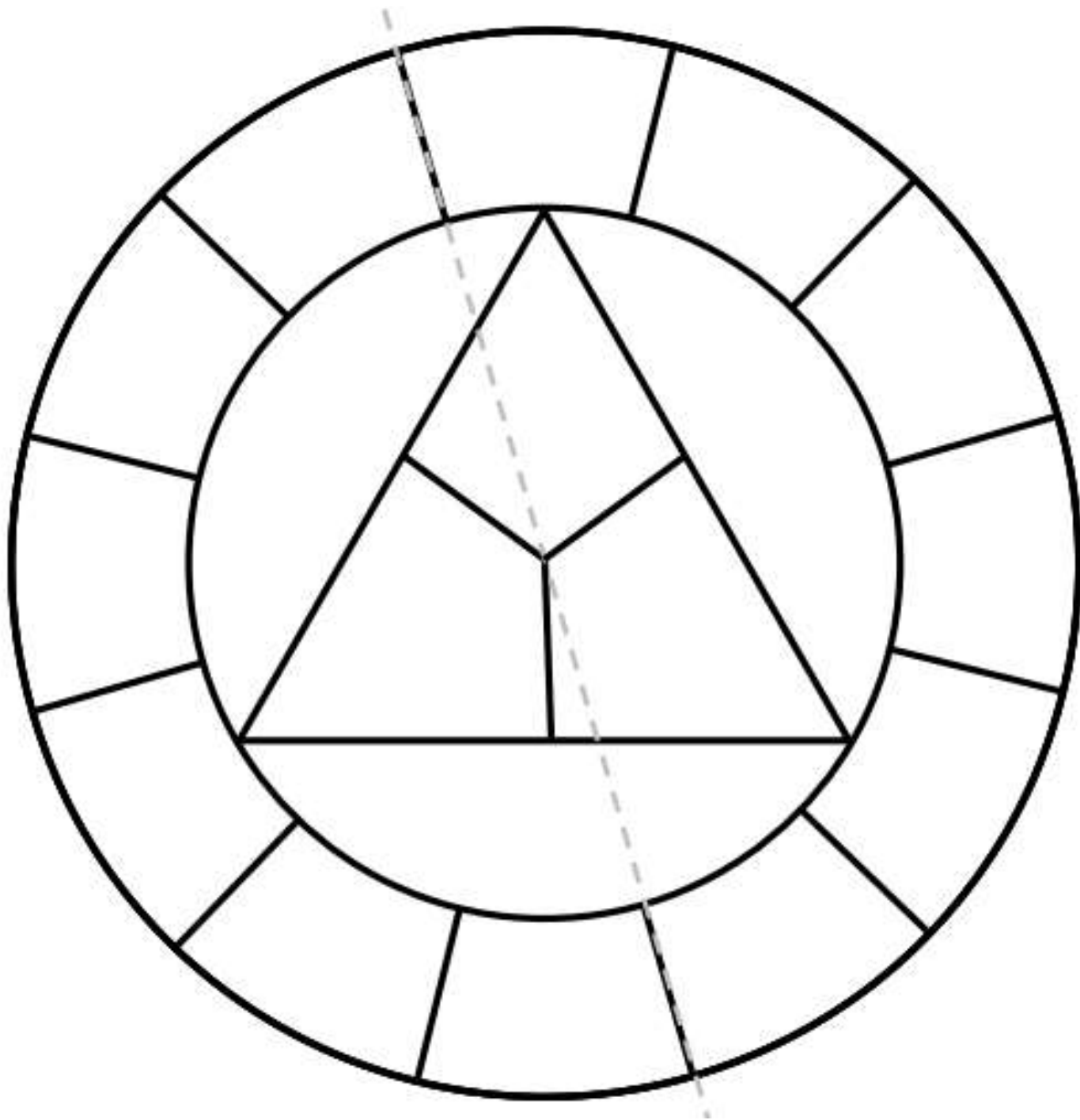
Triangle JKL, rectangle en J tel que :

$$JK = 3 \text{ cm et } JL = 5,5 \text{ cm}$$

Triangle JKL, rectangle en J tel que :

$$JK = 3 \text{ cm et } JL = 5,5 \text{ cm}$$

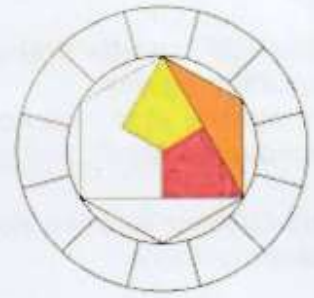
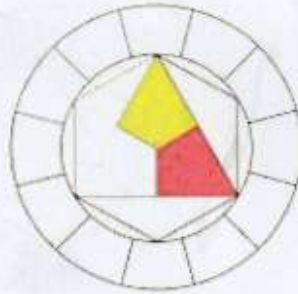




La ligne qui sépare le cercle en deux parties permet d'avoir d'un côté les couleurs chaudes et de l'autre les couleurs froides.

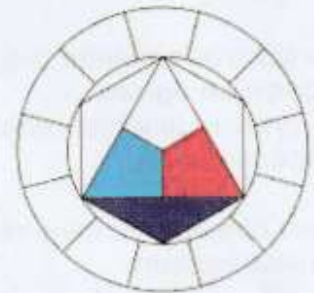
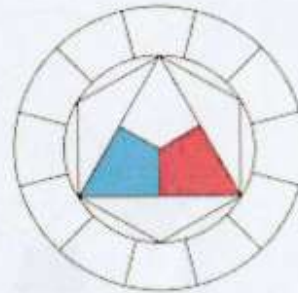
5- Sur votre palette préparez en proportion égales du jaune primaire et du magenta

Vous obtenez de l'orange, couleur secondaire.
(Réserver la couleur obtenue)



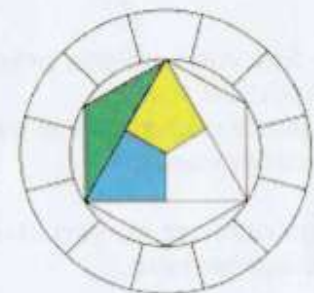
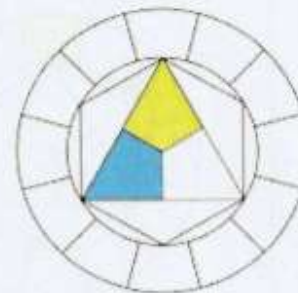
6- Sur votre palette préparez en proportion égales du magenta et du cyan

Vous obtenez du violet, couleur secondaire.
(Réserver la couleur obtenue)



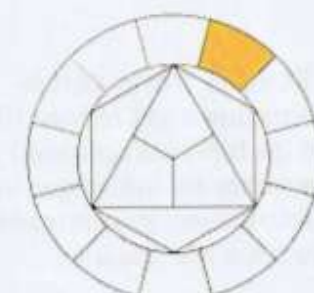
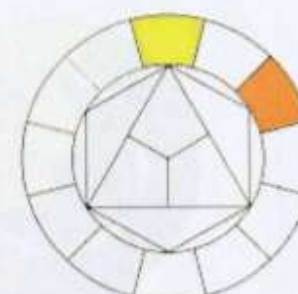
7- Sur votre palette préparez en proportion égales du jaune primaire et du cyan

Vous obtenez du vert, couleur secondaire.
(Réserver la couleur obtenue)



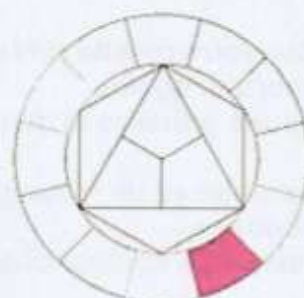
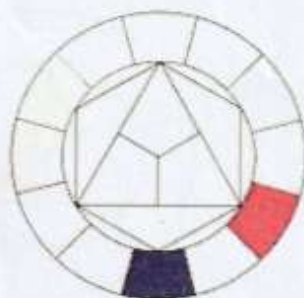
8- Sur votre palette préparez en proportion égales du jaune primaire et l'orange obtenu précédemment.

Vous obtenez du jaune orangé, couleur tertiaire.



9- Sur votre palette préparez en proportion égales du magenta et le violet obtenu précédemment.

Vous obtenez du rose violacé, couleur tertiaire.



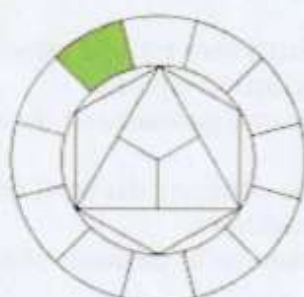
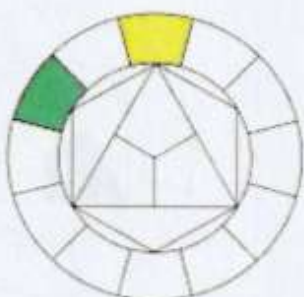
10- Sur votre palette préparez en proportion égales du cyan et le violet obtenu précédemment.

Vous obtenez du bleu-violet, couleur tertiaire.



11- Sur votre palette préparez en proportion égales du jaune primaire et le vert obtenu précédemment.

Vous obtenez du vert clair, couleur tertiaire.



12- Et voilà, votre cercle chromatique est reconstitué ! Rien de bien compliqué ! À vous désormais de mélanger vos couleurs avec parcimonie, et toujours avec plaisir !

