

### 1. Dictée

**Objectif** : présentation des nouveaux mots à apprendre.

**Déroulement** :

- Présentation de l'auteur, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail.

### 2. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante ;

« C'est Napoléon 1<sup>er</sup> qui ordonne la construction de l'Arc de Triomphe afin de célébrer les victoires de l'armée. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

### 3. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur le cahier du jour. Ecrire la date + Numération)

Classe les nombres décimaux suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

N'oublie pas que, par exemple,  $3,56 < 3,6$  car  $3,6 = 3,60$

Niveau 1 : 5,4 - 4,5 - 5,7 - 4,9 - 4,57 - 4,6

Niveau 2 : 5,4 - 5,7 - 5,38 - 5,61 - 5,3 - 5,346

**Correction** :

Niveau 1 :  $4,5 < 4,57 < 4,6 < 4,9 < 5,4 < 5,7$

Niveau 2 :  $5,3 < 5,346 < 5,38 < 5,4 < 5,61 < 5,7$

#### 2) Calcul mental (sur le cahier du jour. Ecrire Calcul mental)

Complète les additions suivantes avec un nombre décimal :

Exemple :  $0,2 + 0,8 = 1$  (pour trouver le résultat on peut faire le calcul suivant  $2 + 8 = 10$  donc  $0,2 + 0,8 = 1$ )

Exemple :  $0,25 + 0,75 = 1$  (pour trouver le résultat on peut faire le calcul suivant :  $25 + 75 = 100$  donc  $0,25 + 0,75 = 1$ ).

Niveau 1 :  $0,3 + \underline{\quad} = 1$        $0,9 + \underline{\quad} = 1$        $0,5 + \underline{\quad} = 1$        $0,6 + \underline{\quad} = 1$

Niveau 2 :  $0,38 + \underline{\quad} = 1$        $0,95 + \underline{\quad} = 1$        $0,52 + \underline{\quad} = 1$        $0,17 + \underline{\quad} = 1$

**Correction** :

Niveau 1 :  $0,3 + 0,7 = 1$        $0,9 + 0,1 = 1$        $0,5 + 0,5 = 1$        $0,6 + 0,4 = 1$

Niveau 2 :  $0,38 + 0,62 = 1$        $0,95 + 0,05 = 1$        $0,52 + 0,48 = 1$        $0,17 + 0,83 = 1$

#### 3) Apprentissage

- rappel sur les solides.

→ Les solides sont des figures géométriques en 3 dimensions, en relief.

→ Il existe deux familles de solides :

- Les polyèdres qui ne roulent pas (toutes les faces sont des polygones et sont donc tracées à la règle) : **pavé droit, cube, pyramide, prisme.**

- Les non polyèdres qui roulent (ils ont au moins une face arrondie) : **boule (ou sphère), cylindre, cône.**

- faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

#### 4. Conjugaison

**Objectif** : révision des temps étudiés au cours de l'année (présent, passé simple, passé composé, imparfait, futur).

**Déroulement** :

- relire les leçons C2/C3 (le présent) + C9 (le passé composé) + C7 (l'imparfait) + C11 (le passé simple) + C5 (le futur)
- sur le cahier du jour : conjuguer au présent, au passé composé, à l'imparfait, au passé simple et au futur les verbes **déménager** et **subir**.

**CM1** : au passé simple conjuguer uniquement aux 3èmes personnes (il / ils).

La correction est transmise dans le mail.

#### 5. Géographie

**Objectif** : le réseau autoroutier

**Déroulement** :

- lecture du document sur le réseau autoroutier.
- répondre aux questions.

Les documents sont collés dans le cahier de géographie et transmis dans le mail. La correction est transmise dans le mail.

### Vendredi 12 juin

#### 1. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« La construction du monument qui est situé dans l'avenue des Champs-Élysées, débute en 1806 et s'achève en 1836. »

Un exemple de correction est joint dans le mail.

#### 2. Grammaire

**Objectif** : les COD et COI

**Déroulement** :

- Lecture de la leçon G5 (CM2) / G7 (CM1).
- Regarder les vidéos suivantes des fondamentaux :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-direct.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

- faire l'exercice.

Le **complément d'objet second** (COS) est un COI (complément d'objet indirect) lorsqu'il est employé après un COD (complément d'objet direct). On l'appelle second car il vient seconder le COD dans la phrase pour préciser l'action du verbe.

**Exemple** : Je raconte mes vacances à mes amis.

COD (quoi ?) COS (à qui ?)

L'exercice est joint dans le mail.

### 3. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

Ecris les fractions décimales en nombres décimaux.

Exemple :  $\frac{32}{10} = 3,2$  car  $32 : 10 = 3,2$

$$\frac{67}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{872}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{6567}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{435}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5426}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**Correction :**

$$\frac{67}{10} = 6,7$$

$$\frac{872}{100} = 8,72$$

$$\frac{6567}{100} = 65,67$$

$$\frac{435}{10} = 43,5$$

$$\frac{5426}{10} = 542,6$$

#### 2) Calcul mental (sur l'ardoise)

- Lire la leçon 19 de maths

- Faire les calculs suivants

**CM1 :**  $820 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$     $9,39 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$     $901 \times 1\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$     $65,2 \times 1\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$     $6,9745 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

**CM2 :**  $820 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$     $65,2 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$     $96 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$     $795,34 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$     $67 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

**Correction :**

**CM1 :**  $820 \times 100 = 82\,000$     $9,39 \times 10 = 93,9$     $901 \times 1\,000 = 901\,000$     $65,2 \times 1\,000 = 65\,200$     $6,9745 \times 100 = 697,45$

**CM2 :**  $820 \times 100 = 82\,000$     $65,2 \times 1000 = 65\,200$     $96 : 10 = 9,6$     $795,34 : 100 = 7,9534$     $67 : 100 = 0,67$

#### 3) Résolution de problèmes

Faire un problème du mini-fichier problèmes.

#### 4) Apprentissage

- rappel sur les solides.

→ Les solides sont des figures géométriques en 3 dimensions, en relief.

→ Il existe deux familles de solides :

- Les polyèdres qui ne roulent pas (toutes les faces sont des polygones et sont donc tracées à la règle) : **pavé droit, cube, pyramide, prisme.**

- Les non polyèdres qui roulent (ils ont au moins une face arrondie) : **boule (ou sphère), cylindre, cône.**

- faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

### 4. Sciences

**Objectif :** les végétaux : la pollinisation et la reproduction sexuée.

**Déroulement :**

- Poser aux enfants la question suivante : comment et pourquoi des fleurs se transforment-elles en fruits ? (si vous avez des arbres fruitiers vous pouvez faire le lien) et les laisser émettre leurs hypothèses (ils peuvent les écrire sur leur cahier de sciences ou leur cahier d'essai).

- Regarder la vidéo suivante.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/les-modes-de-reproduction-la-reproduction-sexuee.html>

- A partir de la vidéo, compléter le schéma et répondre aux questions (coller le document dans le cahier de sciences).

- Ecrire le résumé ci-dessous dans le cahier de sciences.

## 1) La reproduction sexuée des végétaux

Pour se reproduire, la plupart des plantes à fleurs font des fruits qui ont des graines. Pour cela dans la plupart des cas, la fleur est dotée d'un organe femelle, **le pistil**, et d'un organe mâle, **l'étamine**.

Cette étamine produit **du pollen**, une poudre composée de petits grains jaunes. Si un grain de pollen rencontre un pistil et féconde **l'ovule** qu'il héberge, une graine naîtra. Souvent le vent suffit à provoquer cette rencontre, comme pour la tomate.

Mais parfois, les fleurs sont de deux types : soit mâles avec du pollen, soit femelles avec un pistil (c'est le cas du potiron). Il faut donc un intermédiaire pour que la rencontre ait lieu : une abeille voyageuse par exemple.

L'abeille collecte le pollen d'une fleur mâle et en emporte sur son dos pour nourrir sa ruche. Elle butine ensuite une autre fleur, une fleur femelle avec un pistil. Celui-ci reçoit le pollen tombé du dos de l'abeille. La fécondation commence alors. **Grâce à cette fécondation, le pistil se transformera en fruit et l'ovule donnera la graine.**