

1. Dictée

Objectif : présentation des nouveaux mots à apprendre.

Déroulement :

- Présentation de l'auteur, du genre et de la période historique.
- lecture des « informations sur l'œuvre ».
- lecture et éventuellement explication des mots à apprendre.

Le document est joint dans le mail.

2. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Le château de Versailles, symbole du pouvoir et de l'influence de Louis XIV, n'était au départ qu'un simple pavillon de chasse. »

Un exemple de correction est joint dans le mail. Une version orale est transmise dans le mail.

3. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise)

Recompose les nombres suivants (attention, tout est dans le désordre). Tu peux t'aider de ton tableau de numération.

$$(6 \times 10) + (4 \times 100\,000) + 2 + (7 \times 100) + (5 \times 1\,000) + (3 \times 10\,000) =$$

$$(6 \times 1\,000) + (1 \times 10) + (8 \times 100\,000) + 3 =$$

$$(7 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (1 \times 100) + 2 + (5 \times 10\,000) =$$

$$(6 \times 1\,000) + (1 \times 10) + (2 \times 10\,000\,000) + (7 \times 100) =$$

Correction :

$$(6 \times 10) + (4 \times 100\,000) + 2 + (7 \times 100) + (5 \times 1\,000) + (3 \times 10\,000) = \mathbf{435\,762}$$

$$(6 \times 1\,000) + (1 \times 10) + (8 \times 100\,000) + 3 = \mathbf{806\,013}$$

$$(7 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (1 \times 100) + 2 + (5 \times 10\,000) = \mathbf{3\,750\,102}$$

$$(6 \times 1\,000) + (1 \times 10) + (2 \times 10\,000\,000) + (7 \times 100) = \mathbf{20\,006\,710}$$

2) Calcul mental

Faire un exercice du mini-fichier « calculus »

3) Résolution de problèmes (sur l'ardoise).

Faire un exercice du mini-fichier « problèmes »

4) Apprentissage

- Présenter les images des différents solides (si vous avez les objets en vrai c'est encore mieux car les enfants pourront les manipuler.)

- Demander aux enfants ce que ces objets ont en commun et s'ils connaissent leur nom → ils sont en 3D, ils ont un volume.

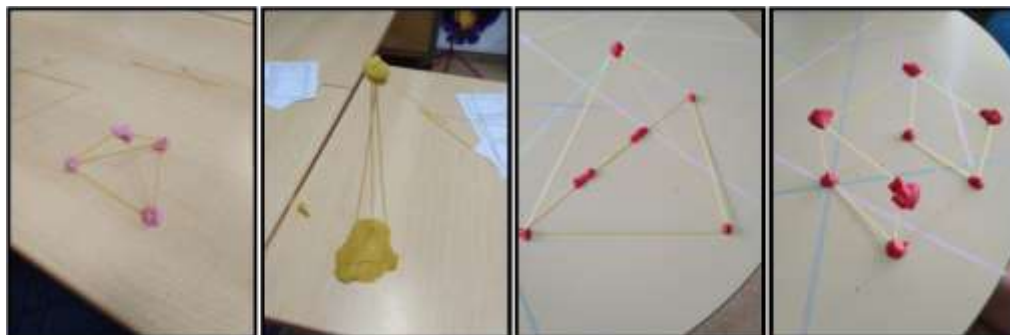
→ Leur dire que les figures géométriques qui sont en volume s'appellent **des solides**.

- Sur le cahier d'essai, demander aux enfants de classer les images de solides ou les objets en deux groupes. Les laisser proposer leur classification et s'ils n'ont pas trouvé la bonne classification, les aider en les guidant.

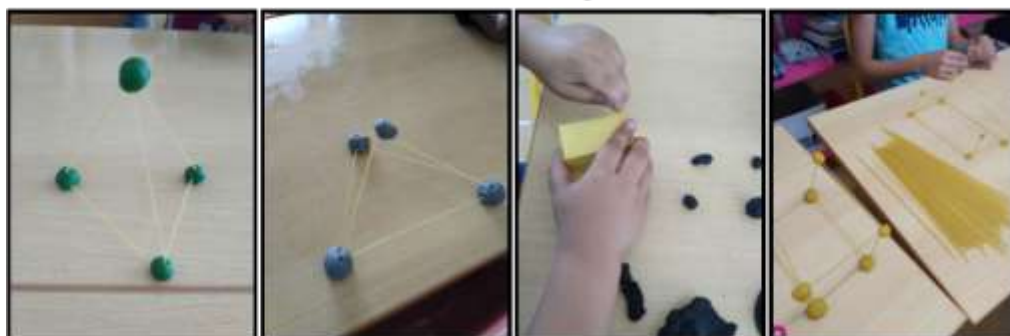
→ Il faut classer les solides qui sont arrondis (qui roulent) et ceux qui ne sont pas arrondis (ils ne roulent pas).

→ Leur dire que les solides qui ne roulent pas et qui n'ont pas de côté arrondi sont appelés **des polyèdres** (toutes leurs faces sont des polygones car tous les côtés sont tracés à la règle) et ceux qui roulent (ils ont des faces arrondies) sont appelés **des non-polyèdres**.

Bonus : à l'aide de spaghettis et de pâte à modeler, fabriquer un cube, un pavé et un tétraèdre (la fiche modèle est transmise dans le mail).



... les solides-spaghettis ...



4. **Vocabulaire**

Objectif : sens propre et sens figuré

Déroulement :

- Lecture de la leçon V7 pour les CM1 et V5 pour les CM2
- Si besoin, regarder la vidéo des Fondamentaux sur le sens propre et le sens figuré.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>

- Faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

5. **Sciences**

Objectif : où se situent les volcans ?

Déroulement :

1/ Relire plusieurs fois les leçons sur les volcans (les types d'éruptions, les types de volcans, la formation du cône, le schéma du volcan, d'où vient la lave, quand peut-on dire qu'un volcan est éteint ?).

2/ Lire le texte sur « la Pangée » et regarder la vidéo ci-dessous :

<https://www.youtube.com/watch?v=Eywsu5KaqTo>

3/ Découper les différentes illustrations de la Terre à travers le temps et les classer de la Pangée à nos continents actuels → le déplacement des plaques terrestres de la Pangée jusqu'à nos continents actuels s'appelle **la dérive des continents**.

4/ Prendre le document 2 : ce document montre les différentes plaques qui composent la croûte terrestre. Ce sont ces plaques qui bougent et qui ont entraîné la dérive des continents. A l'aide de la feuille de calque, décalquer les frontières de ces plaques.

5/ Prendre le document 3 et décalquer les frontières dessus : que remarque-t-on ?

6/**Conclusion :**

- La croûte terrestre est constituée de plaques en mouvement les unes par rapport aux autres.
- On trouve la plupart des volcans aux frontières de ces plaques : ce sont les volcans gris ou rouges.

On peut ajouter que :

- il existe aussi des volcans qui ne sont pas situés sur ces lignes. On les appelle alors des volcans de « point chaud ». Ce sont des volcans rouges.

- Il existe aussi des volcans sous-marins. Ce sont des volcans rouges.

6. Arts plastiques

Objectif : revisiter le tableau de la Joconde de Léonard de Vinci.

Déroulement : présenter le tableau original et les versions détournées de la Joconde. A l'aide de feutres, crayons de couleur, peinture, magazine, découpage ... les enfants peuvent laisser place à leur imagination et revisiter le célèbre tableau.

Une image du tableau original est transmise dans le mail. Je vous transmets également des exemples de Joconde détournées. Il en existe beaucoup d'autres sur Internet.

Vendredi 5 juin

1. Dictée flash

Modalités : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« Après la mort de son père, Louis XIV décide de s'installer au château de Versailles et commence d'importants travaux. »

Un exemple de correction est joint dans le mail. Une version orale est transmise dans le mail.

2. Vocabulaire

Objectif : les compléments circonstanciels

Déroulement :

Objectif : sens propre et sens figuré

Déroulement :

- Lecture de la leçon V7 pour les CM1 et V5 pour les CM2
- Si besoin, regarder la vidéo des Fondamentaux sur le sens propre et le sens figuré.
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>
- Faire l'exercice sur le cahier du jour. (Ecrire la date + Vocabulaire).

Des pistes supplémentaires pour travailler le sens figuré et les expressions :

- choisir une expression et la dessiner au sens propre.
- inventer une expression au sens figuré et en donner la signification.

3. Mathématiques

1) Rituel (sur l'ardoise)

Classe dans l'ordre croissant les nombres décimaux suivants (du plus petit au plus grand).

CM1 : 2,4 - 1,4 - 2,37 - 3,37 - 1,8 - 2,8

CM2 : 2,4 - 2,37 - 2,42 - 2,38 - 2,367 - 2,390

Correction :

CM1 : 1,4 < 1,8 < 2,37 < 2,4 < 2,8 < 3,37

CM2 : 2,367 < 2,37 < 2,38 < 2,390 < 2,4 < 2,42

2) Calcul mental

Révision des tables de X à l'aide des enveloppes qui se trouvent dans la pochette jaune.

2) Résolution de problèmes

Faire un problème du mini-fichier problèmes.

3) Apprentissage

- rappel sur les solides.
- Les solides sont des figures géométriques en 3 dimensions, en relief.
- Il existe deux familles de solides :
- Les polyèdres qui ne roulent pas (toutes les faces sont des polygones et sont donc tracées à la règle) : **pavé droit, cube, pyramide, prisme.**
- Les non polyèdres qui roulent (ils ont au moins une face arrondi) : **boule, cylindre, cône.**
- faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

4. Anglais

Objectif : connaître les différentes parties du corps humain (the body)

Déroulement :

- lire plusieurs fois les noms des parties du corps dans la leçon (page de droite) qui est collée dans le cahier.
- vous pouvez interroger votre enfant en lui montrant une partie du corps et en posant la question « What is it ? ». Il doit répondre « It's ... ».
- prendre la leçon « The body » qui est collée dans le cahier d'anglais. Les enfants doivent compléter, de mémoire, la page de gauche.

La correction de l'exercice est transmise dans le mail.