

### 1. Compréhension de lecture

**Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Lecture)

**Déroulement** : Faire la fiche « Les petits devins – 27 ».

L'exercice est joint dans le mail.

Pour la 3<sup>ème</sup> devinette, les enfants doivent surligner dans le texte ce qui leur permet de savoir que Gaby est un garçon ou une fille (« Affolé » → c'est un garçon).

### 2. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Sur ce monument qui célèbre les armées françaises, des bas-reliefs sont gravés sur les quatre faces. »

Un exemple de correction est transmis dans le mail. Une version orale de la dictée est transmise.

### 3. Grammaire

**Objectif** : les COD, COI et Compléments circonstanciels

**Déroulement** :

- Lecture de la leçon G5 (CM2) / G7 (CM1) + G6

- Regarder les vidéos suivantes des fondamentaux :

**COD** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-direct.html>

**COI** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

**CC** : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html>

- faire l'exercice sur le cahier du jour (écrire Grammaire).

L'exercice est joint dans le mail.

### 4. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

Ecris les fractions décimales en nombres décimaux.

Exemple :  $32 = \frac{32}{10} = 3,2$  car  $32 : 10 = 3,2$

$\frac{765}{10} = \underline{\quad}$      $\frac{923}{100} = \underline{\quad}$      $\frac{6\,543}{1\,000} = \underline{\quad}$      $\frac{43}{100} = \underline{\quad}$      $\frac{26}{1\,000} = \underline{\quad}$

$\frac{765}{10} = \underline{\quad}$      $\frac{923}{100} = \underline{\quad}$      $\frac{6\,543}{1\,000} = \underline{\quad}$      $\frac{43}{100} = \underline{\quad}$      $\frac{26}{1\,000} = \underline{\quad}$

**Correction :**

$\frac{765}{10} = 76,5$      $\frac{923}{100} = 9,23$      $\frac{6\,543}{1\,000} = 6,543$      $\frac{43}{100} = 0,43$      $\frac{26}{1\,000} = 0,026$

#### 2) Calcul mental (sur l'ardoise)

Sans poser, entoure le résultat qui te paraît être le bon.

555 – 167 =    a. 388            b. 288            c. 188  
 306 – 98 =    a. 108            b. 208            c. 158  
 320 X 13 =    a. 6 933          b. 4160            c. 2 993

Dans cet exercice, les enfants doivent réfléchir à **la valeur approchée du nombre**, c'est-à-dire la valeur approximative.

Correction :

$$555 - 167 = \quad \text{a. } 388 \quad \text{b. } 288 \quad \text{c. } 188$$

→ Pour trouver le résultat, je fais le calcul suivant  $555 - 200$  car 167 se rapproche de 200. Or  $555 - 200 = 355$ . Le résultat le plus proche de 355 est 388.

$$306 - 98 = \quad \text{a. } 108 \quad \text{b. } 208 \quad \text{c. } 158$$

→ Pour trouver le résultat, je fais le calcul suivant  $306 - 100$  car 98 se rapproche de 100. Or  $306 - 100 = 206$ . Le résultat le plus proche de 206 est 208.

$$320 \times 13 = \quad \text{a. } 6\,933 \quad \text{b. } 4\,160 \quad \text{c. } 2\,993$$

→ Pour trouver le résultat, je fais le calcul suivant  $320 \times 10 = 3\,200$  puis  $300 \times 3$  car 320 se rapproche de 300. Or,  $300 \times 3 = 900$ . Donc  $3\,200 + 900 = 4\,100$ . Le résultat le plus proche de 4 100 est 4 160.

### 3) Résolution de problèmes (dans le cahier d'essai).

A l'aide des graphiques, répondre aux questions suivantes :

**Graphique 1 :**

- Quel est le principal animal mangé par le renard ?
- Quel est le pourcentage de campagnols mangés par le renard ?

**Graphique 2 :**

- Parmi les villes citées sur le graphique, quelle est la ville où le nombre d'habitants est le plus important ?
- Quel est le nombre d'habitants à Niort ?

Correction :

**Graphique 1 :**

- Il s'agit de **la perdrix**.
- Le renard mange **9 %** de campagnols.

**Graphique 2 :**

- Il s'agit de **Lille** (220 000 habitants).
- Il y a **60 000** habitants à Niort.

Les graphiques sont transmis dans le mail.

### 4) Apprentissage (sur le cahier du jour)

- rappel sur les solides.

→ Les solides sont des figures géométriques en 3 dimensions, en relief.

→ Il existe deux familles de solides :

- Les polyèdres qui ne roulent pas (toutes les faces sont des polygones et sont donc tracées à la règle) : **pavé droit, cube, pyramide, prisme**.

- Les non polyèdres qui roulent (ils ont au moins une face arrondie) : **boule (ou sphère), cylindre, cône**.

- faire l'exercice.

L'exercice est transmis dans le mail.

## 5. Sciences

**Objectif :** les végétaux : la pollinisation et la reproduction sexuée.

**Déroulement :**

- Poser aux enfants la question suivante : comment et pourquoi des fleurs se transforment-elles en fruits ? (si vous avez des arbres fruitiers vous pouvez faire le lien) et les laisser émettre leurs hypothèses (ils peuvent les écrire sur leur cahier de sciences ou leur cahier d'essai).

- Regarder la vidéo suivante.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/les-modes-de-reproduction-la-reproduction-sexuee.html>

- A partir de la vidéo, compléter le schéma et répondre aux questions (coller le document dans le cahier de sciences).

- Ecrire le résumé ci-dessous dans le cahier de sciences.

### **1) La reproduction sexuée des végétaux**

Pour se reproduire la plupart des plantes à fleurs font des fruits qui ont des graines. Pour cela dans la plupart des cas, la fleur est dotée d'un organe femelle, **le pistil**, et d'un organe mâle, **l'étamine**.

Cette étamine produit **du pollen**, une poudre composée de petits grains jaunes. Si un grain de pollen rencontre un pistil et féconde **l'ovule** qu'il héberge, une graine naîtra. Souvent le vent suffit à provoquer cette rencontre, comme pour la tomate.

Mais parfois, les fleurs sont de deux types : soit mâles avec du pollen, soit femelles avec un pistil (c'est le cas du potiron). Il faut donc un intermédiaire pour que la rencontre ait lieu : une abeille voyageuse par exemple.

L'abeille collecte le pollen d'une fleur mâle et en emporte sur son dos pour nourrir sa ruche. Elle butine ensuite une autre fleur, une fleur femelle avec un pistil. Celui-ci reçoit le pollen tombé du dos de l'abeille. La fécondation commence alors. **Grâce à cette fécondation, le pistil se transformera en fruit et l'ovule donnera la graine.**

## 1. Dictée

**Modalités :** sur le cahier du jour de français (écrire la date + Dictée).

**Déroulement :**

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

Après la victoire d'Austerlitz, Napoléon I<sup>er</sup> ordonne la construction de l'arc de triomphe dont le rôle est de célébrer les victoires des armées françaises. Celle-ci débute en 1806 et s'achève en 1836.

Haut de 55 mètres, large de 22 mètres et long de 45 mètres, il s'élève à l'extrémité ouest de l'avenue des Champs-Élysées.

Des bas-reliefs sont gravés sur les quatre faces. Ils retracent des scènes de la Révolution et des grandes batailles napoléoniennes.

L'arc de triomphe fait maintenant partie des monuments nationaux. À ses pieds, se trouve la flamme éternelle et la tombe du Soldat inconnu de la Première Guerre mondiale.

## 2. Vocabulaire

**Objectif :** les synonymes

**Déroulement :**

- demander quel est le lien entre les mots suivants :

\* maison / demeure

\* triste / malheureux

\* menue / mince

\* un cadeau / un présent

\* adorer / apprécier

\* joyeux / heureux

→ il s'agit de mots **synonymes** : ils ont le même sens et la même nature grammaticale (le synonyme d'un nom commun est un nom commun, le synonyme d'un verbe est un verbe....).

- lire la leçon V4 (la partie sur les synonymes).

- regarder la vidéo des fondamentaux : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-synonymes.html>

- pour vérifier que la leçon est bien comprise, demander aux enfants de trouver des mots synonymes.

- faire l'exercice.

L'exercice est transmis dans le mail.

## 3. Mathématiques

**1) Rituel (sur le cahier d'essai)**

- lecture de la leçon 13 sur les angles

- faire l'exercice

**Consigne :** colorier un angle droit en rouge, deux angles aigus en bleu, deux angles obtus en vert.

L'exercice est transmis dans le mail.

## 2) Calcul mental (sur le cahier du jour)

- Lire la leçon 19 de maths
- Faire les calculs suivants

**CM1 :**  $783 \times 10 = \underline{\quad}$      $8,971 \times 10 = \underline{\quad}$      $210 \times 1\,000 = \underline{\quad}$      $98,404 \times 1\,000 = \underline{\quad}$      $2,5 \times 100 = \underline{\quad}$   
**CM2 :**  $210 \times 1\,000 = \underline{\quad}$      $2,5 \times 100 = \underline{\quad}$      $846 : 10 = \underline{\quad}$      $456,76 : 1\,000 = \underline{\quad}$      $67,94 : 10 = \underline{\quad}$

### Correction :

**CM1 :**  $783 \times 10 = 7\,830$      $8,971 \times 10 = 89,71$      $210 \times 1\,000 = 210\,000$      $98,404 \times 1\,000 = 98\,404$      $2,5 \times 100 = 250$   
**CM2 :**  $210 \times 1\,000 = 210\,000$      $2,5 \times 100 = 250$      $846 : 10 = 84,6$      $456,76 : 1\,000 = 0,45676$      $67,94 : 10 = 6,794$

## 3) Résolution de problèmes

Faire un problème du mini-fichier problèmes.

## 4) Apprentissage

- Faire un exercice du mini-fichier « architecte » (si besoin, revoir la leçon 5).
- Faire la feuille d'exercice sur la symétrie.

L'exercice est joint dans le mail.

**Pour la symétrie, les enfants doivent bien comprendre que deux figures symétriques sont en miroir, elles doivent être face à face, donc quand on plie une figure par rapport à son axe de symétrie, les deux parties doivent se superposer.**

Si besoin utiliser un papier calque : décalquer la figure et la plier pour trouver l'axe ou les axes de symétrie.

## 4. Géographie

**Objectif :** le réseau ferré

**Déroulement :**

- lecture des documents sur le TGV.
- répondre aux questions.

Les documents ont été distribués en classe et sont transmis dans le mail. La correction est transmise dans le mail.