

1. Dictée

Modalités : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Dictée).

Déroulement :

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

Cette statue de Zeus était une œuvre monumentale réalisée à Olympie par le sculpteur athénien Phidias. Débutée vers 436 avant J.-C., il fallut cinq ans pour recouvrir de plaques d'or et d'ivoire la représentation du Dieu des Dieux.

Assis sur son trône, Zeus tenait dans sa main droite la déesse de la Victoire, Niké, et, dans sa main gauche, un sceptre surmonté d'un aigle.

Détruite lors d'un incendie en 461, elle était considérée dans l'Antiquité comme la troisième des sept merveilles du monde.

2. Grammaire

Objectif : les compléments circonstanciels

Déroulement :

- Lecture de la leçon G6
- Si besoin, revoir la vidéo des Fondamentaux ci-dessous : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html>
- Faire l'exercice sur le cahier du jour (écrire Grammaire).

L'exercice est joint dans le mail.

3. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise).

Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple (les enfants peuvent utiliser leur tableau de numération) :

34 657 =

→ 30 000 + 4 000 + 600 + 50 + 7

→ (3 X 10 000) + (4 X 1 000) + (6 X 100) + (5 X 10) + 7

56 073 =

1 203 001 =

37 805 326 =

Correction :

56 073 =

→ 50 000 + 6 000 + 70 + 3

(5 X 10 000) + (6 X 1 000) + (7 X 10) + 3

1 203 001 =

→ 1 000 000 + 200 000 + 3 000 + 1

(1 X 1 000 000) + (2 X 100 000) + (3 X 1 000) + 1

37 805 326 =

→ 30 000 000 + 7 000 000 + 800 000 + 5 000 + 300 + 20 + 6

(3 X 10 000 000) + (7 X 1 000 000) + (8 X 100 000) + (5 X 1 000) + (3 X 100) + (2 X 10) + 6

2) Calcul mental (sur l'ardoise).

Complète les additions suivantes avec un nombre décimal :

Exemple : $0,2 + 0,8 = 1$ (pour trouver le résultat on peut faire le calcul suivant $2 + 8 = 10$ donc $0,2 + 0,8 = 1$)

Exemple : $0,25 + 0,75 = 1$ (pour trouver le résultat on peut faire le calcul suivant : $25 + 75 = 100$ donc $0,25 + 0,75 = 1$).

Niveau 1 : $0,5 + \underline{\quad} = 1$

$0,1 + \underline{\quad} = 1$

$0,3 + \underline{\quad} = 1$

$0,8 + \underline{\quad} = 1$

Niveau 2 : $0,53 + \underline{\quad} = 1$

$0,18 + \underline{\quad} = 1$

$0,35 + \underline{\quad} = 1$

$0,81 + \underline{\quad} = 1$

Correction :

Niveau 1 : $0,5 + 0,5 = 1$

$0,1 + 0,9 = 1$

$0,3 + 0,7 = 1$

$0,8 + 0,2 = 1$

Niveau 2 : $0,53 + 0,47 = 1$

$0,18 + 0,82 = 1$

$0,35 + 0,65 = 1$

$0,81 + 0,19 = 1$

3) Résolution de problèmes

Faire un problème du mini-fichier « problèmes ».

Pour les CM1 : s'ils sont rendus au problème n°10, ils vont devoir poser une division avec un nombre à deux chiffres. C'est la même technique que celle qu'ils ont apprise avec un diviseur à un chiffre. Pour les aider, il faut déjà commencer par calculer la table de 35 avant de poser l'opération.

4) Apprentissage

- Lecture de la leçon 18 sur les nombres décimaux

CM1 : faire un exercice du mini-fichier « fractions »

CM2 : faire un exercice du mini-fichier « décimaux »

- Poser et calculer les opérations suivantes :

$456 : 7 =$

$5\,687 : 24 =$

Pour les CM2 : donner les résultats au centième (2 chiffres après la virgule).

La correction est transmise dans le mail. Pour la deuxième division, les élèves doivent obligatoirement commencer par poser la table de 24.

4. Géographie

Objectif : les réseaux de déplacements en France.

Déroulement :

- Relire plusieurs fois la leçon « Comment se déplace-t-on en ville et à la campagne ? »

- Lire et répondre aux questions du document « Les réseaux de déplacement en France ».

Le document est collé dans le cahier de géographie et est transmis dans le mail avec la correction.