

# Si Versailles m'était conté...



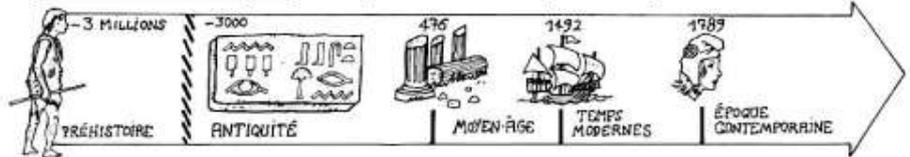
## ◀ Château de Versailles

**Architecte** : Le Vau, Hardouin-Mansart, Le Nôtre

**Style architectural** : château, classicisme

**Localisation** : Versailles, Yvelines (78)

**Période historique** : Temps modernes (1623- ?)



### Informations sur l'œuvre :

- \* Le château de Versailles est un château et un monument historique français qui se situe à Versailles, dans les Yvelines, en France. Il fut la résidence des rois de France Louis XIV, Louis XV et Louis XVI. Le roi et la cour y résidèrent de façon permanente du 6 mai 1682 au 6 octobre 1789, à l'exception des années de la Régence de 1715 à 1723.
- \* Situés au sud-ouest de Paris, ce château et son domaine visaient à glorifier la monarchie française.

Liste de 30 mots	Noms	Verbes	Pronoms	Mots invariables
<b>Ceinture verte</b> 	(un) règne (un) château <b>Versailles</b> (un) pavillon (un) symbole (une) influence <b>Europe</b>	s'installer	y celui-ci	encore après
<b>Ceinture orange</b> 	(un) travail (un) artiste (un) architecte (une) construction (une) galerie	commencer		comme à partir de
<b>Ceinture rouge</b> 	(un) monarque (un) corps (un) palais (un) appartement (la) noblesse (un) architecte (une) étiquette	résider imposer se soumettre		

## Dictée flash

Sujet = il

(Le château de Versailles), symbole du pouvoir et de l'influence de Louis XIV, n'était au départ qu'un simple pavillon de chasse.

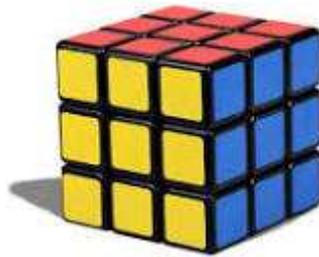
*n devant m, b, p*

*et puis*

$X = 10$   
 $I = 1$   
 $V = 5$

## Mathématiques

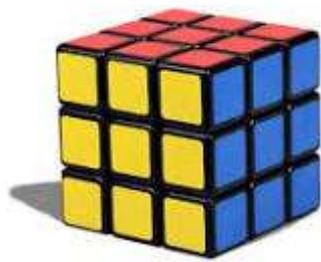
Consigne : découpe les images des objets et classe-les en deux groupes.



Famille des solides « polyèdres » (ils ne roulent pas et n'ont aucune face arrondie).



Pavé droit



Cube



Pyramide



Prisme

Famille des solides « non-polyèdres » (ils roulent)



Boule



Cylindre

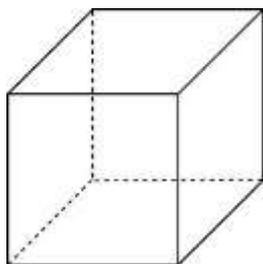


Cône

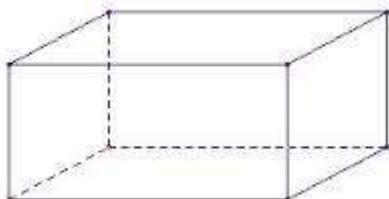
## Défi spaghettis et pâte à modeler

### Solides à fabriquer:

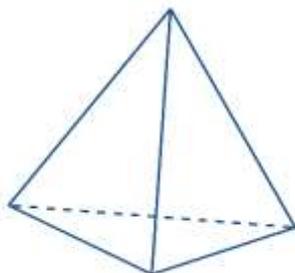
Le cube



Le pavé



Le tétraèdre



## Vocabulaire

### 1) Indique si l'expression est au sens propre ou au sens figuré.

- a) un temps froid → \_\_\_\_\_ g) être dur d'oreille → \_\_\_\_\_
- b) un trou profond → \_\_\_\_\_ h) faire la lumière sur une affaire → \_\_\_\_\_
- c) une descente de police → \_\_\_\_\_ i) un nez bouché → \_\_\_\_\_
- d) un caractère froid → \_\_\_\_\_ j) un cœur d'or → \_\_\_\_\_
- e) un sentiment profond → \_\_\_\_\_ k) un chercheur d'or → \_\_\_\_\_
- f) manger du pain dur → \_\_\_\_\_ l) allumer la lumière → \_\_\_\_\_

### 2) Récris ces phrases en utilisant le mot en gras au sens propre.

- a) Lisa a une **tonne** de travail. → \_\_\_\_\_
- b) Quand elle est tombée, Elise a **éclaté** en sanglots → \_\_\_\_\_

### 3) Récris ces phrases en utilisant le mot en gras au sens figuré.

- a) J'ai perdu le **bouchon** de ma bouteille d'eau → \_\_\_\_\_
- b) Laura a mal aux **pieds**, elle a marché toute la journée → \_\_\_\_\_

### 4) Relis les expressions suivantes à leur définition.

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| Avoir un cœur d'artichaut. ▪ | ▪ Etre étourdi, tout oublier. |
| Avoir une tête de linotte. ▪ | ▪ Renoncer à deviner.         |
| Donner sa langue au chat. ▪  | ▪ Tomber facilement amoureux  |
| Avoir la puce à l'oreille. ▪ | ▪ Se douter de quelque chose. |

## CORRECTION

### 1) Indique si l'expression est au sens propre ou au sens figuré.

- a) un temps froid → **sens propre**                      g) être dur d'oreille → **sens figuré**  
b) un trou profond → **sens propre**                      h) faire la lumière sur une affaire → **sens figuré**  
c) une descente de police → **sens figuré**                      i) un nez bouché → **sens propre**  
d) un caractère froid → **sens figuré**                      j) un cœur d'or → **sens figuré**  
e) un sentiment profond → **sens figuré**                      k) un chercheur d'or → **sens propre**  
f) manger du pain dur → **sens propre**                      l) allumer la lumière → **sens propre**

### 2) Récris ces phrases en utilisant le mot en gras au sens propre.

- a) Lisa a une **tonne** de travail. → **Cet éléphant pèse plusieurs tonnes.**  
b) Quand elle est tombée, Elise a **éclaté** en sanglots → **Il s'amuse à éclater les ballons.**

### 3) Récris ces phrases en utilisant le mot en gras au sens figuré.

- a) J'ai perdu le **bouchon** de ma bouteille d'eau → **C'est le début des vacances et il y a des bouchons sur la route.**  
b) Laura a mal aux **pieds**, elle a marché toute la journée → **J'ai les pieds en compote.**

**Ce ne sont que des exemples.**

### 4) Relis les expressions suivantes à leur définition.

- Avoir un cœur d'artichaut.                      Etre étourdi, tout oublier.  
Avoir une tête de linotte.                      Renoncer à deviner.  
Donner sa langue au chat.                      Tomber facilement amoureux  
Avoir la puce à l'oreille.                      Se douter de quelque chose.

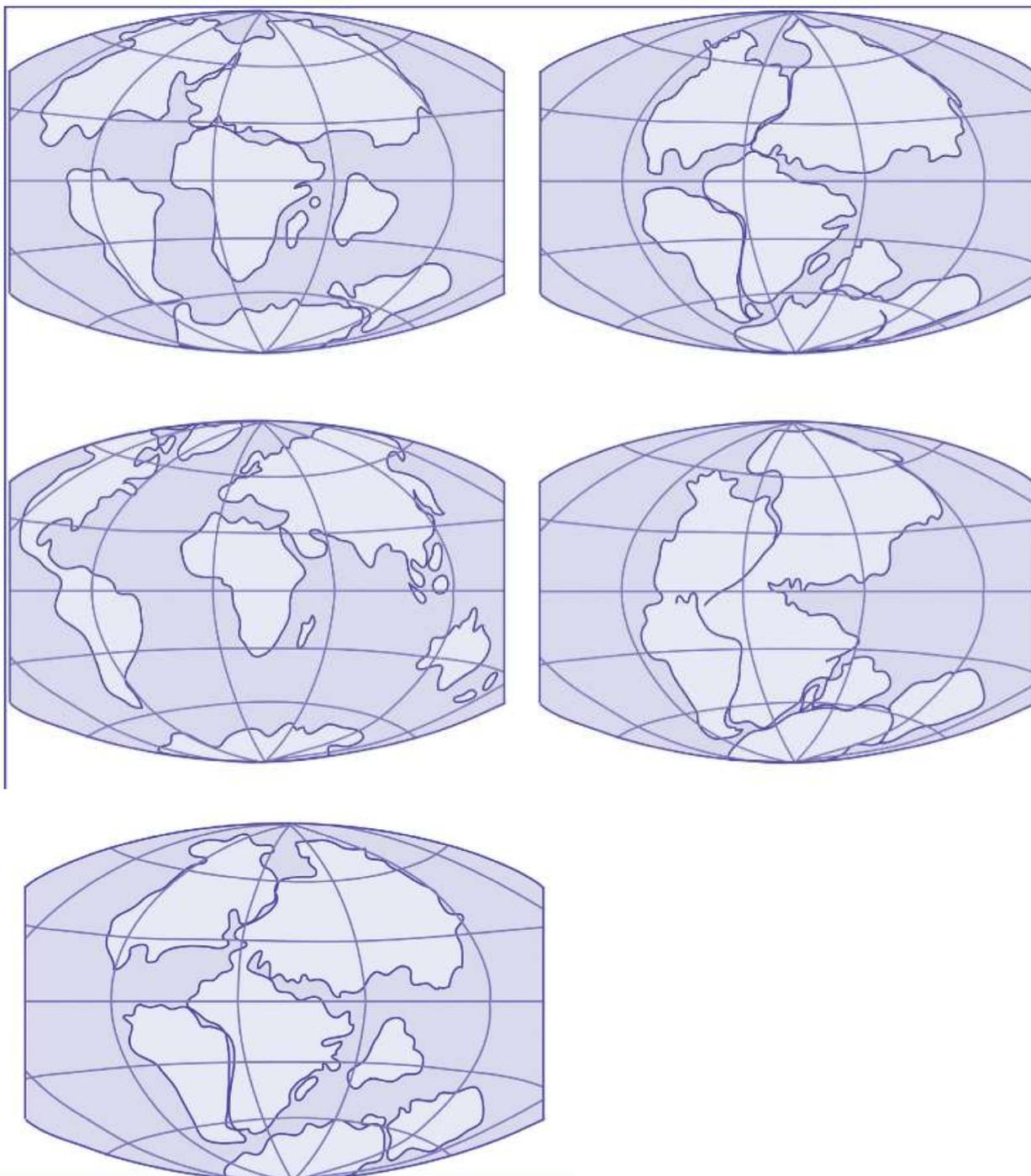
Sciences (coller le texte et la consigne dans le cahier de sciences puis découper les représentations de la Terre pour les remettre dans l'ordre).

**Consigne:**

La croûte terrestre est divisée en plaques qui se déplacent les unes par rapport aux autres. Il y a 270 millions d'années, tous les continents étaient rassemblés en un « supercontinent » appelé la Pangée. Depuis, ces continents « dérivent » lentement (à une vitesse de quelques centimètres par an).

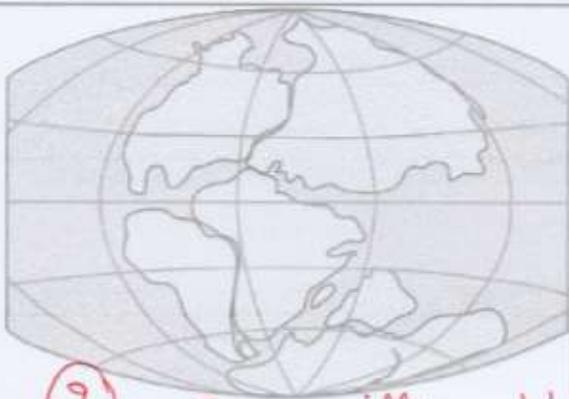
Les dessins ci-dessous représentent la Terre à différentes époques : -270 millions d'années, -200 millions d'années, -135 millions d'années, -65 millions d'année (époque de la disparition des dinosaures) et aujourd'hui. Ils ont été placés dans le désordre : remets-les dans l'ordre !

Voici des illustrations de la Terre à travers le temps. Découpe ces représentations de la Terre et remets-les dans l'ordre de la « Pangée » à nos continents actuels.

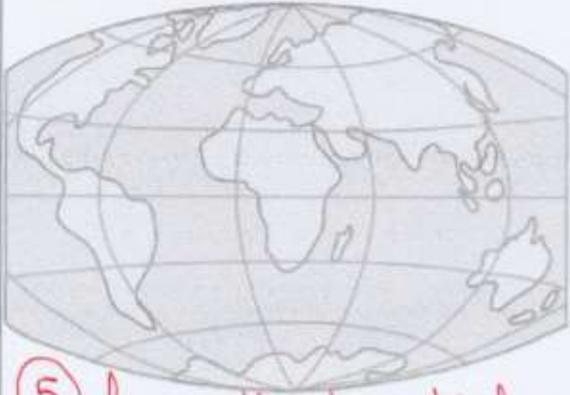




④ - 65 millions d'années



② - 200 millions d'années



⑤ les continents actuels



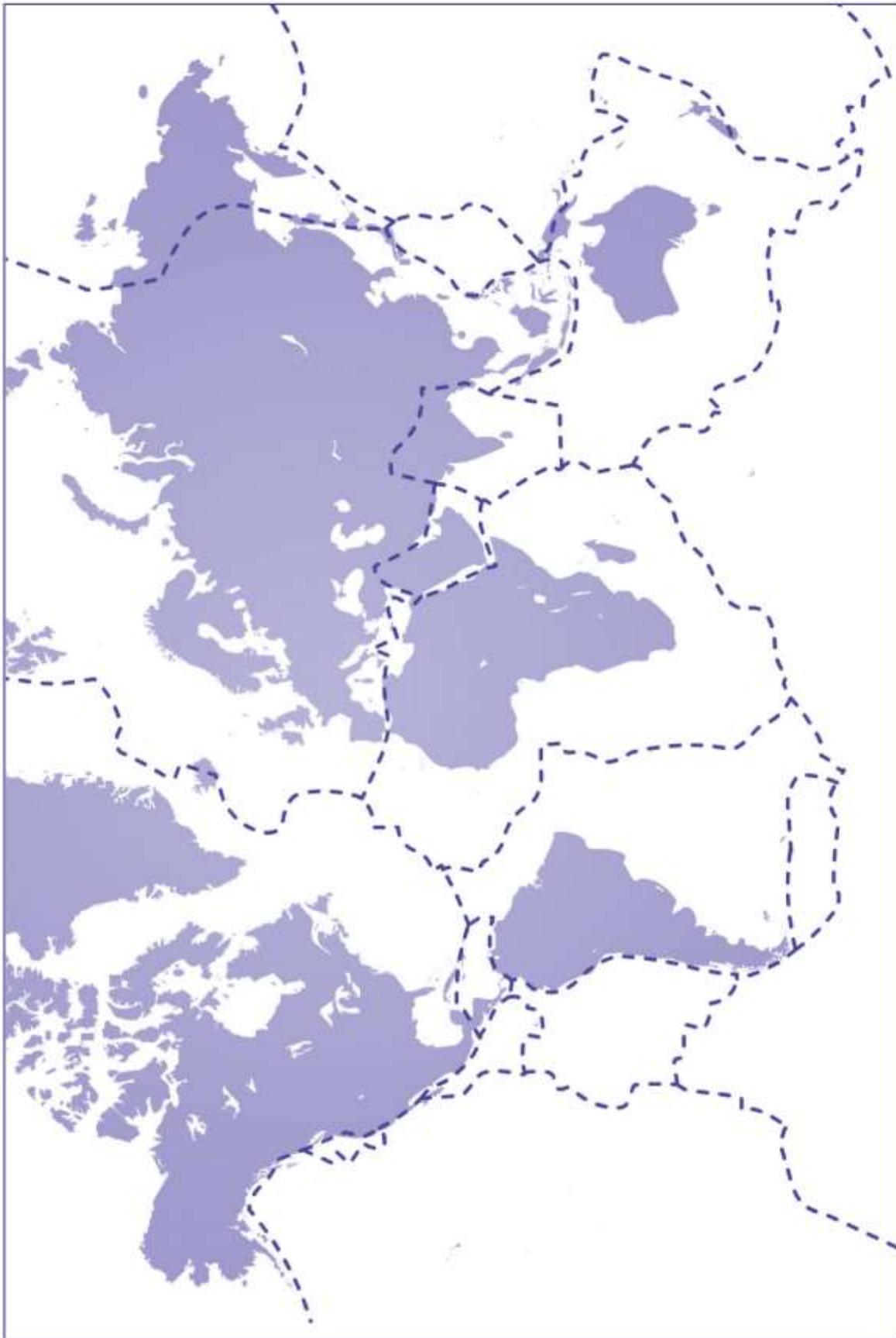
① - 270 millions d'années



③ - 135 millions d'années

**Document 2 : décalquer les frontières des plaques de la croûte terrestre.**

Cette carte montre les frontières des principales «plaques» qui composent la croûte terrestre.



Document 3 : superposer le papier calque et comparer les frontières des plaques avec l'endroit où se situent les volcans.

Fiche 6 – Séance 1-8

**Consigne:** Cette carte montre les volcans actuellement actifs sur Terre. Comment sont-ils répartis ?

