

### 1. Compréhension de lecture

**Modalités** : sur le cahier du jour de français (écrire la date + Lecture)

**Déroulement** : Faire la fiche « Les petits devins – 26 ».

L'exercice est joint dans le mail.

### 2. Dictée flash

**Modalités** : sur l'ardoise, dicter la phrase suivante :

« De nombreux artistes participent à la construction du château dont fait partie la célèbre galerie des glaces. »

Un exemple de correction est transmis dans le mail.

### 3. Grammaire

**Objectif** : les COD et COI

**Déroulement** :

- Lecture de la leçon G5 (CM2) / G7 (CM1).

- Regarder les vidéos suivantes des fondamentaux :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-complement-dobjet-direct.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

- faire l'exercice.

L'exercice est joint dans le mail.

### 4. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise)

Classe les nombres décimaux suivants dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

Niveau 1 : 6,2 - 4,6 - 5,8 - 5,78 - 5,7 - 6,4

Niveau 2 : 6,2 - 6,23 - 6,3 - 6,18 - 6 - 6,03

**Correction** :

Niveau 1 : 6,4 > 6,2 > 5,8 > 5,78 > 5,7 > 4,6

Niveau 2 : 6,3 > 6,23 > 6,2 > 6,18 > 6,03 > 6

#### 2) Calcul mental (sur l'ardoise)

Complète les additions suivantes avec un nombre décimal :

Exemple :  $0,2 + 0,8 = 1$

Exemple :  $0,23 + 0,77 = 1$

Niveau 1 :  $0,3 + \underline{\quad} = 1$

$0,9 + \underline{\quad} = 1$

$0,8 + \underline{\quad} = 1$

$0,4 + \underline{\quad} = 1$

$0,6 + \underline{\quad} = 1$

Niveau 2 :  $0,34 + \underline{\quad} = 1$

$0,91 + \underline{\quad} = 1$

$0,84 + \underline{\quad} = 1$

$0,45 + \underline{\quad} = 1$

$0,66 + \underline{\quad} = 1$

**Correction** :

Niveau 1 :  $0,3 + 0,7 = 1$

$0,9 + 0,1 = 1$

$0,8 + 0,2 = 1$

$0,4 + 0,6 = 1$

$0,6 + 0,4 = 1$

Niveau 2 :  $0,34 + 0,66 = 1$

$0,91 + 0,09 = 1$

$0,84 + 0,16 = 1$

$0,45 + 0,55 = 1$

$0,66 + 0,34 = 1$

#### 3) Résolution de problèmes

Faire un problème du mini-fichier problèmes.

#### 4) Apprentissage

- CM1 : faire un exercice du mini-fichier « fractions »

- CM2 : faire un exercice du mini-fichier « décimaux »

- Faire l'exercice de symétrie

L'exercice est joint dans le mail.

Pour la symétrie, les enfants peuvent avoir tendance à reproduire exactement la figure : **ils doivent bien comprendre que deux figures symétriques sont en miroir, elles doivent être face à face.**

Voici quelques techniques pour aider si besoin :

- utiliser un papier calque : décalquer la figure originale, retourner la feuille de calque et décalquer la nouvelle figure.
- utiliser un petit miroir : quand on observe la figure dans le miroir on constate qu'elle est « à l'envers »
- utiliser le corps : se mettre face à l'enfant, si je lève ma main droite, l'enfant va lever sa main gauche pour faire comme moi.

Ils peuvent aussi avoir des difficultés à se repérer sur un quadrillage : ils peuvent faire des repères sur le quadrillage pour s'aider.

Mardi 9 juin

## 1. Dictée

**Modalités :** sur le cahier du jour de français (écrire la date + Dictée).

**Déroulement :**

- lire aux enfants les mots qui étaient à apprendre pour qu'ils les visualisent dans leur tête.
- lire une première fois la dictée en entier et répondre à leurs questions de compréhension.
- faire la dictée.
- relire la dictée pour qu'ils puissent vérifier ce qu'ils ont écrit.

Sous le règne de Louis XIII, le château de Versailles n'est encore qu'un simple pavillon de chasse. Après la mort de celui-ci, son fils Louis XIV s'y installe, entouré de sa Cour. Il en fait le symbole de son pouvoir et de son influence en Europe.

Les travaux sont confiés à des artistes comme Le Nôtre – pour les jardins à la française – ou les architectes Le Vau et Hardouin-Mansart. À partir de 1678, la construction de la galerie des Glaces commence.

Le monarque réside dans le corps central du palais, au premier étage, où il a trois appartements. Il impose à la noblesse de se soumettre à l'étiquette.

## 2. Conjugaison

**Objectif :** révision des temps étudiés au cours de l'année (présent, passé simple, passé composé, imparfait, futur).

**Déroulement :**

- relire les leçons C2/C3 (le présent) + C9 (le passé composé) + C7 (l'imparfait) + C11 (le passé simple) + C5 (le futur)
- sur le cahier du jour : conjuguer au présent, au passé composé, à l'imparfait, au passé simple et au futur les verbes lancer et agir.

**CM1** : au passé simple conjuguer uniquement aux 3èmes personnes (il / ils)

La correction est transmise dans le mail.

### 3. Mathématiques

#### 1) Rituel (sur l'ardoise).

**CM1**

Encadre entre deux nombres entiers les nombres décimaux suivants :

Exemple : **3** < 3,6 < **4**

\_\_\_\_\_ < 18,87 < \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ < 7,9 < \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ < 765,987 < \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ < 99,006 < \_\_\_\_\_

**CM2**

Encadre entre deux nombres décimaux les nombres décimaux suivants (au dixième) :

Exemple : **3,60** < 3,64 < **3,70**

\_\_\_\_\_ < 18,87 < \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ < 7,11 < \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ < 765,587 < \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ < 99,006 < \_\_\_\_\_

**Correction :**

**CM1** : 18 < 18,97 < 19

7 < 7,9 < 8

765 < 765,987 < 766

99 < 99,006 < 100

**CM2** : 18,80 < 18,87 < 18,90

7,10 < 7,11 < 7,20

765,50 < 765,587 < 765,60

99,00 < 99,006 < 99,10

#### 2) Calcul mental (sur l'ardoise).

- Lire la leçon 19 de maths

- Faire les calculs suivants

**CM1** : 56 X 10 = \_\_\_\_\_    89,75 X 10 = \_\_\_\_\_    706 X 1 000 = \_\_\_\_\_    6,9 X 100 = \_\_\_\_\_    893 X 100 = \_\_\_\_\_

**CM2** : 56 X 10 = \_\_\_\_\_    89,75 X 10 = \_\_\_\_\_    706 : 10 = \_\_\_\_\_    69,8 : 1 000 = \_\_\_\_\_    893 : 100 = \_\_\_\_\_

**Correction :**

**CM1** : 56 X 10 = 560

89,75 X 10 = 897,5

706 X 1 000 = 706 000

6,9 X 100 = 690

893 X 100 = 89 300

**CM2** : 56 X 10 = 560

89,75 X 10 = 897,5

706 : 10 = 70,6

69,8 : 1 000 = 0,0698

893 : 100 = 8,93

#### 3) Apprentissage

- **CM1** : faire un exercice du mini-fichier « fractions »

- **CM2** : faire un exercice du mini-fichier « décimaux »

- Faire l'exercice de symétrie

L'exercice est joint dans le mail.

Pour la symétrie, les enfants peuvent avoir tendance à reproduire exactement la figure : **ils doivent bien comprendre que deux figures symétriques sont en miroir, elles doivent être face à face.**

Voici quelques techniques pour aider si besoin :

- utiliser un papier calque : décalquer la figure originale, retourner la feuille de calque et décalquer la nouvelle figure.

- utiliser un petit miroir : quand on observe la figure dans le miroir on constate qu'elle est « à l'envers »

- utiliser le corps : se mettre face à l'enfant, si je lève ma main droite, l'enfant va lever sa main gauche pour faire comme moi.

Ils peuvent aussi avoir des difficultés à se repérer sur un quadrillage : ils peuvent faire des repères sur le quadrillage pour s'aider.

#### **4. Géographie**

**Objectif** : exemple d'un aéroport : Roissy-Charles-de-Gaulle

**Déroulement** :

- lecture du document sur l'aéroport Roissy-Charles-de-Gaulle
- répondre aux questions.

Les documents sont collés dans le cahier de géographie et transmis dans le mail. La correction est transmise dans le mail.

#### **5. Anglais**

**Objectif** : connaître les différentes parties du corps humain (the body)

**Déroulement** :

- lire plusieurs fois les noms des parties du corps dans la leçon (page de droite) qui est collée dans le cahier.
- vous pouvez interroger votre enfant en lui montrant une partie du corps et en posant la question « What is it ? ». Il doit répondre « It's ... ».
- prendre la leçon « The body » qui est collée dans le cahier d'anglais. Les enfants doivent compléter la page de droite (il y a une illustration en trop : c'est la partie du corps qui n'est pas renseignée dans le mot croisé).

La correction de l'exercice est transmise dans le mail.